

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗВЕРИНОГОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



**Публичный доклад образовательного учреждения
за 2013-2014 учебный год**

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Звериноголовская средняя школа» одна из старейших школ Курганской области.

1778 году была создана Звериноголовская батальонная школа. Общая численность обучающихся – 73 человека, возраст школьников 8 – 18 лет. В 1797 году по повелению императора Павла Петровича в крепости Звериноголовской открыли военно – сиротское отделение со статусом гарнизонной школы. В ней обучали сыновей солдат. Число воспитанников в то время колебалось от 400 до 500.

В 1872 году открыто мужское и женское казачье училище. В 1922-1923 годах - школа крестьянской молодежи. Затем школа имела статус средней школы. В 1980 году открыто новое трехэтажное здание школы.

Школа находится по адресу: 641480 Курганская область, Звериноголовский район, с.Звериноголовское, ул.Косаревой, д.11а.

Адрес электронной почты: zsosh07@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://zverinogolovskaya-sosh.narod.ru/>

Реквизиты лицензии: серия 45Л01 № 0000042 , выданной Главным управлением образования Курганской области с «12 » октября 2012 г. до **бессрочно.**

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: № 939, выданное Главным управлением образования Курганской области на срок с 28 января 2013 г по 28 января 2025 г

2. Оценка системы управления общеобразовательной организации

Учредителем Звериноголовской СОШ является Администрация Звериноголовского района Курганской области в соответствии со ст.11 Закона «Об образовании»

Между учредителем и образовательным учреждением в соответствии с п.3 ст.11 Закона и Уставом ОУ заключен договор, который регулирует взаимоотношения сторон. (Договор о взаимоотношениях между Учредителем и МОУ «Звериноголовская СОШ»), от 01 ноября 2008 года.

Условия функционирования Звериноголовская СОШ как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельствами о государственной регистрации образовательного учреждения и

постановке на учет в налоговом органе (серия 45 № 001042099. 2 марта 2002 года Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 7 по Курганской области).

Численность контингента обучающихся Звериноголовской СОШ составляет 441 обучающихся.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников Звериноголовской СОШ соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются (Санитарно-эпидемиологическое заключение №45.01.03.000.М.001425.10.09 от 21.10.2009 г, заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 17 сентября 2009 года, №000862)

Образовательное учреждение владеет зданием школы на праве оперативного управления (Постановление Администрации Звериноголовского района от 16 сентября 2009 года №362 «О передаче имущества на праве оперативного управления»).

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа» утвержден Постановлением Администрации Звериноголовского района Курганской области от 24.10.2011 года №408 «Об утверждении Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Звериноголовская средняя общеобразовательная школа». Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 2 ноября 2011 года серия 45 №001042099.

В соответствии с лицензией Звериноголовская СОШ осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года, по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида с нормативными сроками освоения 9 лет.

Филиал МКОУ «Звериноголовская СОШ» - «Украинская НОШ» осуществляет образовательную в соответствии с с Положением о структурных подразделениях. Управленческая деятельность наполняется новым содержанием. В основном в 2013-2014 году администрация школа направила свою работу на разработку локальных актов в соответствии с 273 ФЗ «Об образовании». повысился уровень открытости ОО через сайт ОО. По данным анализа РУО повысился уровень

управленческой деятельности в школе. Эффективно работает педагогический совет 11 из 10 запланированных. По плану и в по необходимости проводятся советы школы, совет командиров, родительский комитет. Порядок принятия и утверждения, введения в действие локальных актов разработанных ОУ самостоятельно соответствует Уставу общеобразовательного учреждения.

Деятельность ОУ соответствует уставу и локальным актам (приказы по основной деятельности, деятельность органов самоуправления, внутриучрежденческий контроль).

В Звериноголовской СОШ издаются приказы по основной деятельности по вопросам:

утверждения (изменения) структуры и штатной численности, штатного расписания, по вопросам сокращения штатной численности, создания коллегиальных и совещательных органов, комиссий, установления режима работы и внесения изменений в него, утверждения (изменения) локальных нормативных актов организации (инструкций, правил, положений, регламентов), утверждения внутренних типовых форм документов, аттестации персонала, делегирования полномочий, распределения зон ответственности, планирования деятельности, осуществления контроля за деятельностью (отчетность), информационного и документационного обеспечения деятельности.

Школа продолжает работать по апробации ФГОС НОО, по внедрению ФГОС ОО в рамках сетевой инновационной площадки регионального уровня «Организация проектной и познавательной – исследовательской деятельности в основной школе». В этом учебном году школе присвоен статус инновационной площадки муниципального уровня по теме «Применение дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе МКОУ «Звериноголовская СОШ». администрация школы продолжает работу по циклограмме утвержденной в 2011 году. Полностью распределены предусмотренные в учреждении функциональные обязанности, ежегодно к 1 сентября издается приказ о распределении обязанностей администрации школы.

Уровень внешней оценки управленческой деятельности выше чем, внутренний. В 2013 -2014 году рейтинг управленческой деятельности на 1 месте среди образовательных организаций района.

3. Оценка деятельности общеобразовательной организации

Характеристика контингента учащихся

Динамика количественного состава учащихся за 3 года

Год/класс	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
2010-2011	210	205	39	454
2011-2012	215	183	42	440
2012-2013	210	197	36	443

Структура классов

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	10 классов, 1 классы (2 класса) 2 классы (3 класса) 3 классы (2 класса) 4 классы (3 класса)
Основное общее образование	11 классов 5 классы (3 класса) 6 классы (2 класса) 7 классы (2 класса) 8 классы (2 класса) 9 классы (2 класса)
Среднее общее образование	2 класса 10 класс (социально-гуманитарный профиль, химико-биологический профиль) 11 класс (социально-гуманитарный профиль, химико-биологический профиль, физико-математический профиль)

Учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися на основании медицинского заключения о состоянии здоровья и заявления родителей (законных представителей) – 4 обучающихся.

Режим занятий осуществляется в соответствии с Уставом ОО и Положением о режиме занятий обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа».

Положение регулирует режим организации образовательного процесса и регламентирует режим занятий учащихся Школы в течение учебного года. Расписание учебных занятий утверждается в соответствии с санитарными нормами, учебным планом и Уставом ОО.

В школе соблюдается воздушный, световой, питьевой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а так же средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни. В спортивном зале имеется спортивное оборудование, спортивный инвентарь в соответствии с программами.

В школе создан спортивный клуб. Школьный спортивный клуб – общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время, развития в общеобразовательном учреждении традиционных и наиболее популярных видов спорта, формирование здорового образа жизни.

В плане работы школы запланированы мероприятия по здоровьесбережению, За счет дополнительного образования введен курс «Разговор о правильном питании», разрабатываются Положения по проведению различных видов соревнований, в системе работа по проведению физкультминуток на уроках.

Учащиеся школы обеспечены двухразовым питанием. Бесплатным горячим питанием пользуются 399 учащихся, это на 29 обучающихся больше, чем в прошлом году. 45 детей питаются за счет родительской платы. Кроме того дети охвачены питанием через буфет. Питание осуществляется 6 раз в неделю.

Школа тесно сотрудничает с ЦРБ. Врачи больницы проводят лекции и беседы для детей. Принимают участие в общешкольных родительских собраниях.

Фельдшер школы в классных родительских собраниях. Согласно договору между ЦРБ и МКОУ «Звериноголовская СОШ» обучающиеся школы ежегодно по графику, согласованному с ЦРБ проходят медицинский осмотр.

Десятый год в школе реализуется превентивная программа «Полезные привычки», «Полезные навыки».

Проводятся тематические классные часы. В день борьбы со СПИДом, Всемирный день отказа от курения, Всемирный день борьбы с алкоголизмом ежегодно проводятся акции по распространению буклетов, памяток среди обучающихся школы, жителей села. Проводим конкурсы рисунков, плакатов, агитбригад по данному направлению.

Дети посещают спортивные секции при школе, ДЮСШ. Процент посещаемости с каждым годом увеличивается. Больше в спортивных секциях стали заниматься дети начальной школы.

В школе оформлен стенд «Лучшие спортсмены школы», Стенд наши победы, где выставлены кубки за победы в районных соревнованиях.

В образовательном учреждении 3 учителя физической культуры. 2 учителя физической культуры имеют первую квалификационную категорию, 1 учитель прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. 2 учителя физической культуры имеют высшее образование, 1 педагог среднее специальное образование.

Результаты тестирования физической подготовленности учащихся 4,9,11 классов Звериноголовской школы за последние три года стабильны.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН. Вакцинация проходит на 97%. Туберкулинодиагностика также осуществляется на 97 %. Анализируя состояния здоровья обучающихся за 3 года стабильное. За последние годы повысились заболевания органов пищеварения и обмена веществ. Снизилось заболевания крови и кроветворных органов (ЖДА). Показатель эффективности оздоровления повысился в связи с санаторно-курортным оздоровлением - положительно влияющее на здоровье детей.

В рамках реализации новых стандартов в 2012-2013 учебном году в школе была разработана программа воспитания и социализации обучающихся, которую начали реализовывать с 1 сентября 2013- 2014 учебного года.

Цель данной программы создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в школе для воспитания, социально – педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность воспитания на всех ступенях образования.
2. Продолжить работу по взаимодействию учреждений дополнительного образования и школы в решении задач воспитания учащихся.
3. Продолжить работу по развитию ДОО республики «РЭМОС», органов ученического самоуправления.
4. Продолжить работу по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации учащихся.

5. Продолжить работу по созданию эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

6. Работать над внедрением в образовательный процесс школы проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций учащихся, необходимых в меняющихся социальных условиях.

Данная программа состоит из двух частей инвариантной, в нее входят приоритетные направления, определенные областью и вариативная часть, в нее входят направления, определенные районом и направления над которыми работает школа.

Инвариантная часть программы включает в себя деятельность по четырем приоритетным направлениям работы:

- воспитание социально – активной личности;
- работа с родителями;
- профориентационная работа;
- проектная деятельность

Вариативная часть включает деятельность по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, гражданско – патриотическому, духовно – нравственному, здоровьесберегающему, экологическому, правовому воспитанию и культуре безопасности.

Анализ выполнения плана программы показывает, что календарь традиционных мероприятий выполнен на 100%. Запланированные массовые мероприятия с детьми и родителями выполнены на 97%. Причина не выполнения плана большая загруженность мероприятиями. При этом следует отметить, что в течение года принимали участие в не запланированных ранее мероприятиях. Работали над выполнением положений районного, областного и других уровней. Иногда положения приходили непосредственно перед датой проведения мероприятий, либо с опозданием и у нас не было совсем времени для подготовки.

Проблема: РУО, РДК, центру казачьей культуры, ЗЦРБ, ДМШ, ДЮСШ, ДДиЮ, ПЧ №23 и другим организациям и ведомствам согласовывать планы работы со школой до начала учебного года.

Активность участия обучающихся в мероприятиях остается по - прежнему высокой. Если рассматривать активность участия в конкурсах по возрастам, то следует отметить, что в творческих конкурсах активность детей заметно падает среди обучающихся старшего возраста. Здесь особенно активны обучающиеся начальных классов. В спортивных мероприятиях возрастает активность участия старших ребят.

Активность участия обучающихся по уровням:

-школьный уровень -2574 человек (6 раз каждый ребенок принял участие в конкурсе)

районный уровень-3472 человека (8 раз)

областной уровень-40 человек

всероссийский уровень-60 человек

Общая активность -6146 человек (в среднем 14 раз в течение года принял участие в конкурсах).

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня за 2013-2014 учебный год (Приложение1).

Считаю, что информированность классных руководителей, обучающихся о положениях конкурсов различных уровней стоит на высоком уровне т.к. в течение года информация вывешивалась в учительской, размещалась на сайте Дневник.ру (в разделе «Новости»), на сайте ОУ.

В следующем учебном году необходимо повысить активность участия обучающихся, особенно старшего звена в творческих конкурсах различного уровня.

Анализ инвариантной части программы:

- воспитание социально – активной личности

Цель работы данного направления формирование социально – активной личности, способной к успешной самореализации в обществе.

Данная программа способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению социального опыта, подготовке к жизни, решению социальных проблем различной сложности. В ДОО республику «РЭМОС» входят учащиеся 5-11 классов. Работает актив – совет командиров. Учащиеся активно принимают участие в мероприятиях школьного уровня. В конкурсах и мероприятиях районного уровня и других уровней. Педагоги школы активно работают над развитием лидерских навыков, организаторских знаний, умений, формированию социального опыта учащихся школы.

(В МКОУ «Звериноголовская СОШ» действует ДОО республика «РЭМОС», которая была создана в 1998 году. Она имеет Гимн, Флаг, Конституцию, Эмблему. основополагающими принципами организации является принцип реализации разнообразных детских интересов, принцип развития в каждом ребенке стремления стать лучше, принцип сотрудничества ребят разного возраста и взрослых при подготовке и проведению различных дел. Во главе ДОО республики «РЭМОС» - школьный президент Печерских Катя. Курирует и организует работу Президентского Совета (обучающиеся 5-11 классов) педагог –

организатор Боровская Татьяна Николаевна. Один раз в год на Президентском бале происходит посвящение пятиклассников в члены республики «РЭМОС» там же происходит инаугурация школьного президента.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе, в государстве и в школе в целом. Цель органа ученического самоуправления ДОО «РЭМОС» была поставлена следующая - воспитать достойного гражданина с высокой культурой, способной к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Основными делами ДОО «РЭМОС» являются:

организация школьных коллективных творческих дел (планирование дела, распределение поручений между классами, подготовка и проведение мероприятий, анализ); внесение предложений администрации школы по планированию и организации жизни школы или отдельных классов коллективов через педагога-организатора или заместителя директора по воспитательной работе; коррекция в организации деятельности обучения и дежурства; продолжение школьных традиций. Организация и проведение дня школьного самоуправления, где учащийся проходит профессиональную пробу в качестве руководителя и педагога (это деловая игра в рамках самоуправления). Проведение такого дня самоуправления - результат длительной работы учительского и ученического коллектива.

Подросток, участвуя в планировании, подготовке и проведении школьных дел, учится организовывать свою жизнь, формируется его активная гражданская позиция.

Обучающиеся приобретают практические навыки работы в команде, это способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности. Выпускники школы, работавшие в школьном активе, более быстро адаптируются в новом ученическом коллективе при поступлении в учебные заведения. Отчетливо прослеживается на протяжении 13 лет работы ДОО «РЭМОС», что выпускники-активисты нашли свое достойное место в условиях современного рынка рабочей силы.

Проблема в работе по данному направлению составляет развитие волонтерского движения. Волонтерский отряд «Созвездие» в школе существует, работает, но дети, члены этого отряда официально не зарегистрированы. Поэтому педагогу-

организатору в следующем учебном году необходимо поработать над данной проблемой.

- работа с родителями

Цель работы данного направления привлечение родителей к воспитательному процессу, повышение роли семьи в образовательном процессе, осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Анализируя деятельность в данном направлении видим, что педагоги школы совместно с социальным педагогом и психологом изучают условия семейного воспитания, образовательные возможности семьи, активно работают над вовлечением родителей в совместную деятельность (см.таблица деятельность классных руководителей) , очень активно происходит педагогическое просвещение родителей по вопросам модернизации образования через проведение консультаций, бесед, собраний, всеобучей. Одной из форм работы родителей и педагогов стало общение через электронный дневник.

Следует отметить, что активность родителей очень высокая в начальной школе, в среднем звене активность становится значительно ниже и в старших (выпускных классах) начинает вновь повышаться.

- профориентационная работа

Цель работы данного направления формирование личности, способной к профессиональному самоопределению с учетом социокультурной ситуации в условиях современного общества.

Анализируя критерии профориентационной работы видно, что в школе система профориентационной работы осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Реализация осуществляется через систему мероприятий профессионального самоопределения личности (экскурсии, внеклассные мероприятия, классные часы, встречи, проведение профессиональных проб. Считаю, что обучающимся выдается достаточное количество информации о профессиях и путях ее получения, через организацию профпросвещения, профдиагностики, профконсультации с привлечением работников ЦЗН, педагогов школы, представителей учебных заведений области, студентов и курсантов выпускников нашей школы , которые проводились в течение учебного года. На уроках ТПК, во внеурочной деятельности проходят профессиональные пробы. Учащимся представляется возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. 97% учащихся занимаются в кружках и секциях при ДДиЮ, ДЮСШ, школе, ДМШ. Регулярно работают отряды от ЦЗН.

Слабо проводится в школе работа по организации и проведению социальных практик, поэтому в следующем учебном году считаю к решению этой проблемы подойти более плотно.

- проектная деятельность

Цель работы данного направления создание условий для развития личности обучающихся через внедрение в образовательный процесс проектной технологии. Анализируя деятельность данного направления видно, что педагоги школы внедряют метод проектов в учебный процесс и внеурочную деятельность. Обучающиеся работают над индивидуальными и коллективными проектами классного, школьного уровня. В районном конкурсе проектов «Я познаю мир» 1 место – Резенкова А, 2 место – Кряжев А. Принимали дети участие и в областных проектах «Молодые инженеры Зауралья» - 3 человека. В социальном проекте «Мама, я и мир» участие приняли 31 человек.

В следующем учебном году планировать реализацию школьных проектов для обучающихся всех возрастов.

Целью работы психологической службы школы является создание социально-психологических условий успешного обучения и психологической комфортности обучающихся ОУ.

На этот год были поставлены следующие задачи:

- 1 Систематическое отслеживание психолого – педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе адаптации обучения.
2. Профилактика здорового образа жизни (ПАВ).
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучения.
4. Консультирование администрации школы учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развитие познавательных процессов, желаемых черт характера.
5. Создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Учитывая цели и задачи психологической службы, моя работа как педагога-психолога в 2013-2014 учебном году велась по следующим направлениям:

Работа с детьми по адаптации.

С целью определения путей обучения, профилактики оказания психологической помощи в адаптации к новой социальной роли, новому коллективу сверстников, формирования мотивов, побуждающих к учению, мною проводилась диагностика школьной мотивации с учащимися 1-х классов. Период

адаптации всегда сложен для детей этого возраста, так как у них в это время происходит ломка старых стереотипов и способов реагирования на окружающий мир, и начинается формирование новых навыков взаимодействия с окружающим миром, адекватных, меняющих жизненную ситуацию.

Принято выделять три сферы адаптации, частичное или полное изменение которых провоцирует адаптационные перестройки:

1. Адаптация к изменениям общих условий и режима жизнедеятельности.
2. Адаптации к новой социальной среде при смене сферы или круга общения.
3. Адаптация к изменившейся ведущей деятельности.

У первоклассника радикальные изменения происходят во всех трех сферах, поэтому кризис адаптации может происходить исключительно остро. Поэтому, изучая готовность ребенка к школе, важно было оценить его адаптационные резервы. Известно, что ломка стереотипов сопровождается нарушениями регуляции, эмоциональным напряжением, ощущением дискомфорта, а становление новых форм реагирования – значительными энергетическими тратами и перезагрузками.

Процесс адаптации запускается как бы «автоматически», как следствие внешних изменений, и совершается вне зависимости от того, принимает ли сам ребенок в нем активное участие или нет. Поэтому важно знать эмоционально-энергетические особенности ребенка и степень сбалансированности эмоционального реагирования. При тенденции к доминированию отрицательных эмоций, повышенной тревожности, страхах происходит фиксация на трудностях и неудачах, активность парализуется и адаптация замедляется. При эйфорической беспечности дольше сохраняется инерция старых стереотипов, почти отсутствует коррекция и уточнение новых форм поведения в соответствии с изменившейся ситуацией, в связи с этим процесс адаптации тоже затягивается.

При изучении процесса школьной адаптации важно знать и эмоциональную самооценку ребенка. При устойчивой положительной самооценке ребенок спокойно переносит свойственные периоду адаптации трудности и неудачи, понимая, что они временные, сохраняя привычный уровень активности.

Развитие коммуникативных навыков или наличие баланса между потребностью и активностью в общении также способствуют оптимизации процесса адаптации, обеспечивая его социально-психологическую сторону.

Важно знать энергетические возможности ребенка, чтобы уберечь его от перегрузок. Также необходимо определить, имеет ли ребенок эмоциональную поддержку в семье, особенно со стороны матери (или другого наиболее близкого для него человека). На основе анализа данных диагностики получены следующие результаты: высокую школьную мотивацию имеют – 99 % учащихся 1-х классов. Из них 85% имеют высокий уровень школьной адаптации с учебной мотивацией. У 1% первоклассников отмечена частичная адаптация, что свидетельствует о неполном принятии ребенком школьной ситуации. Внешняя школьная мотивация (положительное отношение к школе, не связанное с учебными занятиями) характерна для 11% первоклассников. Игровая мотивация наблюдается у 3% учащихся.

В связи с этим были проведены консультации с классными руководителями, беседы с родителями.

Большинство учащихся 1-х классов, положительно относятся к школе – 75%. В октябре 2013 года проводилась методика по определению уровня адаптации учащихся 1-х классов к школе. К этому времени к школе полностью адаптировались 99% учащихся. Дезадаптация наблюдалась у 1% учащихся 1-х классов. Из них не посещали детский сад - 5% учащихся, низкую готовность к школьному обучению имели -1% учащихся.

С учащимися, которые испытывали различные степени дезадаптации, проводилась коррекционная работа рисуночный тест «Я и школа». Коррекционные сказки «Лесная школа»; беседа о школе «Школа зверей» (рисунок). В результате данной работы, при повторной диагностике в январе 2014года полностью адаптированы 100% первоклассников. Для высокого уровня адаптации учащихся была проведена профилактическая работа «Беседа о школе», анкетирование «Отношение к школе», «Хочу быть успешным», «Я все смогу», «Школьные правила» и др.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Метод наблюдения
2. рисуночный тест «Дом», «Дерево», «Человек», «Баран в банке»

3. Диагностика тревожности (Филипса)
4. собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации

Психологическая готовность к обучению в школе включает: развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) в соответствии с возрастной нормой, развитие коммуникативной сферы навыков общения и взаимодействия с детьми и взрослыми, саморегуляция и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию), вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения.

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель - учителя-предметники», уроки, как правило, проходят в разных кабинетах. У них появляются не только новые учителя, но и новые одноклассники.

Диагностика школьной мотивации показала, что в 5 классе 33% учащихся имеют высокий уровень мотивации. Средний уровень учебной мотивации, свидетельствует, о том, что ученик положительно относится к школе, познавательная активность средняя, сосредоточен по интересу. На вопрос: «Много ли задают на дом?», 20% ответили: «Да», 79% ответили: «Нет, не много». Уровень дружбы в классе составляет - 65 % .

В целом можно считать, что период адаптации у пятиклассников проходит успешно. Адаптация в пятом классе – это естественное явление, так как одни быстро адаптируются к новым условиям, а другие нет. С детьми проводились развивающие занятия «Учимся общаться», «Трудности первого месяца обучения», «Знакомство с новыми предметами», тренинг «Самооценка стресса устойчивости», тренинг «Сплочения», рисуночный тест «Баран в банке», и др. Большую работу в адаптации играет классный руководитель и учителя предметники. Классным руководителям были розданы буклеты - рекомендации: «Как помочь пятикласснику».

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - **изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов.**

54% учащихся имеют высокий уровень адаптации, и 46% - средний уровень адаптации, дезадаптации в 10 классе не выявлено. С учащимися проведена следующая работа: наблюдение за развитием классного коллектива, индивидуальная беседа с классным руководителем.

Работа с учащимися по профилактике ПАВ

В настоящее время табакокурение и алкоголизация населения является одной из наиболее важных проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость активных и решительных действий в области организации профилактики формирования зависимостей.

На уровне государства в законодательном порядке вводятся значительные ограничения по рекламе, распространению и употреблению алкогольной и табачной продукции. Появляется множество общественных организаций и движений, пропагандирующих отказ от вредных привычек и приобщение к здоровому образу жизни. На уровне образовательных учреждений также осуществляется значительная работа по профилактике употребления психоактивных веществ среди детей, подростков и молодежи.

В МКОУ «Звериноголовской СОШ» профилактическая работа среди учащихся является не менее актуальной. В настоящее время табакокурение и алкоголизация населения является одной из наиболее важных проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость активных и решительных действий в области организации профилактики формирования зависимостей.

На уровне образовательного учреждения также осуществляется значительная работа по профилактике употребления психоактивных веществ среди детей, подростков.

В МКОУ «Звериноголовской СОШ» систематически проводится профилактика вредных привычек с учащимися 1-11 класс, где большое внимание уделялось подросткам с 8-11 класс. С учащимися было проведено анкетирование «Мы за здоровый образ жизни».

Цель данного исследования: выяснить отношение учащихся к здоровому образу жизни. Было опрошено 111 человек. В результате опроса выявлено, что наиболее важными условиями для счастливой жизни учащиеся считают: 1) быть здоровым, 2) жить в счастливой семье, 3) иметь хороших друзей, 4) много знать и уметь, 5) быть самостоятельным, 6) иметь работу, 7) быть красивым, 8) иметь много денег.

В свободное время большинство предпочитают встречаться с друзьями, помогать родителям, заниматься спортом. Второе место занимает увлечение музыкой, смотреть телевизор, видео. На третьем месте - знакомство с новыми друзьями, компьютерные игры, посещение кружков. На вопрос о распорядке дня только 5 % обучающихся делают утреннюю зарядку, почти все регулярно питаются, многие гуляют на свежем воздухе. Более половины ребят занимаются спортом и соблюдают режим сна. На вопрос: « Можно ли сказать, что вы

заботитесь о здоровье?». Большинство ответили «Да, конечно». 25 человек - «Забочусь недостаточно» и только 7 человека ответили: «Мало заботятся». 75% опрошенных интересно узнать о том, как заботиться о своем здоровье. Информацию как заботиться о здоровье 70% ребят узнают от родителей и по телевидению, 50% - в школе, 46,6% - в библиотеке, 25% - от друзей. Опрос показал, что наибольшей популярностью пользуются такие мероприятия по укреплению здоровья, как: 1) спортивные соревнования, 2) спортивные секции, 3) беседы о том, как заботиться о здоровье. Чтобы сохранить свое здоровье 85% учащихся оказываются от вредных привычек, занимаются спортом, полноценно питаются, соблюдают режим дня. На вопрос: «Употребляете ли вы табак?» большинство ответили: «Ни разу не пробовали», на втором месте ответ: «Один раз пробовал», 6 человек ответили: «Изредка». Основными причинами курения, употребления алкоголя и наркотиков большинство считают любопытство, за компанию, чтобы снять напряжение, просто убить время, давление сверстников, чтобы казаться взрослым.

Вывод: В процессе профилактической работы **осуществляется коррекция выявленных искаженных представлений** учащихся, а также формирование отношения к своему здоровью как к ценности. Данная работа осуществляется посредством проведения тренинговых занятий с учащимися. Занятия строятся таким образом, чтобы дать учащимся как можно больше достоверной информации о ПАВ и их влиянии на здоровье человека и жизнь в целом, а также сформировать способность к критическому мышлению, развить умение противостоять давлению окружающего их социума. Профилактические занятия посвящены следующим основным темам: игра - путешествие по станциям «Поход в страну здоровья», социально - психологическое анкетирование обучающихся в рамках мероприятия по раннему выявлению наркопотребителей, «Курению скажи, нет», «Хочу быть здоровым»; «Курение – коварная ловушка», «Курение. Человек. Здоровье», «Быть здоровым - здорово!», «Главное чудо света», все ученики принимали активное участие в беседах, делились мнением о вреде курения, о вреде алкоголя и психотропных веществ. Мною в нашей школе ведётся кружок «Полезные навыки» с 5 по 10 класс, этот кружок предполагает реализацию целей первичной профилактики ПАВ в образовательном учреждении, посещаемость кружка 100%. Ребята, в большинстве заботятся о своем здоровье и предпочитают вести здоровый образ жизни.

А так же, осуществляется консультирование педагогических работников учреждения в вопросах новых технологий, форм и методов работы по

профилактике употребления детьми ПАВ. Работа будет продолжена по данному направлению в 2014 – 2015 учебном году.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучения

В последние годы в образовательных учреждениях увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности социально-психологической адаптации и обучения вследствие психических и соматических заболеваний. Увеличение числа детей с отклонениями в развитии, а также тех, кто испытывает выраженные трудности в обучении, диктует необходимость совершенствования системы специальной психологической помощи, включающих коррекционно-развивающие занятия у психолога

В целях помощи развития детей VIII вида, мной была проведена работа по программе «Психокоррекционные развивающие занятия». В процессе наблюдения за детьми в ходе специальных коррекционных занятий, было выявлено, что при выполнении учебных заданий обучающиеся ориентируются лишь на отдельные элементы задач не связанных между собой. Отсутствие умения самостоятельно выделять учебную задачу отрицательно сказывается на состоянии всей учебной деятельности. Обучающиеся коррекционного класса в состоянии усваивать только лёгкий материал на основе использования простых операций и наглядности. У обучающихся отмечается пониженная наблюдательность, отсутствие умения сосредоточиться, низкий уровень самоконтроля, несформированность слухового внимания и памяти - это проявляется, как не способность повторить инструкцию учителя. Коррекционная работа направлена на развитие навыков деятельности с учётом интеллектуальных возможностей.

В ходе работы с обучающимися были проведены следующие диагностики:

Динамика мыслительных процессов.

Мышление

2. Словесно-логическое мышление – «Последовательные картинки»

Начало года Сентябрь 2013 3 человек			Конец года Май 2014 3 человек		%
Высокий	--	--	--	--	--
Средний	--	--	--	--	--
Низкий	3	25%	3	50%	Повышение на 25%

Несмотря на увеличение показателей по данному тесту, общий уровень развития словесно-логического мышления у обучающихся недостаточный. Сложности в установлении последовательности событий испытывает весь класс.

Исследование памяти

«Запомни 10 слов» (А.Р. Лурия) – определение объёма кратковременной слуховой памяти.

Начало года Сентябрь 2013 3 человек			Конец года Май 2014 3 человек		%
Высокий	–	–	–	–	
Средний	–	–	–	–	–
Н/среднего	–	–	–	–	–
Низкий	3	5%	3	15%	Увеличение на 10 %

Из результатов исследования видно, что уровень кратковременной слуховой памяти у воспитанников улучшился.

«10 картинок»- исследование объёма зрительной памяти.

Начало года Сентябрь 2013 3 человек			Конец года Май 2014 3 человек		%
Высокий	–	–	–	–	
Средний	–	–	–	–	–
Н/среднего	–	–	–	–	–
Низкий	3	37%	3	0%	Уменьшение на 37,5%

Исследование внимания

Методика «корректирующая проба» (буквенный вариант).

Начало года Сентябрь 2013 3 человек			Конец года Май 2014 3 человек		%
Высокий	–	–	–	–	
Средний	–	–	–	–	–
Низкий	3	25%	3	50%	Увеличение на 25%

По результатам теста видно увеличение уровня внимания у обучающихся.

Исследование воображения

«Дорисуй рисунок» - определение уровня творческого мышления.

Начало года Сентябрь 2013 3 человек			Конец года Май 2014 3 человек		%
Высокий					
Средний					
Низкий	3	0%	3	62,5%	Увеличение на 62,5%

Данное задание в начале учебного года вызвало у воспитанников трудности, но в конце учебного года с заданием все справились. По результатам видна положительная динамика.

Вывод: Анализируя результаты тестирования обучающихся коррекционного класса за учебный год, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, словесно-логического мышления, воображения и внимания, но всё же у ребят имеющих отклонение в развитии, такие психические процессы - ниже возрастной нормы. В целом результаты проводимой мной работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику. Для увеличения показателей развития учащихся планируется продолжить работу в коррекционном классе на следующий учебный год.

Консультирование администрации школы учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развитие познавательных процессов, желаемых черт характера

Консультативная работа велась по просьбе педагогов и родителей. Всего за год от преподавателей поступило – 70 обращений, от учеников - 46, от родителей – 21. Работа велась в форме консультации и беседы. Для педагогов школы проводились индивидуальные консультации по проблемам учеников: конфликты в классе, агрессия, пропуски уроков без уважительной причины. Для учеников в течение учебного года проводились различные коррекционные занятия (120). Так же проводилась работа с родителями, она проходила по трём направлениям: 1) диагностика, 2) консультирование, 3) просвещение.

С целью психопрофилактики и психологического просвещения мною проводились родительские собрания по просьбе классных руководителей и администрации школы.

- в 3-ем «А» классе

«Помощь ребенку – помощь семье»

«Помощь ребенку помощь семье»

- в 4 «Б» классе

«Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»

- в 5 классе

- «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»

- «Роль общения в жизни школьника»

- «Помощь ребенку помощь семье»

- 9 - 11 класс

- «Роль семьи в подготовке к экзамену (родителям были выданы буклеты с рекомендациями ГИА)».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за индивидуальной консультационной помощью.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью обращающихся на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до обращающегося важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию обратившихся на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения

Проведен ряд диагностик по « Комфортности учащихся». Совершенствование образовательных учреждений - это необходимое направление в создании комфортных условий обучающихся.

«Психологическое обеспечение учебного процесса предполагает, что учебно-воспитательный процесс должен быть организован и проводится так, чтобы

обеспечить необходимую мотивацию учения и сформировать положительное эмоциональное отношение к нему у каждого обучающегося». Комфортная учебная деятельность, формируя положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию. При организации образовательного процесса не обходимо, наиболее полно задействовать индивидуальные познавательные особенности каждого ученика. В нашей школе эти цели достигаются с помощью различных образовательных форм обучения. В школе работают различные кружки, спортивные секции. Для изучения уровня комфортности обучающихся был проведён анонимный психологический опрос. Что бы провести данный опрос мной были привлечены дети с 5го по 9 классы. Всего приняло участие 106 обучающихся. Учащиеся анонимно отвечали на вопросы анкеты и в результате были получены следующие данные:

Утверждения	Да, всегда	Чаше всего	Редко	Иногда	Никогда
1.В школу я иду с радостью	70	33	3	_____	_____
2.В школе у меня хорошее настроение	44	47	14	1	_____
3.У нас хороший классный руководитель	78	22	_____	_____	6
4.К учителям можно обращаться за советом	67	24	11	3	1
5.У меня есть любимый учитель	75	22	_____	4	5
6.Могу в классе высказать своё мнение	41	28	21	10	6
7.В школе есть условия для развития моих способностей	78	28	_____	_____	_____
8.У меня есть любимый предмет	78	16	6	6	_____
9.Школа готовит к жизни	76	22	6	1	1
10.Летом я скучаю по школе	16	38	16	16	20

Удовлетворённость условиями предметной среды %

Вопросы:	Ответы «Да»	Ответы «Нет»
«В нашей школе уютно, чисто, красиво».	80%	20%
«Нравится тебе учиться в нашей школе».	79,2%	20,8%
«Меня устраивает организация питания в	66,5%	33,5%

нашей школе».		
«В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное время».	70%	30%
«В нашей школе проводится много интересных мероприятий».	100%	0%
«В школе есть всё необходимое оборудование для уроков».	75%	25%

Заключение: В результате проведённого психологического опроса было выявлено, что обучающимся в нашей школе комфортно, для них созданы необходимые условия для обучения. В образовательном учреждении созданы следующие условия для учащихся: творческие занятия, секции, кружки, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Если сравнить показатель комфортности обучающихся за 2012-2013гг., который составил 67% с показателем 2013-2014гг. уровень комфортности в этом учебном году значительно вырос и составил 70%.

Профилактическая работа психолога:

В школе работает Совет профилактики - 1 раз в месяц или по мере необходимости. На совет профилактики приглашаются неуспевающие учащиеся и их родители. На комиссии присутствуют классные руководители, Зам. Директора по ВР, Зам. Директора по УВР, педагог - психолог, соц. - педагог. На совете профилактики обсуждаются дети, которые не посещают школу, нарушают дисциплину в школе, имеют плохую успеваемость. За 2013-2014 учебный год было проведено 11 заседаний Совета профилактики. После заседаний, мною была проведена работа с неуспевающими ребятами. Проводилось анкетирование по причине неуспеваемости детей, а так же коррекционные занятия «Трудное запоминание», упражнение на развитие памяти и др. Можно сделать вывод, что дети, которые посещали заседания Совета профилактики, начали заострять внимание на обучении, а так же значительно снизилось количество пропусков занятий без уважительной причины.

В течение учебного года проводились различные диагностики, коррекционные занятия с детьми и их родителями находящихся в социально опасном положении. На каждую семью составляются план социально –

педагогической работы. А так же, осуществлялся контакт с семьёй, посещение семей с целью наблюдения за ситуацией психологического климата в семье. Нам помогает инспектор ПДН ОП «Звериноголовское». Моя работа заключалась в диагностике ребёнка и семьи. Результаты работы рассматривались на Совете профилактики.

В течение учебного года 2013-2014 проведено анкетирование по профилактике суицидального поведения подростков. Цель: выделение групп суицидального риска сопровождение детей, подростков и их семей группы риска, предупреждение суицида. В образовательном учреждении проводится тестирование и анкетирование обучающихся для выявления детей, склонных к суицидальному поведению. Составляется план работы по профилактике суицидального поведения обучающихся. По плану работы проведена первичная, вторичная диагностика подростков методом анонимного анкетирования по суицидальному поведению. Мною осуществлялся мониторинг по суицидальному поведению детей. Создан банк данных.

МКОУ «Звериноголовская СОШ» участвовало 220 респондентов (5-11 класс).

Были получены следующие результаты:

Классы	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10 а	11
Тревожность	5	10	6,4	9	9	7, 6	6, 4	10	7	8, 5	10	6	8,9
Фрустрации	4,3	8,4	3,5	8	7, 5	7, 8	8	10	9	7, 2	7,9	7,9	6,8
Агрессия	3	8,3	7,8	8, 7	7, 2	9	8, 4	9, 5	5	8, 4	9,4	5,4	3,8
Ригидности	8,2	9,4	8,5	5, 8	9, 2	6, 9	9	7, 5	9	10	7,6	7,8	5,4

Таким образом, наиболее информативными показателями риска можно считать личностную тревожность и ригидность. В то же время, анализируя данные о каждом участнике исследования, мы заметили, что данный опросник не позволяет сделать однозначный вывод о предрасположенности подростка к совершению суицида. Так, в группе суицидентов по шкале фрустрации, ригидности, агрессии, тревожности не превышают контрольный бал 10. По результатам проведенного теста можно сделать следующие выводы. Во-первых,

опросник как средство изучения индивидуальных психологических особенностей личности позволил получить данные, характеризующие личность подростка – суицидента. По ним можно судить о том, что наиболее информативными показателями риска совершения суицида в неблагоприятной ситуации являются личностная тревожность и фрустрация. Во-вторых, при анализе результатов опросника было замечено, что лишь на основании этого теста нельзя сделать достоверные выводы о наличии риска совершения суицида.

При обработке результатов по данной методике выявлено, что у детей присутствует стремление к сохранению жизни. С подростками проведены индивидуальные беседы, а так же консультации с классными руководителями, даны рекомендации. Создан банк данных детей склонных к суицидальным поведением. С детьми проводились индивидуальные занятия «Понятие как ценность человеческой жизни», индивидуальные приёмы психологической защиты в сложных ситуациях снятие психологического напряжения «Муха. Лимон. Мороженое», «Мир моего Я», « Мои эмоции », «что такое хорошо, что такое плохо», «Самооценка стресса устойчивости», «Погружение ребёнка в атмосферу уважения, доверия». Обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса. Оказание подросткам социальной поддержки с помощью включения семьи, школы, друзей и т.д. Проводился социально-психологический тренинг проблем - разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии. Овладение навыками практического применения активной стратегии проблем, совершенствование поиска социальной поддержки, психологическая коррекция пассивной стратегии избегания, увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха.

Учебный год	Случай суицида
2011-2012 год	_____
2012-2013 год	_____
2013-2014 год	_____

Благодаря принимаемым мерам с 2011 по 2014 года ситуаций к суицидальным попыткам среди обучающихся МКОУ «Звериноголовской СОШ» нет. Работа по профилактики суицидального поведения будет продолжена в новом учебном году.

В рамках помощи детям в России создан «Телефон доверия».

Телефон доверия создан как форма помощи детям в кризисной ситуации по профилактике суицидов, жестокого обращения и др. К Международному дню

детского «Телефона Доверия», 17 мая, мной была проведена акция «Скажи телефону доверия «ДА»». Учащимися младшего звена были сделаны закладки с телефоном доверия, которыми они делились с параллельным классом, проводился школьный конкурс на детский рисунок с телефоном доверия, проведено родительское собрание в 3-х, 5-х классах, а так же активное участие принимали ребята старшего звена в волонтерстве, раздавая листовки с телефоном доверия. В результате проведенной акции в школе был оформлен стенд с рисунками телефона доверия.

В течение учебного года 2013-2014 проводилась профилактическая работа совместно с органами КДН, РУО, ПДН и другими службами. Я выступала в роли защитника прав несовершеннолетних при проведении допросов сотрудниками полиции, в судебных заседаниях, а так же на заседания КДН при Администрации Звериноголовского района, на педагогических советах, советах профилактики, на заседаниях Муниципальной Службы сопровождения. Принимала участие в семинарах, вебинарах для педагогов - психологов в течение всего учебного года, посетила Мобильный молодежный образовательный форум «Зауралье это моё», курсы повышения квалификации по теме «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения» и др.

Деятельность по созданию благоприятных условий для развития личности ребенка; установление взаимовыгодного сотрудничества между учащимися и их социальным окружением для улучшения жизни каждого строилась по следующим направлениям:

1. Систематически вести контроль за неблагополучными семьями и детьми «группы риска».
2. Продолжать совместно с классными руководителями с привлечением представителей ОВД вести профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений.
3. Своевременно оказывать социальную помощь детям из малообеспеченных семей через органы социальной защиты.
4. Вести работу по адаптации и развитию детей и подростков «группы риска» и поддержание у родителей и учителей гуманистического подхода к детям.

В течение этого года социальная работа складывалась с социумом различных уровней: семья, школа, государственные учреждения. Неоднократно приходилось выполнять роль социального регулятора в решении различного уровня проблем подростков в семье, школе.

В МКОУ «Звериноголовская СОШ» контингент обучающихся составляет 443 учащихся. В начале учебного года была собрана информация о детях и семьях. В школе 44 семей являются многодетными, 279 семей относятся к категории малообеспеченных, полных семей 269, неполные семьи 83, семьи с детьми инвалидами 11. На основании этих данных составлен социальный паспорт школы.

Работа с родителями, связь с семьей осуществлялась посредством консультаций для родителей по их запросам, сообщениями на родительских собраниях, посещение семей на дому, приглашение на заседание Совета по профилактике правонарушений родителей уклоняющихся от воспитания детей, рейды по проверке выполнения режима. Эта работа проводится с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы, правового ликбеза родителей. Проведены родительские собрания на темы: «Родителям о правах ребенка».

В течение года осуществлено 39 посещений на дому.

Родители обращались к социальному педагогу и получали консультации на темы: «Какими льготами в школе пользуются опекаемые дети?», «Об организации питания для детей из семей льготных категорий», «Почему любой пропуск учебных занятий должен быть подтвержден справкой или объяснительной запиской?», консультация по поводу перевода ребенка из одного класса в другой, «Почему ребенок должен обязательно посещать какой-либо кружок?».

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Работа с «трудными» детьми велась планомерно и систематически в начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска» и на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

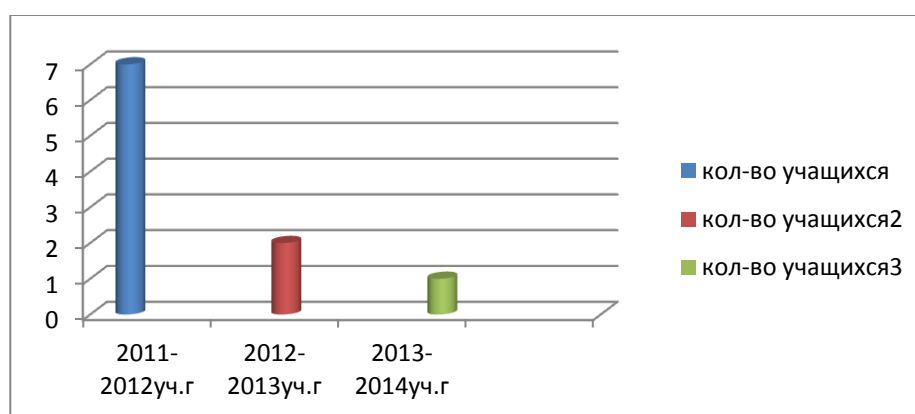
- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей,
- беседы с родителями;
- классные часы;

- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН ОП «Звериноголовское».

Ежегодно с 20 августа по 10 сентября проходит межведомственная операция «Внимание! Дети вне образования». Выявление учащихся, не приступивших к обучению.

В течение учебного года проводилось тесное взаимодействие с классными руководителями, инспектором ПДН, администрацией школы, родителями, что позволило контролировать посещаемость занятий учащимися (данные по посещаемости за три года приведены в диаграмме 1)

Диаграмма 1



Из диаграммы видно, что произошло снижение пропусков занятий без уважительной причины из-за своевременного информирования классными руководителями социального педагога, зам.директора по ВР, педагога психолога.

В случае длительного отсутствия ученика совместно с классными руководителями посещали по месту жительства учащихся. Постоянный прогульщик занятий Иванов Василий. Несмотря на проведенную работу с несовершеннолетним, он так и не был возвращен в учебный процесс.

Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога.

В работе с детьми асоциального поведения нам помогает инспектор ПДН ОП «Звериноголовское», КДН и ЗП при Администрации Звериноголовского района. В течение года инспектором и на заседаниях комиссии проводились профилактические беседы с обучающимися и родителями.

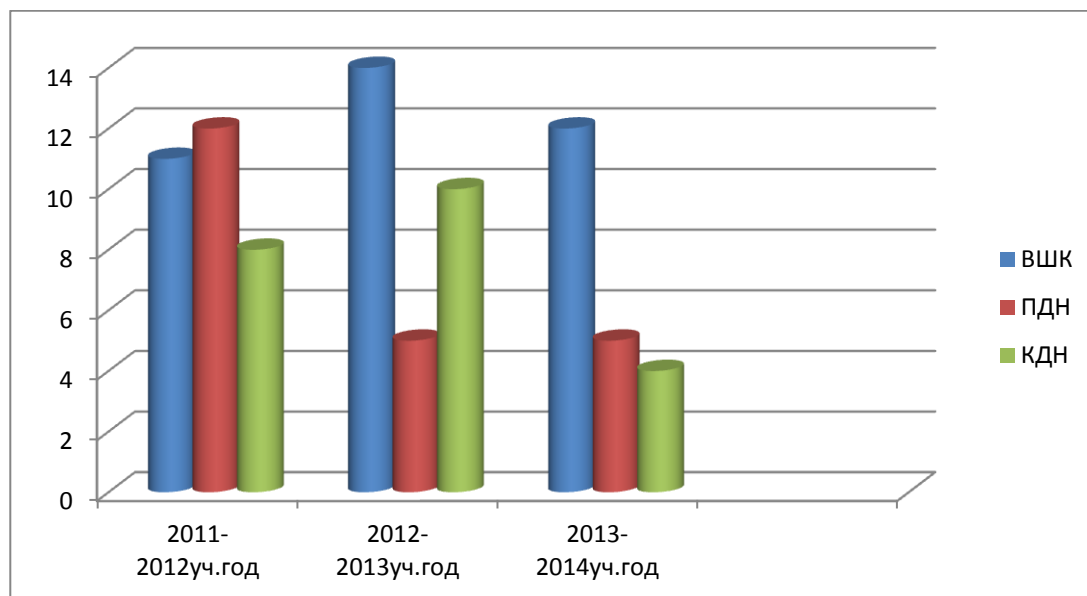
На конец учебного года на внутришкольном учёте состоит 12 подростков из них на учёте ПДН ОП «Звериноголовское» - 5 учащихся.

На КДН и ЗП состоят 4 человека. На комиссию направляются обучающиеся, кто не выполняет правила поведения в школе, на улице, не посещает школу, занимается бродяжничеством. В течение учебного года было

направлено в комиссию на рассмотрение 5 ходатайств на учащихся и их законных представителей.

Данные на учащихся, состоящих на различных видах учета, за три года приведены в диаграмме 2.

Диаграмма 2



Из диаграммы 1 видно, что прослеживается положительная динамика в снижении количества учащихся состоящих на учетах ПДН, КДН.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: коррекция поведения, контроль над занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащимся к занятиям, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. Здесь ребенок с достаточно скромными учебными успехами имеет возможность реализовать себя в иных сферах деятельности, почувствовать в «ситуации успеха».

В школе работает Совет профилактики. Заседания проводятся 1 раз в мес. или по мере необходимости, куда приглашаются родители вместе с учащимися. На заседаниях Совета присутствуют заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, инспектор ПДН ОП «Звериноголовское» (по согласованию).

Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы.

На Совете обсуждаются дети, которые не посещают школу, нарушают дисциплину в школе. В учебном году было проведено 12 заседаний Совета профилактики.

В результате анализа Совета по профилактике правонарушений можно сделать вывод, что у большинства учащихся посещающих заседания имеются положительные результаты по успеваемости, в поведении. У них снизилось количество уроков без уважительной причины.

Анализируя работу с «трудными подростками» положительным результатом считаю, что все ребята переведены в

С целью создания условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков, второй год подряд в декабре проводится «Неделя права». В рамках, которой были проведены тематические классные часы, показаны презентации «Конвенция о правах ребенка», конкурс детского рисунка, во 2А, 2В классах проведен праздник «Обязанности детей», проведены родительские собрания в 5А, 5В классах «Родителям о правах ребенка». В течение года для обучающихся, инспектором ПДН ОП «Звериноголовское» проводились лекции по теме: «Подростки и их правовая ответственность», «Административная ответственность несовершеннолетних». В школе создан уголок правовых знаний, для формирования правовой культуры участников образовательного процесса.

Работа с инспектором ПДН ОП «Звериноголовское» в течение года проводилась не на должном уровне, из-за длительного отсутствия инспектора.

В школе ведется планомерная работа по профилактике употребления наркомании, нетерпимому отношению к употреблению алко и табакопродукции, формированию установки на здоровый образ жизни и правовому воспитанию.

С целью пропаганды и формирования здорового образа жизни были организованы лекции «Профилактика употребления ПАВ» с детьми из 6, 8, 9-х, 10 классов врача нарколога Звериноголовской ЦРБ Алтенгоф Г.В.

Работа по профилактике проводилась в тесном контакте с другими органами и учреждениями: сверка списков обучающихся от 0 до 18 лет с Администрацией сельского совета (проживание, прописка, учет неблагополучных семей); совместная работа со специалистами ГУ «КЦСОН», специалистами

сектора опеки и попечительства РУО Звериноголовского района (совместное посещение квартир); инспектором ПДН ОП «Звериноголовское» (совместное посещение квартир, профилактические беседы); приглашение на классные часы работников здравоохранения, пожарной части, настоятеля Крестовоздвиженского храма отца Владимира.

В целях организации досуга детей-сирот и «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей в секции и кружки.

Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года.

С 2007 года в школе организована работа «Службы сопровождения», цель Службы – психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей. В 2013-2014 учебном году в Службе сопровождения состоят 19 учащихся. 17 детей проживают в приемных семьях, в опекунских семьях – 2 ребенка. Работа с детьми и приемными родителями отражена в индивидуальных планах сопровождения приемной семьи. В апреле 2014 года специалистом сектора опеки и попечительства РУО Звериноголовского района была проведена тематическая проверка по вопросу «Организация деятельности Службы сопровождения семей опекунов (попечителей), приемных семей в ОУ», недочетов не выявлено.

С 2011 года в школе оформлен стенд «Мы – против жестокого обращения с детьми», на котором размещена информация и номера телефонов доверия, по которым учащиеся и их родители могут обращаться за помощью и консультацией в трудную минуту. Ежегодно в школе проводится акция «Международный телефон доверия», в рамках которой проведены конкурс рисунков, родительские собрания, волонтерами раздаются листовки с телефоном доверия жителям села, учащимся среднего и старшего звена раздаются закладки с телефоном доверия, изготовленные учащимися начальной школы.

В течение года оказывалась социальная помощь детям из малообеспеченных семей через органы социальной защиты.

Статус семей находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей присваивает ГБУ «КЦСОН». По данным ГБУ «КЦСОН» семей, находящихся в социально-опасном положении на начало 2013-2014 учебного года – 7, на конец года – 5 семей; малообеспеченных на начало года 268 семей, на конец года – 269.

Учащиеся из малообеспеченных семей обеспечены бесплатным горячим одноразовым питанием: на начало года – 399 учащихся, на конец – 400 учащихся. 10 учащихся питаются за счет родительской платы, кроме этого дети охвачены питанием через буфет. Питание осуществляется 6 раз в неделю.

На протяжении течение учебного года детям сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и детям, проживающим в семьях, находящимся в социально-опасном положении Звериноголовским РУО выделялись бесплатные путевки в ЗДОЛ «Сосновая Роща». При поддержке ГБУ «КЦСОН» детям-инвалидам, детям сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, были выделены бесплатные путевки в реабилитационные центры, где ребята отдыхали и проходили курс обучения.

В течение года выступала в роли защитника прав несовершеннолетних при проведении допросов сотрудниками полиции, в судебных заседаниях и на заседаниях КДН и ЗП при Администрации Звериноголовского района, на педагогических советах, на Советах по профилактике правонарушений, на заседаниях Службы сопровождения. Принимала участие в РМО классных руководителей, РМО социальных педагогов, семинаре практикуме для социальных педагогов (г.Курган).

Повышала свою квалификацию на курсах (ГАОУ ДПО ИРОСТ), вебинарах, семинарах – практикумах, занималась самообразованием.

Специалистом сектора опеки и попечительства РУО Звериноголовского района была проведена тематическая проверка по вопросу «Исполнение законодательства по профилактике суицидов, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних». Недочетов не выявлено.

Обеспечивать учебно-воспитательный процесс школы помогает школьная библиотека всеми формами библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания. Задачами которой являлось:

- 1) обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- 2) активное содействие нравственному, экологическому, патриотическому, трудовому, физическому и эстетическому воспитанию учащихся;
- 3) формирование у школьников навыков независимого библиотечно-информационного пользователя;
- 4) совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Для решения задачи: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов проведены следующие мероприятия:

Для выполнения задачи 1: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов проведены следующие мероприятия:

Приобретено 1004 единиц учебной литературы, проводился обмен учебниками между школами района, в результате обучающиеся на 100% обеспечены учебниками.

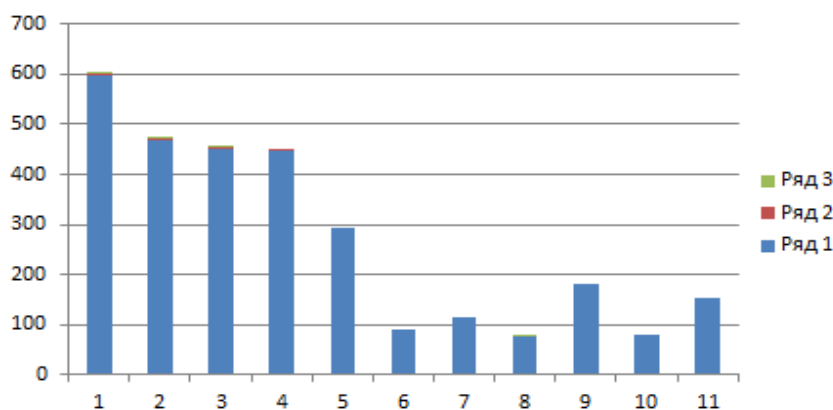
На совещании при директоре до педагогов доведена информация о направлениях деятельности школьной библиотеки, о ее ресурсах, об обеспеченности обучающихся учебной литературой, об организации приема и выдачи учебников в конце учебного года.

Проведено анкетирование по проблемам чтения у обучающихся, результаты проанализированы и доведены до родителей.

Проведено общешкольное родительское собрание по проблемам чтения у детей. Во внеурочной деятельности наибольшим спросом у обучающихся пользуется справочная, энциклопедическая литературой, интернет-ресурсы.

В результате анализа посещаемости библиотеки по классам (диаграмма 1):

Количество посещений библиотеки по классам



можно сделать вывод: обучающиеся начальных классов являются наиболее активными пользователями библиотеки, однако литературы для младшего школьного возраста недостаточно в фонде библиотеки, доступ к интернет-ресурсам ограничен количеством компьютеров в библиотеке, соответственно интересы и запросы младших школьников обеспечиваются не в полной мере.

Отсюда вытекает задача: увеличение фонда литературы для младших школьников, расширение возможностей к доступу информационных интернет-ресурсов.

Низкая читательская активность обучающихся среднего и старшего звена требует поиска ресурсов для ее повышения.

Задача 2: активно содействовать нравственному, экологическому, патриотическому, трудовому, физическому и эстетическому воспитанию учащихся.

1. Рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.
2. Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и справочниках, поступивших в библиотеку, о возможности использования ресурсов Интернет.
3. Оформление книжных выставок:
 - Книжная выставка к Дню воинской славы (**сентябрь**)
 - Книжная выставка к дню памяти Г.П. Кравченко (октябрь)
 - Книжная выставка «Звездная страна (октябрь)
 - Книжная выставка, посвященная 105 летию со дня рождения русского писателя Н.Н.Носова (ноябрь)
 - Книжная выставка, посвященная памяти А.С.Пушкина
 - Книжная выставка православной книги
4. Участие в подготовке праздников, конференций, классных часов: подбор литературы, материала из Интернет, оказание помощи в создании слайд-презентаций.
5. Проведение массовых мероприятий в библиотеке:
 - знакомство с православной книгой;
 - конкурс чтецов «Мои любимые стихи»;
 - конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой»;
 - просмотр и обсуждение художественных фильмов:
«Щенок», «Имя мое», «Форпост» (5-11 классы);
мультфильмов нравственной и патриотической направленности (4 классы);
 - приняли участие в районном конкурсе чтецов духовной поэзии
- 6) Оформлены выставки декоративно-прикладного творчества.

Для решения этой задачи использовались ресурсы социума: проводились совместные мероприятия с детской, взрослой библиотеками с.Звериноголовское, с Крестовоздвиженским храмом с Звериноголовское, с районной избирательной комиссией, с районным домом культуры.

План работы по данному направлению реализован на 100%.

Задача 3: формирование у школьников навыков независимого библиотечно-информационного пользователя;

-знакомство обучающихся первых классов с правилами пользования библиотекой;

-помощь в поиске информации в интернете,

-беседы по правилам пользования энциклопедической и справочной литературой;

-заочная литературная викторина «В гостях у сказки» (приняли участие 101 человек 1-4 классов),

-приняли участие в районном конкурсе «Лучик» номинация «Моя семья и книга» в форме презентации(из 16 участников: 7 первых мест, одно второе, одно третье)

Высокий уровень ветхости сдаваемых обучающими учебников, говорит о потребительском отношении детей к учебной литературе, отсутствие бережного отношения к ней.

Отсюда вытекает необходимость на следующий учебный год спланировать мероприятия, направленные на развитие бережного отношения к учебникам.

Задача 4: совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Для решения данной задачи проведены:

Консультации и помощь обучающимся в поиске информации в справочной и энциклопедической литературе, в интернете, оформление рефератов, сообщений, творческих работ по учебным предметам, по внеурочной деятельности.

Данная задача решена не в полной мере, мероприятия по данному направлению необходимо спланировать на следующий год.

Библиотека приняла участие в областном конкурсе школьных библиотек.

На протяжении трех лет в школе приоритетным направлением выступает работа с одаренными детьми. В районном конкурсе стихов собственного сочинения «Серебряное перышко» на тему: «Зауралье – мой край родной!», посвященному 70-летию Курганской области, приняло 11 обучающихся нашей школы. Победителем конкурса стала Сычева Елизавета, ученица 6а класса. Призерами (3место) ученицы 1а класса – Закамалдина Маргарита и 5б класса – Савицкая Валерия. Работу Закамалдиной Маргариты отправили в г.Омск на Всероссийский конкурс «Мой край», по его результатам Рита получила сертификат за участие.

В этом году в международном конкурсе – игре по русскому языку, организуемым Кировским ЦДООШ и Институтом лингвистики РГГУ, «Русский медвежонок – языкознание для всех» приняло участие 39 человек со 2 по 4

классы нашей школы, 31 человек с 5 по 11 классы. По результатам игры-конкурса Кряжев Андрей, ученик 2а класса, Танатканова Ольга, ученица 5б класса, заняли 1 место в районе. Победителями на школьном уровне стали Харитонов Евгений (3б класс) и Кравченко Ирина (4а класс), Козлова Юлия (6а класс), Иванова Екатерина (7б класс), Контробаева Дана (8а класс), Гомзякова Настя (9а класс), Аниськина Дарья (10 класс), Байкенов Сагындык (11 класс).

61 человек приняло участие в российском конкурсе по информатике, организуемым Институтом Продуктивного обучения РАО (г. Санкт-Петербург), «КИТ – компьютеры, информатика, технологии». Результаты конкурса – 1-2 место в районе заняли Кряжев Андрей (2а класс), Заграй Эльза (2а класс), Резенкова Настя (4а класс), Вагапов Руслан (4б класс); 2 место в районе – Козлова Юлия (6а класс), Контробаева Дана (8а класс); 3-4 место в районе у Степановой Кати (4а класс), Назаренко Насти (2а класс). Победителями на школьном уровне стали – Кряжев Андрей (2а класс), Заграй Эльза (2а класс), Гуленкова Ксюша (3б класс), Резенкова Настя (4а класс), Вагапов Руслан (4б класс), Мартынова Алена (5б класс), Козлова Юлия (6а класс), Новик Дима (7б класс), Контробаева Дана (8а класс), Аргинбаева Гульжан (9а класс), Кряжева Юлия (10 класс).

«BRITISH BULLDOG» - международная игра-конкурс по английскому языку. В ней приняло участие 9 человек 3 и 4 классов, 32 участника из 5-11 классов. Победителями на школьном уровне стали Кравченкова Лена (3а класс), Лукашова Альбина (4а класс), Острешко Наташа (5а класс), Лебедева Ирина (7б), Контробаева Дана (8а), Аргинбаева Гульжан (9а), Головашева Татьяна (11). Призеры на школьном уровне Никитин Кирилл (3а класс), Чекаева Юля (3а класс), Шалгенбаев Алибек (4б класс), Нуршаева Джамия (4б класс), Кичигина Люба (5а класс), Амурзакова Диана (5а класс), Иванова Екатерина и Зернов Даниил (7б класс), Буряков Андрей и Исмурзинова Улпан (8б класс), Александрова Надежда и Назарова Наталия (9а класс), Корабельникова Ольга, Байкенов Сагындык, Иванова Ирина (11 класс). Победители в районе Лебедева Ирина (7б), Контробаева Дана (8а), призёры в районе – Острешко Наташа (5а), Иванова Екатерина и Зернов Даниил (7б), Буряков Андрей и Исмурзинова Улпан (8б), Аргинбаева Гульжан (9а), Головашева Татьяна, Корабельникова Ольга, Байкенов сагындык, Иванова Ирина из 11 класса.

Обучающимся нашей школы понравился международный конкурс-викторина по истории МХК «Золотое Руно», т.к. конкурс носит «домашний» формат – задания выдаются на выходные, допускается помощь родителей, использование дополнительной литературы. Среди начальных классов приняло в

ней участие 19 человек. По результатам 1 место в регионе заняла ученица 3 б класса Косик Елена, она же стала победителем на муниципальном, региональном уровне, заняла 1 место в общем зачёте. Призерами муниципального уровня стали Ядревский Иван (3 а класс) и Гладков Даниил (4 а класс). Участниками 5-11 классов стали 13 человек. Среди них есть победители районного уровня: Кичигина Люба и Брайденбихер Катя (5а класс), Недякина Настя (6а класс), Иванова Екатерина (7б класс); призёры – Заикин петя (5а класс), Черепанова Анна (7б класс), Дымникова Елена (9а класс).

В международном конкурсе по математике «КЕНГУРУ – математика для всех» приняло участие 52 человека со 2 по 4 классы. В районе 1 место заняли Брайденбихер Сергей (4а класс) и Харитонов Евгений (3б класс). Победителем школьного уровня стал Синицын Саша (2а класс), призерами школьного уровня стали Заграй Эльза (2а класс), Васенев Иван (2А класс), Никитин Кирилл (3а класс), Швидкий Сергей (3б класс), Макоклюй Савелий (4а класс), Резенкова Анастасия (4а класс). С 5 по 11 классы участвовали 31 человек. Победители муниципального уровня – Брайденбихер Катя (5а), Выползова Светлана (8а), Кряжева Юлия (10). Призёры этого же уровня – Елин Алексей (9а класс), Куньщикова Настя (6а класс), Черепанова Анна (7б), Зернов Даниил (7б), Гринюк Артём (8а), Аниськина Дарья (10). В тестировании «Кенгуру – выпускникам» приняли участие 12 человек из 9-х классов. Они стали участниками данного тестирования.

«Математический праздник – 2013» - областная дистанционная Олимпиада. Среди обучающихся 3 и 4 классов приняло участие 14 человек. По результатам призером стал ученик 4 а класса Брайденбихер Сергей. Почетной Грамотой награжден Харитонов Евгений – ученик 3 б класса. В этом году пятиклассники нашей школы тоже приняли участие в «Математическом празднике». Амурзакова Диана (5 а класс) и Танатканова Ольга (5 б класс) стали призерами, у них 3 место. В районном конкурсе на лучшую тетрадь учащихся начальной школы «Волшебные пальчики» приняли участие 24 учащихся. По результатам Шарый Дима 1 б кл. – 3 место, Семенов Николай 2 а кл. – 1 место, Комплект тетрадью 2 а кл. -1 м.

В районной заочной многопредметной олимпиаде «Интеллектуальный марафон» приняло участие на школьном уровне 118 человек, а на районном – 12 человек. Участники районного уровня награждены свидетельствами за участие.

В конкурсе исследовательских работ на тему: «Я познаю мир» на школьном этапе приняло участие 3 человека, 2 из которых участвовали в районном

конкурсе. 1 место заняла Резенкова Анастасия, ученица 4 а класса, 2 место у Кряжева Андрея, ученика 2 а класса.

Обучающиеся нашей школы активно принимают участие уже не первый год в Международной Олимпиаде по основам наук (г. Екатеринбург). Она проходит в 2 этапа. Набрав 40 баллов и более в 1 этапе, ребята могут принять участие во 2 этапе. По результатам второго этапа распределяются места на международном уровне. Так в этом году немало призеров: Аргинбаев Асхат 1 а кл. – 3 место, Недякина Дарья 1 а кл. – 3 место, Кретов Максим 1 а кл. – 3 место, Баталов Женя 1 а кл. – 3 место, Соловникова Настя 1 а кл. – 3 м., Токушев Токтар 1 а кл. – 3 место, Брайденбихер Сергей 4 а кл. – 2 м, Абалян Инна 3 б кл. – 3 место, Харитонов Женя 3 б кл. – 3 место, Анисимова Катя 3 б кл. – 3м, Синицын Саша 2 а кл. – 3 м, Заграй Эльза 2 а кл.- 3 место. Пятиклассники и шестиклассница приняли тоже участие в Олимпиаде. По результатам 2 этапа призерами Премьер-Лиги стали Черепанова Яна 5 а кл. – 3 место, Кичигина Люба 5 а кл. – 3 место, Брайденбихер Катя 5 а кл – 3м, Амурзакова Диана 5 а кл – 3 м, Стенников Кирилл 5 а кл. – 3 м, Алевцев Дима 5 а кл – 2 место, Козлова Юлия 6 а кл – 2 и 3 место. Призерами Высшей Лиги стали Брайденбихер Катя 5 а кл. – 3 место, Амурзакова Диана 5 а кл. – 2 место, Алевцев Дима 5 а кл. – 2 место, Козлова Юлия 6 а кл. – 2 место. Все участники Олимпиады награждены дипломами и сувенирами.

В областной олимпиаде «Эверест» приняли участие обучающиеся 4 классов в количестве 16 человек на школьном уровне. По итогам муниципального уровня 3 человека участвовали в областном этапе.

Всероссийский конкурс «Юные знатоки» (г.Омск) для 5-8 классов. Из нашей школы приняли участие 13 человек, по итогам которого каждый получил сертификат за участие, педагоги благодарность за педагогическое сопровождение.

Всероссийский конкурс «Классики» (г.Омск) проводится отдельно для 1 класса, 2 класса, 3 класса, 4 класса. Приняли участие всего с 1 по 4 класс 46 человек. Каждый участник получил сертификат и магнит.

Первый раз четвероклассники участвовали во Всероссийском конкурсе «Мозаика» (г.Омск) и получили сертификаты за участие.

Первоклассники тоже в первый раз приняли участие в интересном всероссийском конкурсе «Зеленая математика» (г.Омск). По результатам ребята награждены сертификатами и магнитами, а учителя благодарностями.

В этом учебном году ООО «ИРШО» (г.Калининград) пригласил поучаствовать в конкурсе «Умница» и «Умница» по английскому языку. Ребята охотно откликнулись и приняли участие. К сожалению, результатов еще нет.

Первый раз в этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в Предметных Общероссийских Олимпиадах, проводимых ООО «Олимпус» г.Калининграда. А именно в осеннюю сессию: по английскому языку 27 человек, по биологии 18 человек, по истории 16 учащихся, по литературе 1 человек, по математике 34 учащихся, по обществознанию 28 человек, по русскому языку 30 человек, по физике 10 учащихся, по химии 13 человек. Всего 177 учащихся. Все они стали участниками и получили сертификаты участия. В весенней сессии приняли участие поменьше детей: 51 человек, но добавились предметы: география и природоведение. Результатов за весеннюю сессию пока нет.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

5. Качество кадрового состава

Коллектив представляют 57 учителей, педагог-психолог, социальный педагога 3 педагога дополнительного образования. Коллектив стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы.

Коллектив школы – коллектив единомышленников, способный выпускать учащихся из образовательного учреждения максимально подготовленных к самостоятельной жизни, достаточно специализированных с учетом возможностей каждого. Укомплектованность сотрудниками Звериноголовской СОШ в целом и педагогическими работниками составляет 100 %, в том числе укомплектованность педагогическими работниками с высшим образованием – 75 %, это на 5% больше чем в прошлом учебном году. Имеют высшую категорию 4 человек, что составляет 7%, это на 2% ниже, чем в прошло году. Первую категории – 52%, данный показатель увеличивается с каждым годом в 2013 году на 4%, в 2014 на 3 %. 37% педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории 2 педагога, что составляет 3%. Причина один педагог – молодой специалист, другой в декретном отпуске. Общая категорийность в МКОУ «Звериноголовская СОШ» составляет 96%, это выше региональных требований на 14 %. Звания заслуженный учитель имеет 1 педагог, 8 педагогам присвоено звание отличник народного просвещения, 4 педагога награждены грамотами Министерства образования РФ. Повышение квалификации педагогов за последние 3 года составляет 80%. Возрастной состав учителей от 22 лет до 71 года. Средний возраст 43 года. Работающих пенсионеров -15

человек. Из них 7 - пенсионеров по выслуге, 8 - по старости. Средний возраст учителей увеличивается и проблема увеличения среднего возраста педагогического коллектива остается актуальной на сегодняшний день.

В 2013-2014 учебном году учителя школы работали в разных направлениях и на разном уровне. Повышение профессионально уровня педагогов и обобщение, распространение опыта проходило на различных уровнях:

1. Участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях:

-на районном уровне -0 учителей,

- на областном-3,

-на федеральном - 2

2.проведение открытых уроков и мероприятий-

- на районном уровне-10 учителей,

- на областном- 0(подтверждение высшей категории).

Каждое ШМО работает над своей темой, которая связана с методической темой школы. Проанализировав таблицу № 14, выявлено, что % посещаемости заседаний МО составил 93,7%. Проведено больше всего открытых уроков(22), меньше всего семинаров (1).Большой показатель дало выступление членов МО, выступающих с докладами, сообщениями (24).Активность участников заседаний МО составило 54,8%. Число материалов из опыта работы членов МО показало всех больше на муниципальном уровне – 4.

В этом учебном году руководители ШМО принимали активного участия в работе ШМЭС.

Анализ работы ШМО показал, что активность учителей с каждым годом повышается. Учителя уделяют внимание таким вопросам как:

-Работа над темами по самообразованию,

-работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию.

-разработка элективных курсов по предметам и программ кружков. Так в прошлом году в банке элективных курсов было 15, а в этом году – 9.

-повышение квалификации педагогов,

-разные формы оценки обучающихся. Для оценивания в школе используют отметки, уровень сформированности УУД и др.

Систематически в ОО ведется работа по оказанию методической помощи молодым специалистам. Тематика семинаров, круглых столов и бесед была составлена исходя из анкетирования молодых специалистов и их желания работать или рассмотреть какую-либо из проблем. Наставники помогают овладеть искусством общения, найти подход к любому родителю, а через него

узнать как можно больше о ребенке, и в целом установить доверительные отношения с детьми, а в дальнейшем завоевать любовь детей и уважение их родителей. Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволило педагогам-наставникам быстро и качественно определить задачи профессионального становления молодых учителей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность. Наставниками посещено 26 уроков, 5 внеклассных мероприятия. Молодые педагоги посетили 10 уроков и 5 внеклассных мероприятия.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

В школе функционируют: спортивный зал, библиотека-медiateка, столовая, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, кабинет психолога, классные комнаты. Создана локальная сеть, педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой. Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Для реализация образовательных программ в школе используются медиапроекторы – 23 штук, ежегодно пополняется библиотечный фонд, в школе имеется – 39 компьютеров, интерактивных досок - 4, ноутбуков -8, нетбуков - 14, в кабинетах технологии имеются швейные машинки- 8 штук, оверлок, за последние три года приобретено 169 – комплектов мебели.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики	Лабораторное оборудование	90
Кабинет химии	Лабораторное оборудование	80
Кабинет биологии	Учебно - наглядное пособие,	80
Кабинет географии	Учебно-наглядное пособие, компьютерное оборудование	100
Кабинет ИЗО	Учебно-наглядное пособие	70
Кабинет информатики	Компьютерное оборудование	100
Мастерские	Учебно-техническое оборудование, учебно-производственное оборудование	80
Спортивный зал	Спортивное оборудование, спортивный инвентарь	90
Кабинет ОБЖ	Учебно-наглядное пособие, компьютерное оборудование	100

Звериноголовская СОШ самостоятельно определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию, и реализующих образовательные программы общего образования, а также выбор учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе. Библиотечный фонд ежегодно пополняется.

Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Общий фонд	8239
Официальные издания	-
Подписные издания	-
Справочная литература	340
Художественная литература	6305
Новые поступления за 5 лет	8430

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
7097	209	16	337	-	640

Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе выполняется в соответствии со ст.32 (п.23) Закона «Об образовании».

В образовательном учреждении имеется библиотека и читальный зал на 20 мест, оборудовано рабочее место с компьютером и выходом в сеть Интернет. Библиотекарь ежегодно составляет план работы, формирует заявки на следующий учебный год, оказывает помощь в выборе художественной литературы по программе.

Библиотекарь осуществляет деятельность на основании своих должностных обязанностей.

В Звериноголовской школе имеется в наличии 2 компьютерных классах. 93% педагогов имеют удостоверения «Пользователь ПК».

Педагогический коллектив использует компьютерное оборудование при проведении уроков, при дистанционном обучении, при работе с электронными дневниками и журналами..

Информационные и телекоммуникационные технологии позволяют активизировать и эффективно использовать информационные ресурсы в образовательном процессе. Использование информационно-технического оснащения в образовательном учреждении соответствует федеральным и региональным требованиям.

7. Оценка внутренней системы оценки качества образования

8. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	443 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	210 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	197 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	147 человек / 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,21 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11, 29 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,57 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1667 человек / 148%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	222 человек / 13%
1.19.1	Регионального уровня	46/ человек 21%
1.19.2	Федерального уровня	91 человек / 41%
1.19.3	Международного уровня	10 человек / 4.5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек / 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 человек / 0,9 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	41 человек/72%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	156 человек/26 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек /23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/97%
1.29.1	Высшая	5 человек/9%
1.29.2	Первая	29 человек/51 %
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	21 человек/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/19 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/88 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	41 человек/72 %

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8239 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	443 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

Приложения

1. Школьный уровень.

№	Мероприятие	Количество участников	Результат	Количество победителей и призеров
1	Легкоатлетический кросс (5-11 кл)	227	1 м- Иноземцева К, Канщикова А, Мышлянов В, Коробкова К, Украинцев В, Кукарекин Р, Баландина А, Гайнулин Р, Назарова Н Байкенова Г, Гуреев Н, Головашева Т, Савиных С 2м- Лифинцева Е, Палкин В, Айдельдинова Е, Герук Л, Сапожников Е, Петрова О, Ядревский К, Коробков А, Пшеничникова А, Кряжева Ю, Пашков А, Байкенов С, Кокарева Л, 3м- Кичигина Л, Коробицын Д, Баландин А, Кукарекина З, Станциер А, Черепанова А, Никитенко Ф, Калачева Л, Романова К, Жильцов Е, Виноградова Н	1 место – 13 2 место – 13 3 место – 11
2	ВелобИАтлон (5-8 кл)	32	1 место – Кочнев В, Потянов К, Сербиенко С, Абальян А, Байсакалов А, Богданов Е 2 место – Исмурзинов М, Лушин С, Яценко М, Визгин В, Дымников Д, Ядревский К 3 место- Коробкова К, Мясников И, Смолянец И, Белослудцев К, Рубанов Д	1 место-6 2 место-6 3 место-5
3	Школьное краеведческое ориентирование (5-6 кл)	42	1 место – Евтушенко Н, Мясников И, Семенов С, Сычева Е 2 место – Коробкова К, Смолянец И, Украинцев В, Харламычева А 3 место- Исмурзинов М, Лушин С, Симзиков Д, Яценко М	1 место-4 2 место-4 3 место-4
4	Соревнования по перетягиванию каната (8 кл)	16	1 место - команда Агафонов С, Буряков А, Орлова И, Панкратов О, Рубанов Д, Сергазина Э, Синцова А, Украинцева Е	1 место-8
5	КВН «Быть здоровым – здорово»	35	1 место – Арбасинова А, Байкенов С, Корабельникова О, Максунов А, Тюлебаева Р, Печерских Е,	1 место-8

			Уржунцева Е, Черняков И	
6	Игра – путешествие «Поход в страну здоровья»(5-7 кл)	68		
7	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	25		
8	Конкурс чтецов памяти Б Ручьева	28	1 место- Бармакова К, Дудкин Д, Коваленко Ю, Кузнецов Н,Коробкова К 2 место- Черепанова Я, Вагапов В, Дымникова Е, 3 место- Шаяхтамова А	1 место-5 2 место-3 3 место-1
9	Фотовыставка « Моя большая семья»	10	Выданы грамоты по номинациям	
10	Соревнования по теннису	6	1 место – Власенко А, Емченко М, 2 место – Белоусова В, Панкратов О 3 место – Белоусова А, Тутынин Н	1 место-2 2 место-2 3 место-2
11	Малые олимпийские игры	63	1 место – команда Иноземцева К, Лифинцева Е, Лушин А, Савицкая В, Симзиков Д, Яценко М 1 место – команда Афанасьев Н, Иванов А, Кузмауль М, Кукарекина З, Менщикова И, Сапожников Е 1 место – команда Абальян Арсен, Богданов Е, Бондаренко Э, Боровская С, Контрабаева Д, Максунов А 1 место – команда Адиятов П, Гайнулин Р, Никитенко Ф, Пшеничникова А, Назарова Н 1 место – команда Арбасинова А, Байкенов С, Белослудцева О, Максунов М, Усольцев Е, Уржунцева Е 2 место –команда Володин К, Кандалова А, Кичигина Л, Кочнев И, Острешко Н, Потянов К 2 место – команда Алевцева Е, Афанасьева А, Баландин А, Коробкова К, Мясников И, Украинцев В 2 место – команда Буряков А, Исмурзинова У, Истомин А, Панкратов О, Синцова Д, Украинцева Е 2 место – команда Амиров А, Ильгина Я,	1 место-29 2 место-29 3 место-5

			Карташова В, Тутынин Н, Украинцева Ю, Шулятьев В 2 место – команда Байкенова Г, Гуреев Н, Лазарева Н, Тюлебаев С, Швидкая Л 3 место – команда Балакина М, Коробицын Д, Максунова О, Осипов С, Серков Е	
12	Экологические забеги (5-7 кл)	67	1 место – команда Баландина А, Баталов А, Безенков с, Добрыдин Д, Дымников Д, Иванова Е, Кувькин А, Новик Д, Фомина А, Черепанова А	1 место- 10
13	Соревнования по мини-футболу (4-11 кл)	65	2 место-команда Войнов С, Голоднюк В, Тарновский А, Тутынин И, Шалгенбаев А 2 место – команда Абальян Артур, Богданов Е, Гринюк А, Максунов А 2 место – команда Максунов А, Савиных С, Жильцов В, Жильцов Е, Усольцев Е, Куньщиков И, Черняков И 3 место – команда Безенков С, Визгин В, Дымников Д, Зернов Д, Новик Д 3 место – команда Коробков А, Маракуев В, Никитенко Ф, Шаяхтамов А Акшенов И	2 место-16 3 место-10
14	Конкурс видеороликов «Самый родной человек»	1	1 место – Украинцев В	1 место-1
15	Конкурс рисунков «Мои права»(1- 4 кл)	46	1 место - Андреев И, Лушин Н, Гладкова А, 2 место- Максунов Н, Смолянец Ю, Закамалдин Р, Шишова А 3 место- Алевцев А, Лебедев Д, Маханов В, Чекаева Ю, Кравченко И	1 место-3 2 место-4 3 место-5
16	Конкурс «Пришла зима»	87	1 место – Лушин Н, Косик Е, Кошелева В.,, Черепанова А, Романова К, Пожидаева Н,Карапетян Л 2 место- Барсукова А, Семенов Н, Кандалов И, Ядревский И,	1 место-7 2 место-7 3 место-9

			Печерская А, Боровская С, Танатканова О 3 место- Шаяхтамова А, Абалян в, Белослудцева Н, Троман В, Иванова Е, Герук Л, Станциер Н, Анисимова Е, Гуленкова К	
17	Конкурс презентаций «Любимая мамочка»	2	1 место – Кряжев А	1 место-1
18	Акция «Пятерка для моей мамы»	115	1 место-Дудник Д, Выползова С	1 место-2
19	Олимпиада по ПДД	21	1 место – Черепанова Я, Козлова Ю, Иванова Е, Выползова С 2 место- Володин К, Сычева Е, Кувькин А, Панкратов О 3 место – Максимова В, Коробкова К, Швидкий Н, Визгин В, Агафонов С	1 место-4 2 место-4 3 место-5
20	Встреча поколений, посвященная 95 летию комсомола	47		
21	Неделя русской словесности	381		
22	День Матери. Концерт	125		
23	Внутришкольные соревнования по ОФП	7	1 место – Лазарева Н, Усольцев Е, Кичигина Л, Байкенова Г, Назарова Н 2 место – Назарова Н, Иноземцева К, Усольцев Е, Острешко Н 3 место – Кичигина Л, Лазарева Н, Усольцев Е, Байкенова Г,	1 место-5 2 место-4 3 место-4
24	Конкурс чтецов «Мои любимые стихи»	31	1 место – Кряжев А, Анисимова К, Сычева Е 2 место – Ваганов Д, Шишова А, Коробкова К 3 место- Прокопович А, Чекаева Ю, Косик Е, Черепанова Я	1 место-3 2 место-3 3 место-4
25	Конкурс рисунков «Пожарный доброволец. Вчера. Сегодня. Завтра»	44	1 место – Левин А, Кряжев А 2 место – Шарый Д, Ваганов Д 3 место – Вайберт Т	1 место-2 2 место-2 3 место-1
26	Конкурс слайд- презентаций «Наши комнатные цветы»	4	1 место – Черепанова а, Петрова О 2 место – Сычева Е 3 место – Нуршаева Д, Юрченко И, Штоль М, Бывальцева А	1 место-2 2 место-1 3 место-4
27	Военно- спортивная эстафета(5-6 классы)	42	1 место – команда Яценко М, Савицкая В, Симзикова Т, Мышлянов в, Лушин А 1 место команда Абалян А, Богданов Е, Гринюк А, Максунув А 2 место команда- Швидкий Н, Нестеров Н, Кушнарв С 2 место – команда	1 место-9 2 место-8 3 место-10

			Иванов А, Сапожников Е, Саломатин А, Афанасьев Н, Смолин С 3 место – команда Сербиенок С, Кочнев И, Заикин П, Александров Д, Володин К 3 место – команда Березин В, Агафонов С, Буряков А, Истомин А, Першин В	
28	Литературная заочная викторина «В мире сказок»	101	1 место- Аргинбаев А, Гусева Ю, Васенев В, Кандалова И, Резенкова А 2 место – Кретов М, Гаврилова А, Иванов Д, Поляков А, Семенов К, Смолянец Ю, Гуленкова К, Нуршаева Д, Штоль М 3 место – Карандей Е, Симзикова Т,Александров В, Пожидаева Н, Вагапов Р, Юрченко И	1 место-5 2 место-9 3 место-6
29	Конкурс моделей оборонной направленности»	46	1 место – Кичигин С, Недякина Д, Лушин А, Яценко М, Баландина А, Черепанова А 2 место –Юрченко Е,Заикин П	1 место-6 2 место-2
30	Конкурс фото «Любимые уголки Зверинки»	24	1 место – Карандей Е, Романчук В Синицын С, Смолянец Ю, Белова Д, Федорова И, Мясников И 2 место – Маханов В, Баженова А, Сычева Е, 3 место – Кряжев А, Кандалова С	1 место-7 2место-3 3 место-2
31	Конкурс рисунков «Славим героев Отечества»	42	1 место – Прокопович А, Заграй Э, Мышлянов В, Бузовская А 2 место – Шалгенбаева А, Кандалова А,Канщикова А, Контробаева Д 3 место – Филиппов Н, Савицкая В, Украинцев В	1 место-4 2 место-4 3место-3
32	Школьный этап районного конкурса «Лучик» на лучшего читателя книг среди учащихся 2-9 классов	39	1 место – Заграй Э Филиппов Н, Иноземцева К, Станциер А 2 место – Кряжев А, Белослудцева Н,	1место-4 2место-4 3место-3

			Юрченко И, Вихорева К 3 место – Кандалова И, Кандалова А, Кушнарев С	
33	Межведомственное взаимодействие. «Что? Где? Когда?» по избирательному праву совместно с ТИК	14	1 место –команда Байкенов С, Белослудцева О, Корабельникова О, Савиных С, Печерских Е, Уржунцева е, Черняков И 2 место – команда- Алевцев В, Байкенова Г, Илюсизова А, Муравьева А, Жаскенова М	1 место-7 2 место-5
34	Конкурс рисунков «Наш космос»	10	1 место – Карапетян Л, Кувькина А,Абалян И, Лукашова А,Канщикова А,Капенова А 2 место – Кичигин С, Станциер В, Гладкова А, Гладков Д, Шалгенбаева А, Уржунцева А, Сычева Е 3 место – Романчук В, Кузнецов Н, Беляев З, Вагапов Р, Куньщикова А Кол. работа (КРО) Портянко А, Подзатыльников А, Перегудова Е	1место-6 2 место-7 3 место-8
35	Военно – спортивные соревнования « Спасатель», посвященные Дню Победы	15	1 место – Абалян А, Абалян А, Гринюк А, Семенов А, Богданов Е 2 место – Визгин В, Новик Д, Дымников Д, Баталов А, Ядревский К 3 место – Тарасов И, Буряков А, Панкратов О, Березин В, Белослудцев К	1 место-5 2 место-5 3 место-5

2. Районный уровень.

№	Мероприятие	Количество участников	Результат	
1	«Егорьевы игрища»	6+7=13	Грамота 1 место- команда Адиятов П, Анисимов А, Петросян Д, Шаяхтамов А, Назарова Н, Амиров А Диплом за участие в конкурсе «Казачья песня»	1 место-6
2	Конкурс детского и юношеского творчества «Славься казачество» (1-11)	14	1 место – Поляков Т, Заикин П 2 место – Иванов Данила 3 место – Шалгенбаев а, Белоусова В, Баландина А, Швидкий К	1 место-2 2 место-1 3 место-4

3	Фестиваль «Трудовое лето 2013»	9	Грамота «Лучший педотряд» Бузовская А, Ильгина Я, Калачева Л, Аниськина Д, Байкенова Г, Кряжева Ю, Лазарева Н, Романова К	1 место-8
4	«Краеведческое ориентирование»	14	Диплом 1 степени команда Визгин В, Дымников Д, Черепанова А, Иванова К	1 место-4
5	«Шахматный турнир»	3(семья Абалян)	участие	
6	Фестиваль ДОО «Радуга 2013»	4	Участие Иванова И, Корабельникова О, Печерских Е, Уржунцева Е	
7	Конкурс слоганов	5	3 место – Боровская С	3 место-1
8	Конкурс «Пришла зима»	37	1 место – Семенов К Романова К 2 место – Кравченко И Абалян В, Станциер Н 3 место – Алимбаева К, Косик Е, Боровская С	1 место-2 2 место-3 3 место-3
9.	Конкурс новогодних игрушек	3	1 место – Балакина Р	1 место-1
10	Конкурс «Знаки на противопожарную тематику»	23	1 место – Черепанова Я	1 место-1
11	Соревнования по шахматам	4	1 место – команда 1 место – Выползова С, 1 место – Абалян Артур	1 место-2
12	Соревнования по дартсу	4	1 место – команда 1 место – Лазарева Н 3 место – Байкенова Г 1 место – Максунев М	1 место-2 3 место-1
13	Фестиваль «Родина.Честь.Слава»	14	1 место – Черепанова Я, Бузовская А, Черняков И, 2 место – Бармакова К, Печерских Е, 3 место – Боровская С	1 место-3 2 место-2 3 место-1
14	Соревнования по волейболу на приз Г.П.Кравченко	4	2 место – команда Максунов М, Савиных С, Усольцев Е, Урмашев Р	2 место-4
15	Соревнования по лыжным гонкам	6	5 место – команда 1 место в л/п – Савиных С	1 место-1
16	Конференция «Отечество»	6	2 место – Большакова А Победитель в номинации «Ораторское мастерство»- Сергазина Э Победитель в номинации «Уважительное отношение к национальным культурным ценностям»- Буряков А, Истомин А, Рубанов Д, Березин В	2 место-1 1 место-5
17	Настольный теннис	2	3 место – Усольцев Е, Власенко М	3 место-2
18	Фестиваль КВН «Веселый гусь»	7	участие	
19.	Соревнования по мини- футболу(среди спортивных клубов)	5	1 место- команда Иванов В, Маракуев В, Коробков Т, Аксенов В,	1 место-1

			Шаяхтамов А, Максунов А, Куньщиков И	
20	Конкурс рисунков «Народы России: культура и традиции»	16	1 место – Лебедев Д, Савицкая В, Выползова С 2 место – Шалгенбаев А 3 место – Семенов К, Сычева Е	1место-3 2место-1 3место-2
21	Конкурс творческих работ «Наша славная Победа»	36	1 место - Выползова С, Лушин С, Коллективная работа 5 класса (КРО – Портянко А, Перегудова Е, Подзатыльникова А) Поляков Т, Першина К 2 место – Иванова Е, Симзикова Т, Костина К 3 место – Стенников К, Лушин Н, Кочнев Д	1место-7 2место-3 3место-3
22	Выставка рисунков «Мы славим героев Отечества»	24	1 место –Заграй Э, Мышлянов В, Бузовская А 2 место – Иноземцев А, Коллективная работа 5 класс (КРО) Портянко а, Подзатыльникова А, Перегудова Е	1 место-3 2 место-4
23	Конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра»	21	1 место Лушин Н, Малетин В, Синицын С 2 место - Капустина В 3 место – Гуленков К, Перегудова Е	1 место-3 2 место-1 3 место-2
24	«Мир против наркотиков»	7	1 место – команда Боровская С, Контрбаева Д, Абалян Артур, Федорова А, Большакова А, Выползова С, Абалян Арсен	1 место-7
25	Конкурс моделей оборонной направленности	46	1 место – Кичигин С, Недякина Д, Кряжев А 2 место – Юрченко Е, Кузнецов Н, Иноземцев А 3 место – Аргинбаев А, Смолянец А, Соловникова А, Кретов М, Андреев И	1 место-3 2 место-3 3место-5
26	Олимпиада по избирательному праву	3	1 место – Аниькина Д, 2 место – Кряжева Ю 3 место – Байкенова Г	1место-1 2место-1 3 место1
27	Легкоатлетический пробег, посвященный 9 Мая	100	1 место-Лазарева Н	1 место-1
28	Конкурс «Лучик» на лучшего читателя книг	12	1 место – Заграй Э, Кряжев А, Филиппов Н, Иноземцева К, Вихорева К 2 место – Кандалова И 3 место – Кушнарев С	1 место-5 2место-1 3 место-1
29	Межрайонный шахматный турнир	1	3 место – Абалян Артур	3 место-1
30	Конкурс фото «Смех, да и только»	5		

3. Областной уровень.

№	Мероприятие	Количество участников	Результат	
1	«Мы глазами природы»	17		
2	Конкурс «Красота божьего мира»	1		
3	Встреча олимпийского огня	5		
4	Конкурс творческих работ «Коррупция:	2	2 место – Бузовская А	2место-1

	причины, проявления, противодействие»		3 место – Контрбаева Д	3место-1
5	Конкурс отрядов ЮИД	4	1 место – конкурс плакатов Амурзакова Д, Черепанова Я, Кочнев В, Заикин П	1место-4
6	Олимпиада знатоков ПДД	1	4 место – Черепанова Я	4 место-1
7	Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	7	3 место по шахматам Команда Абалян А, Абалян А, Семенов , Выползова С, Федорова А, Контрбаева Д, Гринюк А, Боровская С	3место-8
8	Конкурс творческих работ «Выборы глазами избирателей»	1	1 место – Доронина Е	1 место-1
9	Творческий конкурс «Моя будущая семья»	1	Диплом 3 степени Кряжева Ю	3место-1
10	Конкурс «Мир профессий 2014»	1	Лауреат Выползова С	

4. Всероссийский, общероссийский, международный уровень.

№	Мероприятие	Количество участников	Результат	
1	В. Конкурс детского рисунка «Страна безопасности»	3	Диплом участника – Кряжев А, Васенев В, Шаяхтамова А	
2	В. Конкурс творческих работ школьников «Мой край»	4	свидетельства	
3	В. Конкурс «Самый главный человек»	2	1 место – Маханов В, Кувькина А 2 место – Сеницын С	1место-2 2место-1
4	О. конкурс «В гостях у сказки»	2	Диплом 1 степени – Смолянец Ю Снртификат участника- Маханов в	1место-1
5	В. занимательная викторина «На заснеженной полянке»	11	Диплом лауреата – Прокопович А 1 место –Белова Д, Ваганов Д, Маханов В, Поляков Т, Лушин Н, Заграй Э 2 место – Кряжев А Сертификат участника- Сеницын С, Капустина в, Генцарь К	1место-6 2место-1
6	О. конкурс «Моя школа»	2	Сертификат участника- Маханов В, Смолянец Ю	
7	В. творческий конкурс «Веселые зимние каникулы»	2	1 место – Капустина В, 3 место – Васенев В	1место-1 3место-1
8	В. конкурс детских творческих работ «Моя семья»	5	Сертификат- Иванов Д, Сеницын С, Маханов В, Прокопович А	
9	М. конкурс рисунков и поделок «Коляда, коляда, отворяй ворота!»	1	Диплом 3 степени- Лебедев Д	1место-1
10	В занимательная викторина «Сказки Андерсена»	14	1 место – Печерский И, Шаяхтамова А, Смолянец Ю, Сеницын С, Прокопович А, Малетин В, Лушин Н, Лебедев Д, Иванов Д, Ваганов Д, Ваганов В, 2 место – Еремин Д Сертификат участника- Белова Д, Штоль М	1место-11 2место-1

11	О. конкурс «23 февраля – День настоящих мужчин»	3	Диплом 3 степени- Васенев В Сертификат – Шаяхтамова А, Капустина В	3место-1
12	В. творческий конкурс, посвященный 23 февраля «Защитники Отечества»	1	Диплом 1 степени – Лушин Н	1место-1
13	В. творческий конкурс «Путешествия по России»	1	1 место – Заграй Э	1место-1
14	О конкурс «В мире флоры и фауны»	1	Диплом 1 степени – Иванов Дима	1место-1
15	О конкурс « Если книги рядом с нами»	1	Диплом 3 степени – Кряжев А	3место-1
16	В творческий конкурс «Весенний праздничный букет»	4	Диплом 1 степени – Васенев В, Костина К, Кувькина а Диплом 2 степени – Смолянец Ю	1место-3 2место-1
17	В творческий марафон «Времена года» «Звонкий март»	1	Диплом 1 степени - Смолянец Ю	1место-1
18	О конкурс «Во славу Женщин!»	1	Диплом 2 степени – Кряжев а	2место-1
19	О Конкурс «Весенняя капель»	1	Сертификат участника- Прокопович А	

Сведения о квалификации и профессионализме классных руководителей на 2013 – 2014 учебный год

ФИО классного руководителя	класс	Дата рождения	образование	стаж	Предмет	категория	Курсы повышения квалификации	Тема самообразования
Перминова Наталья Сергеевна	1а	23.06.74	Высшее	20	Начальные классы,22	1	«Деятельность классного руководителя в условиях модернизации образования» 2009	-
Гладкова Марина Егоровна	1б	18.03.67	Средне - специальное	25,5	Начальные классы,20	1	«Взаимодействие классного руководителя с семьями обучающихся» 2009	-
Тюлюмбаева Батима Жаниспаевна	2а	17.10.64	Средне - специальное	26	Начальные классы,17	1	«Взаимодействие классного руководителя с семьями обучающихся» 2009	-
Дудкина Надежда Николаевна	2б	28.03.56	Средне - специальное	33	Начальные классы,17	1	«Содержание и организации деятельности классного руководителя» 2007	-
Муравьева Татьяна Викторовна	3а	03.04.1976	Средне - специальное	4	Начальные классы,17	1	«Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС»,2013	-
Корабельникова Ирина Владимировна	4а	14.03.67	Средне - специальное	25,5	Начальные классы,17	1	«Взаимодействие классного руководителя с семьями обучающихся» 2009	-
Мухтарова Ракила Ахметовна	4б	25.01.61	Высшее	33	Начальные классы,16	1	«Организация психолого – педагогического сопровождения развития детской одаренности» 2009	-
Турашева Алмагуль Ануарбековна	4в	16.12.1984	высшее	5	Начальные классы,16	1	«Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС»,2013	-
Головашева Лена Владимировна	9б	05.03.1975	высшее	15	Технология,18	1	« Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя» 2008	-
Шимке Айтжамал Токмаиловна	3б	05.08.1987	Средне- спец.	-	Начальные классы,17	-	«Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС»,2013	-
Кадуцкая	5в	05.06.19	Средне –	2	Психолог,0,5ч	-	-	-

Татьяна Михайловна		82	специальное не пед.					
Портянко Ольга Петровна	10	26.05.71	Высшее	11	ТПК,4ч.	1	«Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС»,2013	-
Бекешева Елена Владимировна	2в	14.03.1992	Средне-специальное	-	Начальные классы,20	-	-	-
Смольская Нина Владимировна	11	12.09.70	Высшее	12	Русский язык, литература,21,5	1	Психологическая культура классного руководителя 2006	-
Худолеева Ирина Петровна	6б	02.05.1972	высшее	12	Начальные классы,КРО 8 вид Домашнее обучение.8	-	-	
Андриянова Галина Владимировна	7б	28.05.1964	высшее	26	Английский язык,29ч.	1	«Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС»,2013	-
Украинцева Алена Дмитриевна	6а	01.05.1977	Средне-специальное	1	Физическая культура,24 ч.	1	-	-
Назаренко Ирина Сергеевна	7а	17.10.1982	Средне – специальное	2	Английский язык, 22	-	-	-
Смолянец Олеся Николаевна	8а	08.10.1985	Средне – специальное	3	Русский язык и литература,21	1	-	-
Панкратьева Елена Николаевна	9а	05.06.1975	высшее	8	Русский язык, литература,24,5	2	«Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС»,2013	-
Папулова Сетлана Михайловна	5	01.05.1967	Средне-специальное	11	КРО,20	-	-	«Профилактика семейного неблагополучия»
Ярославцева Гелена Викторовна	5б	16.01.90	Среднее (полное)	-	Биология, природоведение,экология,12 часов	-	-	-
Утигенова Гульмира Молдагалеевна	5а	22.06.85	высшее		Русский язык, литература.19,5	1	«Основные направления деятельности классного руководителя», 2008	-
Генцарь Наталья Сергеевна	8б	12.12.82	высшее	-	Социальный педагог	-	-	-

Деятельность классных руководителей за 2013-2014 учебный год представлена в таблице

	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в	5а	5б	5в	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11	итого
Число обуч. на конец четверти	25	21	24	17	15	22	22	22	20	14	21	17	11	3	24	14	9	18	20	17	23	18	13	23	433
Занятость в кружках, секциях	25	21	24	17	15	22	22	22	20	14	21	17	11	3	24	14	9	18	20	17	23	18	13	9	419
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	39	97
Количество мероприятий шк. уровня	17	18	35	23	24	16	18	25	21	27	16	18	15	16	41	23	8	34	23	22	19	21	14	13	507
Количество мероприятий районного уровня	3	3	16	1	6		1	7	11	7	6	1	2	4	10	1		12	13	5	1	11	4	6	131
Количество мероприятий областного уровня	1		27	1	8		1		1	5	1				3			3	4	1	1	1	3	1	62
Количество участников школьных мероприятий	84	161	548	147	118	119	78	44	74	129	133	167	87	30	405	41	24	66	70	77	58	224	47	75	3006 (7 раз)
Количество участников районных мероприятий	2	2	89	6	12		12	2	30	42	16	3	5		42	10		11	34	9	2	36	10	3	378
Количество участников	13	2	147	4	19			2	27	26	20	3	6	6	45	10		17	26	6		23	4	15	380

областных мероприятий и другого уровня																									
Проведено мероприятий с использованием ИКТ	24	11	31	18	27	21	17	6	23	26	25	14	1	16	27	23	10	24	20	8	6	9	3	20	410
С помощью компьютера				7							6			1		12	5		5	1	6			4	47
С помощью медиапроектора и компьютера	20	8	23	8	22	12	14	6	20	18	17	11	1	6	12	10	2	17	12	5		7	3	10	264
С помощью интерактивной доски						1																		1	2
Выполнение плана ВР	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в	5а	5б	5в	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11	
Классные часы	16/16	24/25	21/21	25/25	35/35	14/14	30/30	35/35	31/31	19/19	25/25	33/33	24/25	37/35	42/42	26/24	27/27	32/32	25/27	35/41	25/24	34/34	34/25	34/33	683/678
Беседы	6/6	17/17	9/9	14/15	14/14	15/15	16/16	21/21	11/11	10/10	26/26	17/17	11/11	26/24	10/10	21/19	21/21	5/5	20/20	24/26	15/15	6/5	7/7	3/3	345/331
Экскурсии	4/4	6/7	5/5	3/8	3/3	4/6	6/7	0/3	7/7	4/3	2/2				1/1	1				1/2		4/1			51/59
Встречи		4/4	4/4	1/0	3/3	1/1	2/2	1/3	3/3	3/3	4/4	5/5	6/6	2/3	4/4	1/1	7/7	1/2	3/5	3/6	5/5	1/2	3/3	3/3	70/79
Другие формы работы	1/1		6/6	2/3	5/5			2/5	5/7	4/4	3/7		4	1	11/11	4/4		2	5/5	4/2	2/2	3/3	7/7	1/1	73/73
Утренники, праздники	7/7	7/8	8/8	7/7	8/8	5/5	7/5	3/3	5/4	6/6	5/4	6/6	7/7	6/5	3/3	8/8	2/2	7/6	3/3	7/7	7/7	2/2	3/1	3/3	132/115
Спортивные соревнования	1/1	1/1	3/3	3/2	2/2	1/2	4/4	3/3	1	3/3	2	6/6	6/6		4/4	7/7	5/5	9/7	2/2	5/7	3/3	1/1	2/2		74/74

ния																									
Социально-значимые дела	3/3	2/2	23/23	6/5	10/10	6/7	4/4	5/5	5/7	17/17	7/5	8/8	13/13	3/3	25/25	3/3	4/4	12/10	6/6	11/14	6/6	4/4	10/10	2/1	195/195
Проведено родительских собраний	5	8	5	6	4	7	9	5	4	5	5	5	4	2	3	7	3	4	3	4	5	5	2	4	114
Проведено совместных дел с родителями	16	21	62	7	30	9	6	11	14	31	6	5	2	8	31	5	0	5	2	12	2	3	2	0	290
Посещено квартир		2		7		9	2	9	7	2	4	1			4	2	5	3		1	2	9			69
Использованы другие формы работы с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
Проведены открытые мероприятия в течение учебного года	+	+	+		+			+	+	+	+		+								+	+	+	+	+

Направление контроля	Уроки контроля			Уроки наблюдения			Воспитательные и режимные мероприятия в т.ч. род. собрания и кл. часы			Учебно-педагогическая документация			Итого		
	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%
Директор 1 ст. Аргинбаева Т.Б.	34	25	73,5%	68	53	77,9%	68	47	69%	68	125	183,8%	238	250	105%
Зам. По УВР 1 ст Козлова С.В	60	58	96,6%	60	49	81,6%	30	24	80%	90	137	152,2%	240	268	111,6%
Зам. по УВР 1 ст. Худолева И.П.	68	52	76,4%	68	63	92,6%	34	34	100%	102	116	113,7%	272	265	97,4%
Зам. по ВР 1 ст. Портянко О.П.	34	15	44%	34	21	61,7%	136	83	61%	68	176	258,8%	272	295	108,4%
Итого	196	150	76,5%	230	186	80,8%	268	188	70%	328	554	168,9%	1022	1078	105,5%

Информация о кружках, секциях, объединениях МКОУ «Звериноголовская СОШ» 2013 -2014 учебный год.

Кол-во обуча- ся в ОУ	Туристско- краеведческое		Художественно- эстетическое		Спортивно- техническое		Эколого- биологическое		Физкультурно-спортивное		Культурологическое		Духовно- нравственное		Все го объ- еди- нен- ий	Охват детей
	Назван- ие объеди- нения	Кол- во обу- ч-ся	Название объединения	Кол- во обу- ч-ся	Назв- ание объе- дине- ния	Кол-во обуч-ся	Назв- ание объед- инени- я	Кол-во обуч-ся	Название объединения	Кол- во обу- ч-ся	Название объединения	Кол- во обу- ч-ся	Название объедине- ния	Кол- во обу- ч-ся		
431			Вязание крючком	12					Подвижные игры	15	Полезные привычки	202	ОРКСЭ (федераль- ный компонент)предмет	56	19	406
			Культура сценической речи	12					Шейпинг	15	Азбука безопасности	15	НОСЖ (электив- ный курс) школьный компонент	13		
			Кулинария	12							Клуб юных эрудитов	12				
			Рукоделие	12							Школьные СМИ	13				
			Оформитель	12							Разговор о правильном питании	65				
			Рисование	15							Полезные навыки	204				
											Юный математик	22				
			Швейное дело	12							Агитбригада	13				

СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2013 -2014 учебный год

ФИО руководителя	Дата рождения	Название объединения	Образование, стаж нагрузка	категория	Количество учащихся по списку	класс	Тема по самообразованию	Программа, автор, на сколько лет рассчитана
Головашева Лена Владимировна	05.03.75	Рукоделие Кулинария	2 часа 2 часа Высшее 7 лет	1	12 12	5,6		А на 1 год
Бекешева Елена Владимировна		Рисование	1 час Средне-специальное	-	12	4		
Комиссарова Ольга Валентиновна	23.08.68	Шейпинг	15 лет 6 часов, Общее среднее,	1	15	9-11		
Боровская Татьяна Николаевна	28.11. 72	«Оформительский»	2 часа Средне-специальное	-	12	8-10		Составитель Т.Н.Боровская на 1 год
Мухтарова Ракила Ахметовна	25.01.61	«Юный математик» «Разговор о правильном питании»	33 года, 3 часа высшее	1	22 22	4	-	Программа разработана на основе программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Внеурочные занятия с учащимися начальных классов» М. Просвещение 2000г. Программа составлена на основе авторской программы М.М.Безруких «Разговор о правильном питании» 2010 г. Составитель Р.А.Мухтарова на 1 год
Капенова Ботагоз Ахметжановна	31.10.1978	Швейное дело	1 год 1 час Высшее незаконченное	-	12	7,8	-	Составитель А.А.Капенова на 1 год
Гладкова Марина Егоровна	18.03.67	«Подвижные игры»	4 года 2 часа Средне -специальное	1	15	1	-	«Подвижные игры» на 1 год Гладкова М.Е.
Кадуцкая Татьяна Михайловна	05.06.82	Полезные навыки	2 года 3 часа высшее	-	204	5-10		О.Л.Романова «Полезные навыки» 2000 г

Муравьева Татьяна Викторовна	03.04.1976	Разговор о правильном питании	4года 1час Средне-спец	1	21	3	-	Программа составлена на основе авторской программы М.М.Безруких «Разговор о правильном питании» 2011 г. Составитель Т.В.Муравьева на 1 год
Перминова Наталья Сергеевна	23.06.1974	Клуб юных эрудитов	2 год 2 часа Высшее	1	12	1	-	«Клуб юных эрудитов» А на 1 год
Шимке Айтжамал Токмаиловна	05.08.1987	Разговор о правильном питании	1 год 1час Средне-специальное	-	22	3	-	Программа составлена на основе авторской программы М.М.Безруких «Разговор о правильном питании» 2011 г. Составитель А.Т.Шимке на 1 год
Истомина Татьяна Геннадьевна	03.05.1969	Вязание «Клубочек» «Полезные привычки»	7лет 3 часа Высшее 2,5 часа	-	12 202	3-6 1-4	-	Программа «Волшебный клубочек» составлена на основе типовой программы для кружка на базе ОУ» на 1 год Составитель Т.Г. Истомина Программа разработана на основе материалов «Полезные привычки», разработанными сотрудниками «Проекта ХОУП» на 4 года
Доронина Татьяна Юрьевна	01.05.1972	Культура сценической речи	1 год 2 часа высшее		12	5,6		
Жильцова Анна Сергеевна	10.05.1981	Азбука безопасности	1 год 2 часа Высшее		15	2		
Портянко Ольга Петровна	26.05.71	Агитбригада	4 года 2 часа Высшее	1	13	9		
Смольская Галина Владимировна			3,5 часа высшее		13	7,8		

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования 2013 - 2014 учебный год.

класс	Кол – во детей в классе	школа	ДЮСШ	ДДиЮ	ДМШ	Другое	Заняты 1 раз	Заняты более 1 раза	Не заняты	% посещаемости	% не посещаемости
1а	25	25	10	20	4		-	25	-	100	
1б	23	23	10	10	3		-	23	-	100	
2а	24	24	9	17	7		-	24	-	100	
2б	15	15	9	2	3		3	12	-	100	
2в	15	15	3	14	2		-	15	-	100	
3а	21	21	-	17	3		-	21	-	100	
3б	22	22	15	10	7		-	22	-	100	
4а	22	22	9	1	8		10	12	-	100	
4б	22	22	10	7	1	8(д.библ)	-	22	-	100	
4в	11	11	1	8	2		2	9	-	100	
5	3	1	-	2	-		3	-	-	100	
5а	21	21	14	4	4		4	17	-	100	
5б	20	20	8	2	7		6	14	-	100	
5в	10	10	-	-	-		10	-	-	100	
6а	23	23	2	12	11		3	20	-	100	
6б	14	14	3	-	1		8	6	-	100	
7а	9	9	1	2	1		3	6	-	100	
7б	18	18	10	2	3		-	18	-	100	
8а	20	20	6	1	6		8	12	-	100	
8б	17	17	1	1	1		14	3	-	100	
9а	23	23	5	-	3		15	8	-	100	
9б	17	17	7	-	2		2	15	-	100	
10	13	13	2	1	2		-	13	-	100	
11	23	-	5	4	-		8	1	14	39	61
	431	406	140	137	81	8	99	318			
		94%	32%	32%	19%	1.9%	23%+74%=97%	3%			