**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа**

**имени Дважды Героя Советского Союза**

**Григория Пантелеевича Кравченко»**

**(краткое наименование - МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»)**

Рассмотрено на Общем собрании работников ОУ Утверждаю

протокол № от . .2019 года)

 Директор

МКОУ «Звериноголовская СОШ

им. Дважды Героя Советского Союза

Г. П. Кравченко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.Савенков

Согласовано

представитель работников ОУ « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 год

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 год

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа**

**имени Дважды Героя Советского Союза**

**Григория Пантелеевича Кравченко»**

**за 2018 год**

**1. Общие сведения об образовательной организации.**

1.1 Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа имени Дважды Героя Советского Союза Григория Пантелеевича Кравченко».

1.2 Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко». Далее по тексту - ОУ.

1.3 Директор ОУ: Савенков Федор Иванович

1.4 Юридический адрес: 641480, Курганская область, Звериноголовский район, с. Звериноголовское, ул. Косаревой, 11а.

1.5 Фактический адрес: 641480, Курганская область, Звериноголовский район, с. Звериноголовское, ул. Косаревой, 11а.

1.6 Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:

8 (35240) 2-19-95, zsosh07@yandex.ru, zverinogolovskaya-sosch.narod.ru .

1.7 Учредитель: Администрация Звериноголовского района.

1.8 Дата создания: ОУ введена в эксплуатацию в 1980 году.

1.9 Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ 1107 от 28 декабря 2018 года, серия 45Л01 № 0001120, предоставлена Департаментом образования и науки Курганской области на срок с 28 декабря 2018 года бессрочно

1.10 Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 939 от 28 января 2013 года, серия ОП № 010588, выданно Главным управлением образования Курганской области на срок с 28 января 2013 года по 28 января 2025 года.

1.11 Филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа имени Дважды Героя Советского Союза Григория Пантелеевича Кравченко» - «Украинская начальная общеобразовательная школа» (далее по тексту - УНОШ).

Юридический адрес: 641480, Россия, Курганская область, Звериноголовский район, д. Украинец, ул. Победы, 23.

Фактический адрес: 641480, Россия, Курганская область, Звериноголовский район, д. Украинец, ул. Победы, 23.

1.12 Структурное подразделение «Дом детства и юношества» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа имени Дважды Героя Советского Союза Григория Пантелеевича Кравченко» (далее по тексту - ДДЮ).

Юридический адрес: 641480, Россия, Курганская область, Звериноголовский район, с. Звериноголовское, ул. Косаревой, 11 А.

Фактический адрес: 641480, Россия, Курганская область, Звериноголовский район, с. Звериноголовское, ул. Косаревой, 11 А.

1.13 Коллегиальные органы управления ОУ:

1) Общее собрание работников образовательного учреждения;

2) Педагогический совет.

1.14 Органы общественного самоуправления ОУ:

Общешкольный родительский комитет.

1.15 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОУ:

1) Законодательство Российской Федерации;

2) Нормативные правовые акты Курганской области;

3) Нормативные правовые акты Администрации Звериноголовского района;

4) Устав, утвержденный постановлением Администрации Звериноголовского района Курганской области от 06.10.2015 г. № 296;

5) Локальные нормативные акты регламентирующие деятельность ОУ (организационные, распорядительные, информационно-справочные, методические).

1.16 Режим работы:

Понедельник – пятница 8.00 – 16.00, суббота, воскресенье - выходной. Режим работы может изменяться в случаях проведения плановых мероприятий.

1.17 Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти – внешние связи ОУ:

1) ГКУ «Центр занятости населения Звериноголовского района Курганской области»;

2) ГБУ «Звериноголовская ЦРБ»;

3) Храм Воздвижения Креста Господня с. Звериноголовское;

4) ПЧ-23 по охране Звериноголовского района;

5) Отделением полиции «Звериноголовское»;

6) Отделение (погз) в с. Звериноголовское Пограничного управления ФСБ России по Курганской и Тюменской областям.

**2. Оценка образовательной деятельности.**

ОУ включает в себя три уровня  образования:

1 уровень – начальное общее образование, продолжительность обучения – 4 года. Обучение осуществляется по общеобразовательным программам начального общего образования (УМК  «Школа России»,  «Перспективная начальная школа») , по адаптированным образовательным программам.

2 уровень – основное общее образование, продолжительность обучения составляет 5 лет. Обучение осуществляется по общеобразовательным программам основного общего образования и адаптированной образовательной программе . На этом уровне осуществляется предпрофильная подготовка, организованная через работу элективных курсов и специальной работе по профориентации. Профориентационной работой занимается педагог – психолог, классные руководители, учителя - предметники.

3 уровень - среднее  общее образование, продолжительность обучения составляет 2 года. Обучение осуществляется по общеобразовательным программам. Удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся в 10-11 классах, в соответствии с профессиональным выбором, осуществляется через создание профильных групп:

10 класс: химико-биологическая группа, физико-математическая и социально – гуманитарная группа

11 класс:  социально-гуманитарная группа, химико-биологическая группа, физико-математическая группа.

В ОУ реализуются основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, программы общего образования по БУП- 2004 года.

Образовательная программа начального общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования:

 1) обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно­деятельностный подход.



Образовательная программа основного общего образования (ФГОС 5 – 9 класс) является механизмом реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации образовательной программы являются:

1) достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

****

Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС 10-11 класс) направлена на реализацию следующих основных целей:

1) формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

2) дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

3) обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

 В ОУ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию реализуются адаптированные образовательные программы по индивидуальным учебным планам. В ОУ в 2018 году разработаны АОП для детей с легкой умственной отсталостью (7), для детей с задержкой психического развития (5), для детей с тяжелыми нарушениями речи (2), специальные индивидуальные программы развития (СИПР) (3). По рекомендации ЦПМПК и в соответствии со справкой ВК 8 обучающихся обучаются на дому.

Контингент обучающихся. Динамика численности ОУ.

В настоящее время в ОУ обучается в 26 классах 540 учеников. Общая численность обучающихся на 01.01.2017 г. составила 523 ученика, на 31.12.2017 г. составила 540 учеников, из них: 1 уровень - 249 учащихся ( 12 классов), 2 уровень - 259 учащихся (12 классов), 3 уровень – 32 учащихся ( 2 класса). Контингент обучающихся за последние четыре года можно проследить по таблице:

Динамика количественного состава обучающихся ОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год / уровень | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
| 2016 год на 31.12.2016 г | 241 | 251 | 31 | 523 |
| 2017 год на 31.12.2017 г | 249 | 259 | 32 | 540 |
| 2018 год на 31.12.2018г. | 225 | 275 | 42 | 542 |

Динамика количественного состава обучающихся УНОШ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год/класс | Начальное общее | Всего |
| 2016 год на 31.12.2016 г | 9 | 9 |
| 2017 год на 31.12.2017 г | 12 | 12 |
| 2018 год на 31.12.2018г. | 14 | 14 |

Анализ представленных таблиц показал, что наблюдается положительная динамика роста числа обучающихся школы.

Режим работы ОУ.

В целях организации образовательной деятельности в ОУ в 2018 – 2019 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября,

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-11 классов не менее 34 учебных недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 24 мая 2018 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Обучение ведется в две смены: 23 класса в 1 смену- 476 учеников, 4 класса во вторую смену-66 учеников. Начало учебных занятий: 8.30. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах — не менее 7 календарных дней. По пятидневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-11 классов. Продолжительность уроков – 35 минут – 1 классы в 1 полугодии, 40 минут – 1 классы во 2 полугодии.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2018 учебном году в ОО функционировало 27 классов-комплектов.

Структура и комплектование классов в образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество классов |
|  | начальное общееобразование | основное общее образование | среднее общееобразование |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы-комплекты | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Число обучающихся | 55 | 56 | 54 | 60 | 72 | 40 | 54 | 49 | 60 | 22 | 20 |
| Всего обучающихся на уровне | 225 | 275 |  |  |
| Обучение по очной форме | 55 | 56 | 54 | 60 | 72 | 40 | 54 | 49 | 60 | 22 | 20 |
| Обучение по адаптированнымпрограммам | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |  | 1 |  |
| Индивидуальное обучение на дому | 1 | 1 |  |  | 2 |  | 3 |  |  | 1 |  |
| Обучение ведется в соответствии сФГОС | 225 | 215 | 0 | 0 |

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;

- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях;

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, ГПД для учащихся 1-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

***Выводы*:** учебный процесс в 2018 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в образовательную организацию и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент ОУ стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2017-2018 учебном году в ОУ обучалось 542 ребенка, из них 7 человек получали образование на дому и 9 по индивидуальным учебным планам инклюзивно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | %успеваемости | Не успевает | с одной «3» | с двумя «3» | Отличников | С одной «4» | Учатсяна«4» и «5» | % качества |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 97 | 100 | 2 | 0 | 7 | 2 | 4 | 6 | 4 | 8 | 9 | 3 | 32 | 28 | 56 | 61 |
| 3 | 97 | 98 | 2 | 1 | 5 | 6 | 10 | 6 | 6 | 8 | 5 | 2 | 28 | 25 | 49 | 52 |
| 4 | 100 | 100 | 0 | 0 | 10 | 4 | 4 | 8 | 7 | 10 | 3 | 1 | 18 | 23 | 54 | 48 |
| **1-4** | **98** | **99** | **4** | **1** | **22** | **12** | **18** | **20** | **17** | **26** | **17** | **6** | **78** | **76** | **53** | **53** |
| 5 | 98 | 98 | 1 | 1 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 23 | 19 | 47 | 44 |
| 6 | 100 | 97 | 0 | 2 | 4 | 8 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 17 | 18 | 47 | 38 |
| 7 | 100 | 98 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 18 | 11 | 35 | 28 |
| 8 | 96 | 95 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 13 | 12 | 31 | 25 |
| 9 | 97 | 96 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 15 | 13 | 41 | 33 |
| **5-9** | **98** | **96** | **4** | **9** | **17** | **24** | **14** | **16** | **16** | **13** | **6** | **5** | **86** | **73** | **40** | **33** |
| **1-9** | **98** | **98** | **8** | **10** | **39** | **36** | **32** | **36** | **33** | **39** | **23** | **11** | **164** | **149** | **45** | **42** |
| 10 | 93 | 100 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 12 | 33 | 60 |
| 11 | 100 | 100 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 53 | 46 |
| **10-11** | **97** | **100** | **1** | **0** | **4** | **2** | **0** | **1** | **5** | **2** | **2** | **1** | **8** | **16** | **43** | **55** |
| **1-11** | **98** | **98** | **9** | **10** | **43** | **38** | **32** | **37** | **38** | **41** | **25** | **12** | **172** | **165** | **45** | **43** |

Процент успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом остался неизменным. Качество снизилось на 2%. Кол-во неуспевающих выросло на 1 человека в сравнении с 2016-2017 учебным годом. Выросло количество отличников на 3 человека, хотя детей, обучающихся на «4» и «5», уменьшились на 7 человек.

В УНОШ увеличилось количество учащихся, снизилась успеваемость (со 100% до 88%), но увеличилось качество на 6%.

Снижение уровня качества знаний подтверждается результатами Всероссийских проверочных работ, проводимых в нынешнем году уже в 4, 5 и 6 классах.

Учащиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем предметам: русскому языку, математике и окружающему миру.

Во Всероссийских проверочных работах участвовали 65 учащихся (три четвертых класса ОУ и 3 ученика УНОШ).

Анализ выполнения ВПР по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1442098 | 4.6 | 25.1 | **46.8** | **23.5** |  |
|  | **Курганская область** | 9376 | 7.2 | 26.9 | **47.1** | **18.8** |  |
|  | **Звериноголовский муниципальный район** | 122 | 4.9 | 29.5 | **50** | **15.6** |  |
|  | МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» | 65 | 6.2 | 32.3 | **49.2** | **12.3** |  |
|  |

Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат больше, чем по результатам по России и района, но меньше, чем по области;

- процент получивших отметку «3» больше, чем по России, области и району;

- процент получивших отметку «4» выше, чем по России, области, но ниже, чем по району;

- процент получивших отметку «5» меньше, чем по России, области и району.

ВПР по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1460995 | 1.9 | 20 | **30.1** | **48** |  |
|  | **Курганская обл.** | 9510 | 3.8 | 24.7 | **31.2** | **40.3** |  |
|  | **Звериноголовский муниципальный район** | 126 | 6.3 | 27.8 | **31.7** | **34.1** |  |
|  | МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» | 67 | 10.4 | 31.3 | **40.3** | **17.9** | Низкие рез-ты |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат больше, чем по результатам по России, области и района;

- процент получивших отметку «3» больше, чем по России, области и району;

- процент получивших отметку «4» выше, чем по России, области, району;

- процент получивших отметку «5» меньше, чем по России, области и району.

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1452036 | 0.83 | 20.4 | **56.3** | **22.4** |  |
|  | **Курганская обл.** | 9503 | 0.94 | 26.8 | **57.4** | **14.9** |  |
|  | **Звериноголовский муниципальный район** | 124 | 0 | 25 | **58.1** | **16.9** |  |
|  | МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» | 66 | 0 | 30.3 | **59.1** | **10.6** |  |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат равен «0», это меньше, чем по результатам по России, области;

- процент получивших отметку «3» больше, чем по России, области и району;

- процент получивших отметку «4» выше, чем по России, области, району;

- процент получивших отметку «5» меньше, чем по России, области и району.

В целом можно констатировать, что предметные и метапредметные результаты, в том числе сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями, продемонстрированы обучающимися 4-х классов на достаточном уровне, что указывает на успешное освоение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и готовности к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Теперь рассмотрим результаты выполнения ВПР в 5-х классах. Пятиклассники (44 человека) писали Всероссийские проверочные работы по четырём предметам: русскому языку, математике, истории и биологии.

Показатель качества по русскому языку – 22%, биологии 31%, истории 16%.

ВПР по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1300922 | 15.1 | 39.7 | 33.9 | 11.3 |  |
|  | **Курганская обл.** | 8134 | 22 | 40.1 | 30 | 7.8 |  |
|  | **Звериноголовский муниципальный район** | 84 | 33.3 | 32.1 | 28.6 | 6 |  |
|  | МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» | 44 | 47.7 | 29.5 | 22.7 | 0 | Низкие рез-ты |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат больше, чем по результатам по России, области и района;

- процент получивших отметку «3» меньше, чем по России, области и району;

- процент получивших отметку «4» ниже, чем по России, области, району;

- процент получивших отметку «5» равен «0» и соответственно меньше, чем по России, области и району.

ВПР по истории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1282871 | 6 | 34.2 | **40.2** | **19.6** |  |
|  | **Курганская обл.** | 8119 | 12 | 43.6 | 33.1 | 11.2 |  |
|  | **Звериноголовский муниципальный район** | 87 | 21.8 | 48.3 | 24.1 | 5.7 |  |
|  | МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» | 43 | 32.6 | 51.2 | 16.3 | 0 | Низкие рез-ты |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат больше, чем результат по России, области и району;

- процент получивших отметку «3» больше, чем по России, области и району;

- процент получивших отметку «4» ниже, чем по России, области, району;

- процент получивших отметку «5» равен «0» и соответственно меньше, чем по России, области и району.

ВПР по биологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1282871 | 6 | 34.2 | **40.2** | **19.6** |  |
|  | **Курганская обл.** | 8119 | 12 | 43.6 | 33.1 | 11.2 |  |
|  | **Звериноголовский муниципальный район** | 87 | 21.8 | 48.3 | 24.1 | 5.7 |  |
|  | МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» | 43 | 32.6 | 51.2 | 16.3 | 0 | Низкие рез-ты |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат больше, чем результат по России, области и району;

- процент получивших отметку «3» больше, чем по России, области и району;

- процент получивших отметку «4» ниже, чем по России, области, району;

- процент получивших отметку «5» равен «0» и соответственно меньше, чем по России, области и району.

Рассмотрим результаты выполнения ВПР в 6-х классах. Шестиклассники (участвовали 55 человек) этом учебном году писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку. Показатель качества по русскому языку составил 18%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 990693 | 18.6 | 41.1 | 32.3 | 7.9 |  |
|  | **Курганская обл.** | 4341 | 22.1 | 37.9 | 32 | 8 |  |
|  | **Звериноголовский муниципальный район** | 92 | 33.7 | 34.8 | 23.9 | 7.6 |  |
|  | МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» | 55 | 49.1 | 32.7 | 12.7 | 5.5 | Низкие рез-ты |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат больше, чем по результатам по России, области и района;

- процент получивших отметку «3» больше, чем по России, области и району;

- процент получивших отметку «4» ниже, чем по России, области, району;

- процент получивших отметку «5» меньше, чем по России, области и району.

Таким образом, мы видим, что результаты выполнения ВПР 5-6 классах очень низкие, что свидетельствует о недостаточном уровне освоения предметных и метапредметных результатов, в том числе сформированности универсальных учебных действий и овладении межпредметными понятиями.

Сравнив результаты выполнения ВПР с отметками по журналу, мы можем сделать вывод, что отметки в начальной школе в большей степени подтверждены результатами ВПР, а в среднем звене завышены, так как большая часть учащихся показали низкие результаты.

Результаты ВПР проанализированы на заседаниях ШМО с позиций объективности и соответствия текущим отметкам учащихся, педагогам школы даны рекомендации.

Одним из объективных показателей качества общего образования по-прежнему остается государственная итоговая аттестация.

В 2017-2018 учебном году к ГИА по образовательным программам основного общего образования из 48 учащихся 9-х классов было допущено 45 учащихся ( 1 учащийся проходил аттестацию в щадящем режиме) и 1 учащийся, не прошедший ГИА в 2016-2017 учебном году по русскому языку и географии (итого 46 учащихся). Не допущены к ГИА два обучающихся. В основной период из 46 учащихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании 33 ученика. В дополнительные сроки 6 человек успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. Из 46 учащихся выпускников 9-го класса получили аттестаты 39 человек. В сентябрьские сроки 6 человек из 7 получили аттестаты об основном общем образовании, пересдав соответствующие предметы. Таким образом, 1 обучающийся в 2018 году не получил аттестат, не пересдав экзамен по обществознанию в сентябрьские сроки. Родители обучающегося написали заявление на отчисление из ОО, выбрав семейную форму образования.

Анализ прохождения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2018 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | всего | сдавало |  | оценки |  | средний балл | %  |  |
|  |  |  | 5 | 4 | 3 | 2 |  | выполнения | % качества |
| Математика | 45 | 45 | 4 | 16 | 20 | 5 | 3,42 | 91 | 44 |
| Математика (с учет. пересд.) | 45 | 45 | 4 | 16 | 25 |  | 3,5 | 100 | 44 |
| Русский язык | 46 | 46 | 11 | 22 | 10 | 3 | 3,89 | 93 | 71 |
| Русский язык(с учет. пересд.) | 46 | 46 | 11 | 22 | 13 | 0 | 4 | 100 | 71 |
| Химия | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 4,5 | 100 | 100 |
| Биология | 17 | 17 | 1 | 3 | 8 | 5 | 3,00 | 70 | 23 |
| Биология (с учет. пересд.) | 17 | 17 | 1 | 3 | 13 | 0 | 3,3 | 100 | 23 |
| Обществознание | 37 | 37 |  | 14 | 23 | 3 | 3,27 | 92 | 35 |
| Обществознание (с учет. пересд.) | 37 | 37 |  | 14 | 25 | 1 | 3,6 | 97 | **35** |
| Физика | 3 | 3 |  | 1 | 2 | - | 3,33 | 100 | 33 |
| География | 20 | 20 | 2 | 6 | 8 | 4 | 3,30 | 80 | 40 |
| География(с учет. пересд.) | 20 | 20 | 2 | 6 | 12 |  | 3,5 | **100** | 40 |
| История | 7 | 7 |  | 2 | 5 | - | 3,28 | 100 | 28 |
| Литература | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 4,50 | 100 | 100 |

Качество и успеваемость по результатам ГИА с в 9-х классах в сравнении с районными и областными показателями

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | %выполнения | % выполнения район | % выполнения область | %качества | % качества район | % качества область |
| Математика | 91 | 91,3 | **89** | 44 | 48,1 | **44** |
| Русский язык | 93 | 97,2 | **98,3** | 71 | 70,8 | **64,7** |
| Химия | 100 | 100 | **97,9** | 100 | 60 | **68,4** |
| Биология | 70 | 92,5 | **96,2** | 23 | 25 | **26,7** |
| Обществознание | 92 | 90,2 | **93,4** | 35 | 40,2 | **33,8** |
| Физика | 100 | 100 | **98,2** | 33 | 60 | **54,5** |
| География | 80 | 91,1 | **93,5** | 40 | 40,2 | **33,8** |
| История | 100 | 100 | **96,5** | 28 | 33,3 | **37,6** |
| Литература | 100 | 100 | **97,7** | 100 | 100 | **75,8** |

Динамика результатов ОГЭ выпускников текущего года по предметам

за 2016-2018 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | количество участников | средний балл |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Русский язык | 30 | 38 | 46 | 23,83 | 28,74 | 28,65 |
| Математика профильная | - | - | - | - | - | - |
| Математика базовая | 30 | 38 | 45 | 15,57 | 15,21 | 13,15 |
| Физика | 2 | - | 3 | 19,00 | - | 16,0 |
| Химия | - | 4 | 2 | - | 21,75 | 23,5 |
| Биология | 23 | 11 | 17 | 14,48 | 22,16 | 20,52 |
| История | 5 | 7 | 7 | 13,20 | 20,00 | 21,14 |
| География | 1 | 21 | 20 | 28,0 | 18,0 | 17,1 |
| Обществознание | 27 | 31 | 40 | 17,36 | 23,06 | 21,77 |
| Литература | 1 | - | 2 | 16,00 | - | 26,0 |

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что средний балл по всем предметам, исключая химию, историю и литературу, ниже средних баллов, полученных по этим предметам за предыдущие годы.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2018 году прошла успешно, так как только 1 учащийся не получил аттестат об основном общем образовании. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

В 2018 году с аттестатом особого образца закончили 9 класс 1 обучающийся.

В 2018 году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 13 учащихся, что составляет 100% учащихся 11 класса. Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Все 13 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании.

Обязательные учебные предметы: математику базового уровня и русский язык сдавали все учащиеся; математику профильного уровня сдавали 10 учащихся, что составило 76% от общего числа учащихся. Результат сдачи учебных предметов представлен в таблицах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | всего | сдавало(%) | «5» | «4» | «3» | средняяотметка | %выполнения | % качества |
| математика(баз. уровень) | 13 | 13 (100) | 12 | 1 | 0 | 4,92 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | всего | сдавало(%) | не прошли мин. границу | сред. балл |
| математика(проф. уровень) | 13 | 10(76) | - | 49,7 |
| русский язык | 13 | 13(100) | - | 64,92 |
| обществознание | 13 | 8(62) | 2 | 46,75 |
| история | 13 | 4(31) | - | 36,75 |
| биология | 13 | 1(8) | - | 50 |
| химия | 13 | 1(8) | - | 47 |
| физика | 13 | 4(31) | - | 51,5 |

В 11 классе были сформированы 3 профильные группы: социально-гуманитарная (7 учащихся), химико-биологическая (1 учащийся) и физико-математическая(5 учащихся). В социально-гуманитарной группе русский язык и история изучались на профильном уровне, физико-математической –физика и математика, а в химико-биологической- химия и биология. Все учащиеся физико-математического профиля сдавали оба профильных предмета. Учащийся химико-биологического профиля сдавал оба профильных предмета. Не все учащиеся, изучавшие историю и физику на профильном уровне сдавали эти предметы. Обществознание, биологию и химию сдавали учащиеся, изучавшие данные предметы на профильном уровне; математику(проф. уровня), обществознание выбрали учащиеся и профильного и непрофильного уровня. Результаты прохождения ЕГЭ по профильным предметам в профильных группах представлены в таблице

Результат сдачи ЕГЭ в сравнении с прошлым годом

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Средний балл 2017 год | Средний балл 2018 год | Область  | Район  |
| 1 | Биология  | 45,67 | 50 | 49,27 | 55,80 |
| 2 | Русский язык | 63,00 | 64,92 | 68,54 | 66,84 |
| 3 | Математика (Профиль/ База) | 46,17/4,67 | 49,74,92 | 47,204,42 | 55,224,58 |
| 4 | Химия  | 26,5 | 47 | 55,33 | 56,75 |
| 5 | Обществознание  | 59,11 | 46,75 | 52,50 | 50,68 |
| 6 | История  | 53,6 | 36,75 | 50,22 | 43,00 |
| 7 | Физика  | 47,875 | 51,50 | 50,70 | 53,86 |
| 8 | География  | 51,0 | - |  |  |

Мы видим, что средний балл по биологии, русскому языку, математике, химии и физике немного выше прошлогодних, а результат по обществознанию и истории намного ниже прошлогодних.

Следует отметить, что наша школа лидирует в перечне ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по математике базового уровня в Курганской области.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | Доля участников, получивших отметку «5» баллов | Доля участников, получивших отметку «4» балла | Доля участников, не достигших минимального порога |
| МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» | 92,31 | 7,69 | 0 |

Результаты ГИА были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений для определения проблемных зон в изучении школьных предметов и путей совершенствования методик преподавания предмета. Педагоги, у которых обучающие не преодолели минимальный порог на ОГЭ и ЕГЭ направлены на курсы повышения квалификации.

 **Дополнительное образование.**

**Реализация программ дополнительного образования структурного подразделения «Дом детства и юношества»**

В 2015 году на базе МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» создано структурное подразделение «Дом детства и юношества».

 **Педагогические кадры:** в 2018 году в ДДиЮ работало 17 педагогов, из них - 5 (29 %) – штатных и 12 (71 %) –совместителей.

**Образование**: высшее образование имеют – 17 (100 %) педагогов из них 16 (94%) педагогическое.

Прошли профессиональную переподготовку в 2018 году – 1 заместитель директора по дополнительному образованию (по программе «Менеджмент и экономика в образовании»).

4 педагога (23,5 %) имеют педагогический стаж до 5 лет;

от 5-10 лет стажа - 6 педагогов, что составляет 35 %;

от 10-20 лет - 4 педагога (23,5 %);

20 и более - 3 педагога - 18 %.

С высшей категорией - 5 (29 %), с первой категорией - 5 (29 %). Соответствие занимаемой должности имеют 6 педагогов (35 %) из них 1 аттестовался в 2018 году.

***В 2018 году*** единой методической темой работы ШМО педагогов дополнительного образования была: «Формирование УУД учащихся средствами дополнительного образования»

Цель методической работы: формирование у учащихся ключевых умений и навыков, которые помогут им достигнуть высоких результатов в творческой и интеллектуальной деятельности.

Задачи:

- систематизация знаний о методах эффективного формирования УУД в дополнительном образовании;

- изучение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта, выявление профессиональных затруднений педагогов;

- рассмотрение и утверждение общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;

- обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе КГУ, ИРОСТ, ДЮЦ, РУО, ОУ.

- организация объединений дополнительного образования по направлению «Агробизнес образование»;

- обобщение и распространение опыта работы с детьми с ОВЗ;

- систематизация работы с одаренными детьми;

- оказание помощи молодым специалистам.

Повышение профессионального уровня педагогических работников дополнительного образования осуществлялось через различные формы методической работы: консультации, семинары, мастер-классы, вебинары, курсы:

*- консультации для педагогов* ОУ *–*25 . Основные темы консультаций: «Разработка программы дополнительного образование»; «Циклограмма сбора информации»; «Ведение учебной документации: заполнение журнала учета работы объединения, журнал по технике безопасности, составление отчета-анализа работы объединения в конце учебного года и на конец первого полугодия »; «Портфолио педагога дополнительного образования»; «Аттестация педагогов»; «Проведение диагностики ЗУН учащихся»; «Итоговая аттестация обучающихся и разработка контрольно-измерительного материала», участие педагогов в конкурсах, повышение квалификации и др.

*- мастер – классов –5* («Цветы из салфеток для оформления зала», «Сувениры к Новому году», «Оригинальные открытки к 23 февраля», «Изготовление подснежников», «Птички из пряжи».

*- участие в областных семинарах –* 6: областной семинар-совещание руководителей УДОД «Итоги и перспективы развития сферы дополнительного образования детей и молодежи Курганской области в современных условиях»; областной обучающий семинар-практикум «Весеннее настроение»; межмуниципальная педагогическая конференция Центрального округа «Приоритетные направления развития системы образования Курганской области»; областной семинар «Методика и организация концертной программы»; семинар для педагогов образовательных учреждений, реализующих программы РДШ с 2017-2018 учебного года; областной форум добровольнического движения Курганской области «#Яволонтер»;

*- вебинары –* 6: «Подготовка к фестивалю педагогического мастерства в номинации «Сердце отдаю детям»; «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования; «Проектирование элементов современного УМК как основа повышения качества дополнительного образования»; «Законодательство РФ в сфере образования в вопросах и ответах»; Семинар-вебинар «Школа современного руководителя, методиста»; «Формы и методы работы, используемые при обучении воспитанников и учащихся Правилам дорожного движения»;

 - *курсы повышения квалификации – 1:* «Разработка и реализация программ по конструированию и программированию для детей с ограниченными возможностями здоровья (на основе робототехнических конструкторов)» (72 часа)

Продолжена работа по взаимопосещению занятий педагогов для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению их квалификации. В 2018 году были запланированы 5 занятий взаимопосещения (среди основных работников). Все занятия были посещены. В результате взаимопосещения занятий был проведен подробный анализ каждого занятия, даны рекомендации по методике их проведения.

Работая над методической темой, были подробно рассмотрены возможности формирования универсальных учебных действий у учащихся объединений дополнительного образования. В дальнейшем на основе полученной информации педагоги учли аспекты формирования УУД при разработке своих программ дополнительного образования, раздел «Планируемые результаты».

Все педагоги работают над индивидуальной темой по самообразованию, которая, так или иначе, соответствует общей методической теме.

Особое внимание в методической работе уделялось проверке соответствия программ дополнительного образования новым требованиям. Регулярно осуществлялся контроль, основными направлениями которого были:

1. Посещаемость объединений;

2. Применение современных технологий на занятиях объединений дополнительного образования.

3.Правильность ведения учебной документации.

Основная цель образовательной деятельности структурного подразделения «Дом детства и юношества» – организация обучения в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения детей, развитие таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, коммуникативность.

 Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- максимальной включенностью педагога и ребенка;

- содружеством детей и взрослых, демократичностью общения;

- организацией обучения на добровольных началах;

- сочетанием различных направлений и форм занятий;

- возможностью перехода обучающихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития)

- осуществлением в свободное от основной учебы время, свободой выбора направлений, видов деятельности и возможности смены деятельности в течение года;

- направленностью на развитие творческих способностей обучающихся, развитие познавательного интереса и возможность сочетания различных направлений и форм занятий;

- сильным личностным влиянием педагога на обучающегося;

- неформальным и комфортным характером для всех участников;

- наибольшим приближением к природным основаниям развития ребенка, когда акцент ставится на общении, на передаче опыта старшего младшему;

 Программы дополнительного образования компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают доступ к новым культурным ценностям. Программы дополнительного образования содействуют самореализации ребенка и создают «ситуацию успеха»; обеспечивают выход на другие сферы деятельности; положительно сказывается на результатах общего образования.

Программное обеспечение образовательного процесса: в учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: естественнонаучное, техническое, художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное. Все программы рассмотрены на ШМО и утверждены приказом директора.

В 2018 году реализуются 27 общеобразовательных общеразвивающие программ дополнительного образования следующих направленностей:

Художественная: («Вокал», «Ритмика и танец», «Сувенир», «Веселый карандаш», «Домовенок», «Культура сценической речи», «Умелые ручки», «Вязание крючком», «Волшебный сундучок», «Фантазия», «Хозяюшка», «Лепка» «Бисероплетение»),

Техническая: («Начальное моделирование», «Мастерилка»),

Социально-педагогическая: («Школьная газета», «Волонтер», «Будущий Я», «ЮИД», «Праздники и традиции народов России),

Естественнонаучная: («Азбука экологии», «Юный химик»),

Физкультурно-спортивная: («Шейпинг», «Ритмика»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность общеобразовательных программ | Количество групп | Количество обучающихся |
| 1 | Естественнонаучная  | 2 | 25 |
| 2 | Техническая  | 2 | 24 |
| 3 | Художественная | 18 | 213 |
| 4 | Социально-педагогическая  | 6 | 78 |
| 5 | Физкультурно-спортивная  | 5 | 68 |
| Итого: |  | 32 | 408 |

 Всего в 2018 учебном году в структурном подразделении было сформировано 32 учебных группы с общей численностью учащихся - 408 человек.

Творческие объединения структурного подразделения ДДЮ участвуют в областном проекте «Академия РОСТа». Реализуются дополнительная общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Будущий Я».

Совместная деятельность педагогического коллектива по инновационным направлениям деятельности:

 Социализация учащихся среднего и старшего возраста в рамках реализации областного проекта «Академия РОСТа» по направлениям:

• реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающих) программы «Будущий Я» (программа реализуется более 3 лет).

Областной проект «Академия РОСТа» направлен на обновление содержания, форм и моделей организации региональной системы, обеспечение его доступности и качества дополнительного образования детей. Областным Детско-юношеским центром разработаны авторские дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Будущий Я».

Учебная нагрузка на обучающихся определяется образовательными программами в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.

Формы занятий: индивидуальные, групповые, коллективные в зависимости от требований программы, условий проведения занятий, направления деятельности и т.д.

Учитывая специфику и особенности отдельных программ, в учебном плане предусмотрено выделение часов на индивидуальные занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальные занятия с одаренными детьми.

Итоговая аттестация обучающихся проводится при завершении обучения по дополнительной образовательной программе дополнительного образования на добровольной основе в соответствии с « Положением об итоговой аттестации обучающихся».

Дополнительные образовательные программы, предусмотренные учебным планом структурного подразделения «Дом детства и юношества» МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко», обеспечены учебно-методической и справочной литературой, специализированным оборудованием, педагогическими кадрами.

С 2016 года в структурном подразделении «ДДЮ» введено 0,5 ставки методиста. За 2018 год методистом проведена следующая работа:

- проверены и приведены в соответствие с «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» все реализуемые программы дополнительного образования (27).

- организованы и проведены 8 районных конкурсов детского и семейного творчества: конкурс изобразительного искусства «Осенний вернисаж», конкурсы, посвященные Дню матери, традиционный конкурс декоративно- прикладного творчества «Символ года», в месячник оборонно-массовой и спортивной работы проводится районный конкурс технического творчества «Военная техника нашей страны», конкурс-акция «Своими руками – подарок ветерану» и др. По итогам конкурсов были оформлены 5 выставок творческих работ детей и их родителей. Своего рода творческим отчетом стали выставки работ учащихся и педагогов «Дома детства и юношества». В 2018 году их было оформлено 4: «Чудеса своими руками», «Радуга творчества» и др.

- в течение 2018 года оказывалась систематическая методическая помощь педагогам дополнительного образования в форме индивидуальных и групповых консультаций по различным темам: «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам», «Ведение учебной документации», «Проведение диагностики ЗУН учащихся», «Итоговая аттестация обучающихся и разработка контрольно-измерительного материала», участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах, повышение квалификации и др., консультации для учителей и родителей по работе объединений и проводимым конкурсам;

- проведены 4 заседания ШМО педагогов дополнительного образования по темам: «Профессиональный стандарт педагогов дополнительного образования», «Формирование УУД на занятиях объединений дополнительного образования», «Анализ работы за 2017-2018 учебный год. Организация и планирование работы на 2018-2019 учебный год, «Повышение квалификации педагога ДО».

- в течение всего года велся мониторинг участия педагогов и учащихся в различного уровня конкурсах;

- в рамках работы ШМО педагогов дополнительного образования вёлся учёт качественного и количественного состава педагогов структурного подразделения, велась работа по своевременной аттестации и повышению квалификации педагогов.

Все педагоги работают над индивидуальной темой по самообразованию, которая, так или иначе, соответствует общей методической теме.

Особое внимание в методической работе уделялось проверке соответствия программ дополнительного образования новым требованиям. Регулярно осуществлялся  контроль, основными направлениями которого были:
 1. Посещаемость объединений;
 2. Применение современных технологий на занятиях объединений дополнительного образования.

3.Правильность ведения учебной документации.

По итогам работы за учебный год можно сделать выводы:

Результатом работы структурного подразделения «Дом детства и юношества» в 2018 году являются следующие достижения воспитанников:

Участие обучающихся в творческих конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Учрежденческий  | Муниципальный | Региональный | Всероссийский | Учрежденческий | Муниципальный | Региональный | Всероссийский |
| 2016-2017 | 69 | 14 | 3 | 1 | 25 | 15 | 6 | - | 16 |
| 2017 | 84 | 8 | 4 | 1 | 21 | 10 | 2 | 1 | 15 |
| 2018 | 80 | 20 | 8 |  | 20 | 32 | 7 | 2 | 11 |

**Анализ воспитательной работы за 2018 год.**

С целью создания единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сферы воспитания и дополнительного образования детей. В соответствии с постановлением Правительства Курганской области от 8 июля 2013 года № 315 «О государственных программах Курганской области», постановлением Администрации Звериноголовского района от 15 августа 2016 года №190 об утверждении муниципальной программы Звериноголовского района «Развитие воспитательной компоненты в образовательных организациях Звериноголовского района на 2016 – 2020 годы» в школе разработана и утверждена учрежденческая программа «Развитие воспитательной компоненты в МКОУ «Звериноголовская СОШ им.Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко». Данная программа реализуется в ОУ с 10.09.2016 года.

 Определены цели и задачи воспитательной деятельности, над которыми работает педагогический коллектив школы:

Воспитание гражданина – личности, осознающей свою причастность к происходящим в современном мире процессам, к решению глобальных проблем современной цивилизации (сохранение мира, преодоление экологического и энергетического кризисов, освоение космоса и мирового океана и др.) Современная цивилизованная личность осознает себя гражданином мира. Особым аспектом воспитания гражданина является ориентации не на конфронтацию, а на гражданский мир в обществе, служение Отечеству.

Воспитание труженика – ориентация личности на труд как основу человеческого бытия. Современная личность должна ясно понимать, что главное на рынке труда – высококвалифицированный, добросовестный, творческий труд. Неотъемлемым качеством цивилизованного труженика является потребность в самообразовании. Необходимо воспитать работника, способного систематически повышать свою квалификацию в меняющихся условиях производства, вплоть до радикальной смены специальности и даже профессии.

Воспитание гуманиста – личности, осознающей себя в качестве высшей ценности, но и способной гармонизировать собственные интересы с интересами общества, страны, семьи, трудового коллектива. Такая личность хорошо осознает свои права и обязанности, умеет цивилизованно, на основе закона, защитить свое человеческое достоинство.

Воспитание семьянина.

Для реализации данных задач был составлен план воспитательной работы школы, планы воспитательной работы в классах.

План воспитательной работы школы реализован не полностью (96%), так как некоторые мероприятия были заменены другими мероприятиями, для проведения которых в школу приходили информационные письма, приказы, распоряжения вышестоящих организаций (МКУ УО Администрации Звериноголовского района, Департамента образования и науки Курганской области, Отдела культуры Звериноголовского района и т.п.). Данные мероприятия мы должны были дополнительно вносить в план работы, проводить и отчитываться об их проведении. Так же одной из причин не выполнения плана является карантин по гриппу, когда было отменено проведение массовых мероприятий с детьми.

Для развития творческих способностей обучающихся, потребности в здоровом образе жизни согласно плану работы использовались различные формы работы для проведения воспитательных мероприятий: спортивные соревнования, конкурсы чтецов, рисунков, поделок, викторины, фестивали, классные часы, беседы, экскурсии в организации села, концерты, агитбригады, флэшмобы, интеллектуальные игры, встречи с интересными людьми: врачами районной больницы, представителями правоохранительных органов, библиотекарями взрослой и детской библиотеки, Председателем Территориальной избирательной комиссии, народным ансамблем «Станица», ветеранами труда, тружениками тыла, настоятелем Крестовоздвиженского храма, педагогом-организатором ДЮЦ г. Кургана, ОП Звериноголовское, государственного инспектора из государственной инспекции по маломерным судам.

С гастролями в школе в течение года побывали театр «Зазеркалье» (охват 128 учащихся), театр «Авалум» (охват 97 человек), Планетарий (охват 50 человек).

Активность участия обучающихся в мероприятиях школьного уровня составляет 100%. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня фиксировалось в мониторинге классных руководителей, общешкольном мониторинге:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учрежденческий | Муниципальный | Региональный | Всероссийский,Международный |
|  | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 2018 | 1897 | 470 | 251 | 158 | 290 | 13 | 393 | 30 |
|  | Проводились и такие общешкольные мероприятия, где не определялись победители и призеры. | Часто обучающихся школы привлекают для проведения сельских и районных мероприятий. | Обучающиеся школы принимали участие и в таких мероприятиях, где не определялись победители и призеры. |  |  |

 По итогам проведения мероприятий, конкурсов издаются приказы. Победителям и призерам вручаются грамоты с логотипом школы, участникам мероприятий сертификаты.

Следует отметить, что наибольшая активность участия в творческих конкурсах (рисунки, поделки) – это обучающиеся начальных классов, дети более старшего возраста активнее принимают участие в спортивных соревнованиях. Положения о конкурсах размещаются на сайт СОШ, высылаются по электронной почте классным руководителям. Некоторые положения размещаем в соц.сетях на странице в контакте МКОУ «Звериноголовская СОШ» РЭМОС.

Активными помощниками классных руководителей и обучающихся при организации и проведении мероприятий являются родители. Согласно отчетам классных руководителей количество совместных дел с родителями в течение 2018 года - 282 (в 2017 году - 231).

**Деятельность классных руководителей за 2018 год**

С классными руководителями проводилось собеседование по условиям проживания, результатам обучения обучающихся каждого класса. На данном собеседовании были выявлены дети, которые нуждаются в помощи психолога, социального педагога. С данными детьми была спланирована работа, которая проводилась в течение года. Оперативно были проведены рейды по посещению квартир некоторых обучающихся. Всего за год посещено 130 квартир обучающихся.

Одной из форм работы с родителями является проведение родительских собраний. За учебный год проведено - 182 собрания, 2 из которых – общешкольные для 1-11 классов, 1 общешкольное для 4-х классов.

Проведено 1189 классных часа, 739 из которых тематические. По сравнению с прошлым годом уменьшилось проведенных классных часов, в том числе тематических. Проблема при проведении классных часов – нет стабильного расписания.

Классные руководители 5-11 классов осуществляют дежурство по школе в соответствии с графиком дежурства и на основании положения о дежурстве по школе. Дежурство распределено на трех этажах школы: 1 этаж - 9-11 классы, 2 этаж- 7-8 классы, 3 этаж- 5-6 классы. По итогам года лучшие классы по дежурству на 1 месте - 9а класс( кл.рук.Коркина В.М.), 5б (кл.руководитель Андриянова Г.В.), на 2 месте 8а класс (кл.рук. Кадуцкая Т.М.), 6б класс (кл.рук. Недушенко Л.А.), на 3 месте – 7а класс (кл.рук. Назаренко И.С.). Самый низкий средний бал за дежурство за 1 полугодие 2018 года - у 9а класса (кл.рук. Утигенова Г.М.), за 2 полугодие - у 5в класса (кл.рук. Турашева А.А.)

На основе анализа деятельности классных руководителей считаю необходимым в следующем учебном году продолжить осуществление ВШК.

В течение года работало ШМО классных руководителей. Была определена тема работы: «Деятельность классных руководителей в рамках реализации программы Звериноголовского района «Развитие воспитательной компоненты в образовательных организациях района на 2016 – 2020 годы»

Цель: создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в школе через совершенствование форм и методов, повышение мастерства классных руководителей в рамках реализации программы «Развитие воспитательной компоненты в ОО района на 2016 – 2020 годы»

Задачи:

* Организация информационно – методической помощи классным руководителям.
* Активное включение классных руководителей в научно – методическую, инновационную, опытно – педагогическую деятельность.
* Создание информационно – педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта, обобщение.

План работы исполнен на 100%. Проведены все заседания ШМО классных руководителей согласно плану работы.

Для классных руководителей стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет;

– семинары;

– методические консультации;

– совещания.

В течение года классным руководителям оказывалась методическая консультационная помощь по возникающим проблемам (написание сценариев, характеристик на обучающихся, ведение документации классного руководителя, написание отчетов молодыми педагогами, составление плана ВР молодыми классными руководителями и т.д.).

В 1 полугодии 2018 года было 26 классов-комплектов: 12 классов начальная школа, 12 классов – средняя школа, 2 класса – старшая школа. Классных руководителей 26.

Во 2 полугодии - 27 классов-комплектов: 12 классов начальная школа, 13 классов – средняя школа, 2 класса – старшая школа. Классных руководителей 27 (2 классных руководителя ведут 2 класса классного руководства (Серкова К.А. (1в,3в), Турашева А.А. (1б,5в)).

 В течение 1 полугодия 2018 года работало 15 кружков, во втором полугодии - 13 кружков, которыми руководили педагоги школы. У всех составлены программы, которые реализованы полностью, кроме кружков, которые убраны с оплаты с 1 февраля 2018 года («Здоровячок», «Здоровейка», «Юнармия»).

Информация об охвате обучающихся программами дополнительного образования в ОУ 2018 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка, секции | Ф.И.О педагога, руководителя | Количество детей в 2018 г. | Число детей посещающих объединения, кружки, секции, учреждение доп. образования (структурное подразделение ОУ) посчитанные 1 раз (не нужно делить по кружкам и т.п., только 1 цифра) |
| по тарификации на 1 января 2018 года | по тарификации на 30 декабря 2018 года |
| Азбука нравственности | Турашева А.А. | 13 | 12 | 359 на начало года366 на конец года |
| Занимательное черчение | Коркина В.М. | 13 | 12 |
| Юный художник | Коркина В.М. | 13 | 12 |
| Азбука нравственности | Цепко Е.А. |  | 13 |
| Агитбригада  | Печерская Э.Ю. |  | 20 |
| Школа вожатого | Печерская Э.Ю. |  | 12 |
| Избирательные вопросы алгебры | Кравченко М.Н. | 39 |  |
| Краеведение | Недушенко Л.А. | 14 |  |
| Истоки | Истомина Т.Г. | 145 | 212 |
| Юнармия  | Каргаполов А.Т. |  | 24 |
| Спортивный клуб «Олимп» | Комиссарова О.В. |  | 12 |
| Азбука нравственности | Муравьева Т.В. | 12 | 12 |
| Азбука нравственности | Тюлюмбаева Б.Ж. | 24 | 24 |
| Занимательный русский язык | Перминова Н.С. | 12 |  |
| Математическаяшкатулка | Смольская Г.В. | 17 |  |
| КЮЭ | Перминова Н.С. | 25 | 24 |
| История России в лицах | Кочеулов В.М. | 13 |  |
| Готовимся к ЕГЭ по обществознанию | Кочеулов В.М. | 13 |  |
| ТПК | Портянко О.П. | 107 |  |
| Выползова В.В. |  | 60 |
| Курс подготовки к ОГЭ | Кравченко М.Н. | 47 |  |

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования в 2018 году

на начало года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество детей в классе | школа | ДЮСШ | ДДиЮ | ДМШ | Заняты 1 раз | Заняты более 1 раза | Не заняты |
| 1а | 25 | 25 | 0 | 20 | 4 | 2 | 23 | 0 |
| 1б | 24 | 0 | 0 | 24 | 0 | 14 | 10 | 0 |
| 1в | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| 2а | 24 | 24 | 4 | 7 | 2 | 13 | 11 | 0 |
| 2б | 24 | 0 | 3 | 4 | 5 | 12 | 0 | 12 |
| 2в | 10 | 10 | 5 | 2 | 0 | 3 | 7 | 0 |
| 3а | 22 | 14 | 2 | 6 | 6 | 16 | 6 | 0 |
| 3б | 23 | 0 | 4 | 10 | 1 | 11 | 4 | 8 |
| 3в | 17 | 17 | 7 | 1 | 1 | 9 | 8 | 0 |
| 4а | 21 | 0 | 11 | 6 | 5 | 16 | 3 | 2 |
| 4б | 25 | 0 | 6 | 8 | 2 | 12 | 3 | 10 |
| 4в | 20 | 18 | 3 | 14 | 0 | 7 | 13 | 0 |
| 5а | 22 | 22 | 5 | 9 | 6 | 3 | 19 | 0 |
| 5б | 23 | 23 | 7 | 1 | 4 | 6 | 17 | 0 |
| 6а | 25 | 25 | 10 | 4 | 7 | 0 | 25 | 0 |
| 6б | 16 | 16 | 5 | 3 | 1 | 0 | 16 | 0 |
| 6в | 14 | 14 | 7 | 2 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| 7а | 23 | 23 | 12 | 4 | 3 | 3 | 20 | 0 |
| 7б | 22 | 22 | 5 | 10 | 6 | 5 | 17 | 0 |
| 8а | 23 | 23 | 5 | 6 | 2 | 23 | 0 | 0 |
| 8б | 20 | 20 | 10 | 3 | 0 | 7 | 13 | 0 |
| 8в | 16 | 16 | 2 | 3 | 1 | 0 | 16 | 0 |
| 9а | 24 | 24 | 11 | 10 | 2 | 6 | 18 | 0 |
| 9б | 24 | 24 | 15 | 2 | 0 | 0 | 24 | 0 |
| 10 | 19 | 0 | 5 | 10 | 1 | 8 | 5 | 6 |
| 11 | 13 | 13 | 6 | 4 | 0 | 0 | 13 | 0 |
|  | 529 | 373(71%) | 151(29%) | 173(33%) | 59(11%) | 177(33%) | 305(58%) | 47(9%) |

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко» в

1 полугодии 2018 -2019 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол – во детей в классе | Школа | ДДиЮ | ДЮСШ | ДМШ | Другое | Заняты 1 раз | Заняты более 1 раза | Не заняты | % посещаемости | % не посещаемости |
| 1а | 26 | - | 20 | 1 | 8 |  | 11 | 14 | 1 | 96 | 4 |
| 1б | 18 | 15 | 6 | - | - |  | 9 | 6 | 3 | 83 | 17 |
| 1в | 10 | - | 6 | 1 | 1 |  | 6 | 2 | 2 | 80 | 20 |
| 2а | 22 | 20 | 19 | 1 | 5 |  | 2 | 20 | - | 100 | 0 |
| 2б | 23 | 8 | 11 | 7 | 1 |  | 10 | 9 | 4 | 83 | 17 |
| 2в | 10 | 1 | - | - | - |  | 1 | - | 9 | 10 | 90 |
| 3а | 20 | 20 | 16 | 11 | 3 |  | 6 | 14 | - | 100 |  |
| 3б | 24 | 13 | 5 | 4 | 5 |  | 11 | 8 | 5 | 78 | 22 |
| 3в | 11 | - | 4 | 7 | 1 |  | 10 | 1 | - | 100 | - |
| 4а | 19 | 11  | 8 | 2 | 5 |  | 12 | 7 | - | 100 | - |
| 4б | 24 | 4 | 12 | 9 | 3 |  | 14 | 9 | 1 | 96 | 4 |
| 4в | 17 | - | 7 | 5 | 1 |  | 10 | 2 | 5 | 71 | 29 |
| 5а | 24 | 24 | 3 | 7 | 6 |  | 12 | 12 | - | 100 | - |
| 5б | 25 | 25 | 4 | 6 | 5 |  | 8 | 17 | - | 100 | - |
| 5в | 21 | 21 | 8 | 4 | - |  | 9 | 12 | - | 100 | - |
| 6а | 20 | 20 | 3 | 8 | 5 |  | - | 20 | - | 100 | - |
| 6б | 20 | 20 | 0 | 9 | 3 |  | 7 | 13 | - | 100 | - |
| 7а | 25 | 25 | 14 | - | 3 |  |  | 25 | - | 100 | - |
| 7б | 16 | 16 | 2 | 1 | 1 |  | 12 | 4 | - | 100 | - |
| 7в | 11 | 11 | 3 | 4 | - |  | 4 | 7 | - | 100 | - |
| 8а | 25 | 25 | 15 | 7 | - |  | - | 25 | - | 100 |  |
| 8б | 24 | 24 | 15 | 6 | 3 |  | 6 | 18 | - | 100 | - |
| 9а | 23 | 23 | 5 | 5 | - | 4 Рэмос | 10 | 13 | - | 100 |  |
| 9б | 20 | 20 | 2 | 8 | - | 2Рэмос | 9 | 11 | - | 100 | - |
| 9в | 15 | 15 | - | 1 | - |  | 11 | 4 | - | 100 |  |
| 10 | 21 | 2 | 5 | 11 | - | 3 Рэмос | 8 | 7 | 6 | 67 | 33 |
| 11 | 20 | - | 10 | 5 | - |  | 4 | 9 | 7 | 65 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 534 | 366 | 203 | 130 | 59 | 9 | 203 | 292 | 43 |  |  |
| % |  | 68,5% | 38% | 24% | 11% | 1,6% | 38% | 54,6% | 8% | 90% | 10% |

**Анализ основных направлений плана воспитательной работы:**

*Гражданско-патриотическое воспитание.* Работа по данному направлению проводилась классными руководителями и другими педагогами школы, а также совместно с детской и взрослой библиотеками, РДК, ДЮСШ, народным ансамблем «Станица», районным Советом ветеранов войны и труда, прокуратурой Звериноголовского района, ПЧ № 23, ОП Звериноголовское, настоятелем Крестовоздвиженского храма. Для обучающихся проводились классные часы, встречи с интересными людьми, беседы с использованием фильмов, документальных фильмов; викторины, конкурсы, выставки, спортивные соревнования и др. За каждым классом закреплены подшефные ветераны, которых в течение всего учебного года обучающиеся школы, участвуя в акциях «Забота», «Примите поздравления» поздравляют с различными праздниками, оказывают посильную помощь. Традиционно учителей – ветеранов приглашаем на концерт, посвященный Дню Учителя.

Обучающиеся 10 и 11 классов стали участниками презентации книги по истории Курганской области, которую проводили представители КГУ.

Традиционно с 23.01 по 23.02 в школе прошел месячник оборонно – массовой и спортивной работы. В рамках проведения, которого были спланированы, организованы и проведены мероприятия, направленные на воспитание любви к Родине, своему народу, краю, служение Отечеству.

 Активно приняли участие в областной акции «Единый урок мужества». Для проведения урока были привлечены ветераны труда, сотрудники ПЧ № 23.

 Ежегодно команда школы принимает участие в районных соревнованиях «Егорьевы игрища», в этом году ребята стали призерами соревнований. В День Победы школьники прошли в Бессмертном полку, приняли участие в пробеге Круглое-Звериноголовское, провели вахту памяти, приняли участие в параде Победы, возложении гирлянды к обелиску Славы, концерте.

При проведении мероприятий огромное значение уделяем формированию ценностного отношения к своему краю, Родине (фестиваль народного творчества «Мы все о Родине поем», посвященный Дню народного единства, учрежденческий этап районного конкурса гражданской и патриотической песни «Родина.Честь. Слава». С каждым годом растет количество желающих принять участие в конкурсах чтецов. В 2018 году в школьном конкурсе чтецов «С чего начинается Родина» приняли участие 30 человек.

 Учим детей уважительно и бережно относиться к государственной символике, (используем Гимн РФ при проведении мероприятий, право поднять флаг РФ предоставляется детям, имеющим заслуги). Победителей и призеров конкурсов школьного уровня привлекаем для участия в районных и сельских мероприятиях, где ребята показывают замечательные результаты, пополняя свои портфолио грамотами и дипломами.

01 сентября проведены классные часы с 1 по 11 кл. «От батальонной до средней», посвященные 240 летию Звериноголовской школы. В 5-х классах урок «От батальонной до средней» провели руководитель музея Жильцова Н.Н. и краевед-любитель Хлызов М.И.

В рамках мероприятий, посвященных памяти жертв актов терроризма проведен митинг памяти жертв терроризма, просмотр фильмов антитеррористической направленности, учебная эвакуация из здания школы.

К 106 – летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко проведены мероприятия, среди которых «Прием в кравченковцы», вахта памяти, акция «Звезда Героя», возложение цветов к мемориальным доскам, как увековеченье памяти героя земляка обучающимися 7а класса.

В районном Квесте «Курская дуга» 7 сентября приняла участие команда от школы в составе 5 учащихся 9-11 классов.

К 100- летию комсомола проведена акция «Поздравление ветеранов с днем рождения комсомола», творческий конкурс, посвященного 100-летию Ленинского комсомола «По страницам истории…»

Ко дню народного единства проведен Семейный фестиваль народного творчества «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Приняли участие 48 учащихся и семей.

Ко дню неизвестного солдата волонтеры, совместно с 7а классом, убрали памятник землякам, погибщим в годы ВОВ и провели митинг памяти. В День Героев Отечества классные часы «О героях былых времен», «День героев Отечества». Проведены классные часы «Битва под Москвой».

В рамках исполнения плана, утвержденного распоряжением Губернатора Курганской области от 14 ноября 2018 года № 364-р «О плане основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 25 - летия со дня принятия Конституции Российской Федерации в 2018 году» в нашей школе с 10.12 по 12.12 в 1-11 классах классными руководителями с целью формирования у учащихся понимания сущности и значения Конституции и государственных символов Российской Федерации, воспитания чувства уважения, гордости, патриотизма, расширения кругозора и повышения общей культуры учащихся, были проведены внеклассные мероприятия «Конституция Российской Федерации – основной закон государства». На мероприятиях дети говорили о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России, познакомились со второй главой Конституции нашей страны (а всего их 9), которая называется: «Права и свободы человека и гражданина». Были показаны презентации.

Учащиеся 7в класса побеседовали о символах государства (Гимне, Флаге и Гербе), поговорили о президенте России, территории РФ, в завершении мероприятия провели небольшую викторину по правам Конституции РФ.

Учащиеся 7-11 классов приняли участие в викторине на знание Конституции Российской федерации на официальном сайте Курганской областной думы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Учащиеся 1-5 класс (65 человек) приняли участие в конкурсе детских рисунков «Конституция глазами детей», проводимой территориальной избирательной комиссией Звериноголовского района. 16 детей получили призовые места.

Сотрудники РДК провели с учащимися 9б класса блиц-турнир «Конституция Российской Федерации – основной закон государства».

Для учащихся 8а класса сотрудники взрослой библиотеки провели мероприятие «День Конституции РФ».

Работники библиотек проводили в течение года тематические классные часы: «От креведения к краелюбению», «Человек перед лицом истории», «Право», «О крае родном», «Ключ к сокровищам прав», «Что такое толерантность», «Урок Мира», урок «Ваш законный интерес», «Закон обо мне и мне о законе», урок «Коррупция», «Моя Родина – ты Зауралье!», краеведческий урок «Моя Земля – мой край родной» и другие.

Учим детей уважительно и бережно относиться к государственной символике, (используем Гимн РФ при проведении мероприятий, право поднять флаг РФ предоставляется детям, имеющим заслуги). Победителей и призеров конкурсов школьного уровня привлекаем для участия в районных и сельских мероприятиях, где ребята показывают замечательные результаты, пополняя свои портфолио грамотами и дипломами.

 Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны, патриота.

*Духовно- нравственное воспитание:*

По данному направлению работа проводилась педагогами школы, работниками библиотек, настоятелем Крестовоздвиженского храма. Использовались в основном такие формы работы, как классные часы, беседы, внеклассные мероприятия. Проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний, День пожилого человека, акция «Забота» (поздравление ветеранов), День Учителя, День Матери, Уроки Мира, Международный день толерантности, встреча Нового года: были подготовлены два представления, оформлены все коридоры и фойе школы. Активными участниками оформления школы на протяжении нескольких лет являются родители.

За каждым классом, начиная со 2-го закреплены ветераны села (учителя, вдовы, ветераны ВОвойны). В течение года для них проводилась акция «Примите поздравление».

В школе реализовались программы ОРКиСЭ, Истоки. С обучающимися начальных классов 3а, 4а, 3б, 1б проводились занятия внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

Настоятель Крестовоздвиженского храма провел с учащимися 4-6 классов беседы с показом фильма о нравственности «Путь героя». В 8 х классах беседу и фильм «Опасности Интернета».

Сотрудники РДК провели мероприятие «День инвалида».

Считаю, что по данному направлению проводится недостаточно мероприятий, направленных на соблюдение культуры поведения в общественных местах, в частности в школе, бережного отношения к школьным вещам, так как во время перемен очень шумно на школьных этажах, дети играют в догонялки, бегают, регулярно ломают школьную мебель, портят оборудование в школьной столовой, туалетах, поэтому классным руководителям необходимо спланировать работу с классом, в котором учесть проведение бесед по данной проблеме. Эффекта соблюдения полного порядка от организации дежурства по школе не наблюдается. Часто дети не реагируют на замечания дежурных.

*Правовое воспитание и культура безопасности.* Работа по данному направлению строилась согласно запланированным мероприятиям по профилактике экстремизма и терроризма, профилактике употребления ПАВ и наркотиков, профилактике суицидального поведения, профилактике противоправного поведения, формированию законопослушного поведения. Проводились мероприятия классными руководителями, педагогами школы, педагогм-психологом, инспектором ПДН. Активно осуществлялось межведомственное взаимодействие с прокуратурой Звериноголоского района, Звериноголовской ЦРБ, ПЧ №23, ОП Звериноголовское.

В течение года неоднократно проведены беседы в классах на темы: «За что ставят на учет в полицию?», «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?», «От безответственности до преступления один шаг» и др. инспекторами по делам несовершеннолетних Корольковой И.Г. и Боблевой Т.Ю.

В течение года совместно с врачом наркологом Звериноголовской ЦРБ, студентами –практикантами ТЮМГМУ, ведущим специалистом –экспертом ЦИК УМВД России по Курганской области проведены уроки по профилактике употребления ПАВ.

По профилактике экстремизма и терроризма ежегодно в начале учебного года проводится общешкольный митинг в память о жертвах террористических актов. Команда школы приняла участие в Квесте по противодействию терроризму. Представители старших классов стали участниками областной патриотической акции «Молодежь против терроризма». В 8-11 классах реализуется модуль «Воспитание патриотизма как фактор профилактики противодействия распространения идеологии терроризма». Классные руководители проводят тематические классные часы. Традиционно в начале учебного года проводится неделя безопасности. Дважды в год учебная эвакуация из здания школы.

В этом учебном году продолжается реализация областного социально – просветительского проекта «Уроки с прокурором» в 9б классе. В июне обучающиеся 8б класса приняли участие в областном мероприятии, которое стало подведением итогов данного проекта. С обучающимися проведены правовые уроки, беседы. Дети приняли участие в конкурсе сочинений «Хочу стать прокурором». Всего в 2018 году запланировано и проведено 8 занятий: «Ответственность за пропаганду экстремизма», «Как защитить себя от физического и психического насилия», правовой час «Права ребенка в мире взрослых».

С 19.11 по 23.11. педагогом-психологом Кадуцкой Т.М. проведена неделя психологического здоровья «Подари улыбку миру…». В рамках недели проведены акции: «Дерево настроения», «Волшебное зеркало», «Калейдоскоп настроения», «Письмо самому себе», «Пожиратель страхов», «Цветок пожеланий», школьный забор «Какой ты видишь школу». В течение недели на 1 этаже стоял «Ящик откровения». Учащиеся могли писать анонимно записки на любые злободневные темы. В библиотеке организован просмотр мультфильмов о добре и зле. С 1-11 класс классными руководителями проведены классные часы «Цени свою жизнь». В течение недели организованы музыкальные перемены.

В течение года проведены беседы инспектором ПДН Боблевой Т.Ю. в классах на темы: «Ответственность уголовная и административная», «Как не допустить правонарушений». Инспектором ПДН проводились индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на учете в ПДН и на внутришкольном контроле.

В школе оформлен уголок правовых знаний. С 26.11. по 30.11 в школе проведена неделя правовых знаний. Социальный педагог школы организовала и провела мероприятия, направленные на изучение прав и обязанностей обучающихся школы и их родителей. Проведены беседы: «Добро и зло – причины наших поступков» (2в класс), «Твои права и обязанности» (3б класс), «Конвенция о правах ребенка – что это?» (5а класс). Акции «Цветок желаний» (1-11 кл.), акция листовок «Закон и порядок» (1-4 кл.), игра-викторина «Права и обязанности ребенка» (1-4кл.).

Обучающие старших классов в рамках реализации программы дополнительного образования «Будущий Я» побывали на экскурсии в ОП Звериноголовское, ЗАГСе, пенсионном фонде. Для поддержания порядка и дисциплины на школьных вечерах и других общешкольных мероприятиях сотрудники ОП Звериноголовское осуществляют дежурство, о чем мы ставим в известность начальника ОП в письменном виде. Дежурят на вечерах и члены родительского комитета.

Для проведения мероприятий данного направления были привлечены сотрудники взрослой, детской библиотеки, инспектор ПЧ № 23, Госинспекторы МЧС. Организованы экскурсии в ПЧ № 23. Инспектор ПЧ № 23 Жильцова С.А. провела мероприятия «Пожар и действия ребенка при пожаре», «Путешествие в страну пожарной безопасности».

Сотрудники Госинспекции МЧС провели мероприятие для начальных классов «Тонкий лед». Педагог-организатор областного ДЮЦ для начальных классов провела мероприятие «Мой безопасный маршрут».

Учащиеся 4а и 2б класса приняли участие в областном конкурсе «Засветись».

У каждого классного руководителя имеется журнал по ТБ, в котором фиксируются все проведенные с обучающимися школы инструктажи по ТБ, плановые, внеплановые, целевые и др. Мероприятия по безопасности проводятся не только с детьми, но и с родителями обучающихся. Во 2 полугодии проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности». На собрании выступали инспектор ПДН Боблева Т.Ю. по теме «Правонарушения, совершаемые несовершеннолетними и их последствия. Ответственность родителей». Тему «Профилактика употребления алкогольных напитков несовершеннолетними» раскрыла на общешкольном собрании нарколог ЦРБ Альтенгоф Г.В. Представители общешкольного родительского комитета приняли участие в режиме ВКС в областном родительском собрании по теме: «Детская безопасность – родительская ответственность». На классных родительских собраниях также рассматривались вопросы безопасного поведения обучающихся в частности в летний период, с родителей взяты планы организации летнего отдыха и уведомления о месте проведения учащимися зимних праздников.

Для представителей семей, у которых проживают учащиеся, живущие отдельно от родителей проведено собрание с приглашением инспектора ПДН Боблевой Т.Ю. Инспектор ПДН объяснила, чем может обернуться проживание ребенка отдельно от родителей, если не оформлена опека.

В течение года педагог-психолог и классные руководители проводили мероприятия по профилактике употребления ПАВ и профилактике суицидального поведения. Педагогом - психологом школы проводятся анкетирования, диагностики, коррекционные занятия.

По профилактике экстремизма и терроризма ежегодно в начале учебного года проведен общешкольный митинг в память о жертвах террористических актов. Оформлен стенд «Терроризму нет». Организован просмотр фильмов антитеррористической направленности. В сентябре и декабре проведены учебные эвакуации из здания школы.

Учащиеся и педагоги приняли участие во Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью». Проведены беседы о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (9-11 кл.), кл.часы в 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни», кл.часы в 8-11 кл. «Мир без наркотиков», просмотр видеофильмов (6-9 классы).

В рамках недели «Безопасность детства» проведена Олимпиада по пожарной безопасности среди 8-11 классов. Победителями стала команда 10 класса. Все учащиеся приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Основы безопасности жизнедеятельности».

Волонтеры под руководством педагога-организатора Потяновой Е.И. провели ежегодную акцию «Письмо водителю». Во Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных аварий. В написании писем приняли участие 75 учащихся 4-7 классов.

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы «Полезные привычки» (1-4кл)».

Оказана помощь классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, расследований, заседаний совета профилактики). На заседаниях совета профилактики обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались методические рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей.

Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями (СОП) организуется и проводится в соответствии с планами индивидуальной работы классными руководителями. Контроль за данным направлением работы входит в компетенцию заместителя директора школы по воспитательной работы. Социальным педагогом совместно с педагогом-психологом и классными руководителями было посещено 19 семей.

По данному направлению планируем: повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка; - оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка. - повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении; - совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

В течение года работа строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы. Для проведения мероприятий по данному направлению использовались различные формы работы: классные часы, беседы (тематика: о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, уроки безопасности в сети Интернет и т.п.), просмотр вебинаров по ЗОЖ, беседы школьного фельдшера, встречи с инспектором ПЧ № 23, педагогами ДЮСШ, инспектором МЧС по маломерным судам, инспектором по пропаганде ГИБДД, встречи с врачами Звериноголовской ЦРБ (врачом наркологом, гинекологом, акушеркой, хирургом).

Классные руководители 1-6 классов в рамках внеурочной деятельности проводят занятии по реализации курса «Разговор о правильном питании».

Волонтерами школы проведена акция, посвященная Всероссийскому дню трезвости «Я живу здраво». Обучающиеся начальной школы стали участниками Всероссийской акции «Сохрани жизнь! Сбавь скорость!»

 07 сентября на стадионе проведи «День Здоровья». Среди учащихся 7-11 классов проведена Олимпиада по физической культуре.

19 сентября 12 учащихся приняли участие в районном Осеннем легкоатлетическом кроссе, посвященному Всемирному дню бега «Кросс наций». Команда заняла 3 место.

16 ноября в районных соревнованиях по настольному теннису команда из 3 учащихся занята 1 место.

В шахматном районном фестивале «Папа+мама+школа+Я» команда в составе: семья Алимовых и учитель начальных классов Цепко Е.А. заняли 1 место. В областном фестивале в г.Щумихе они стали 19. Стенгазета нашей шахматной семьи заняла 2 место в областном конкурсе стенгазет.

В районных соревнованиях по мини-футболу в зачет Спартакиады учащихся 2018-2019г. приняли участие 2 команды. Команда «младших» заняла 1 место, команда «старших» - 2 место.

В зимние каникулы педагоги ДЮСШ организовали сдачу ГТО для учащихся и педагогов. Приняли участие 45 человек. Обучающиеся школы в спортивных соревнованиях принимают участие с огромным желанием, показывая положительные результаты.

Спортивные соревнования школьного уровня проводили учителя физической культуры Комиссарова О.В., Украинцева А.Д., Неешсало О.А.

В школе оформлен стенд «Здоровым быть модно».

Сотрудники библиотеки провели урок здоровья «Трезвый день в календаре».

Согласно графика проведения интерактивных мероприятий по формированию принципов ЗОЖ учащиеся 1-11 классы посетили вебинары: «И хорошее настроение не покинет больше вас» (3-4 кл.), Программа для девушек «Прекрасный возраст» (репродуктивное здоровье и половое воспитание) (6-7 кл.), Программа «Есть о чём подумать» (профилактика ВИЧ/СПИД) (9кл.), Беседа для мальчиков «Ты изменяешься» (репродуктивное и половое воспитание) (6 кл.).

В школе функционируют кружки и секции спортивного направления. 130 учащихся посещают кружки в ДЮСШ.

В школе оформлен стенд «Здоровым быть модно». От ЦЗН трудоустроено 4 человека в отряд «Мы за здоровый образ жизни». Ребята раздавали буклеты, памятки, провели игры и беседы с детьми начальных классов по соблюдению ЗОЖ. Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

*Трудовое воспитание и профориентационное самоопределение.* Цель работы данного направления формирование личности, способной к профессиональному самоопределению с учетом социокультурной ситуации в условиях современного общества.

В этом году школа продолжила работу пилотной площадки по реализации областного проекта «Профориентационный навигатор» «Агробизнесобразование». Был составлен план работы по реализации данного проекта, в соответствии с которым шла реализация. С обучающимися школы педагоги проводили мероприятия, согласно плана.

 В День учителя традиционно проводятся профпробы по профессии «Учитель», где обучающиеся старших классов готовились и проводили уроки по разным предметам с 1-10 класс.

На базе школы совместно с ЦЗН в ноябре проведен День старшеклассника (встреча с представителями учебных заведений г.Кургана и г.Шадринска). Цель данного мероприятия заключается в том, чтобы помочь детям в выборе будущей специальности и учебного заведения.

В течение года обучающиеся кружка «Я будущее» (руководитель Сычева С.А.) организовали и провели ряд экскурсий в организации села: погранзаставу, судебные приставы, суд, отдел ЗАГС, пенсионный фонд и др. В 9-х классах проводится реализация программы «ТПК».

4 обучающихся 8 классов приняли участие в областном форуме «Молодые инженеры Зауралья».

Сотрудники библиотеки провели мероприятие «Все работы хороши». В районном фестивале «Трудовое лето – 2018» наша команда заняла 1 место.

112 учащихся 8-11классов стали участниками акции «Всероссийская профдиагностика – 2018».

Третий год школа принимает участие в областном тестировании по профориентации (8-11 классы) по методике А.Климова. Для ребят по запросам проводятся индивидуальные консультации по выбору учебных заведений Курганской области.

Анализируя критерии профориентационной работы видно, что в школе система профориентационной работы осуществляется через внеурочную деятельность. Реализация осуществляется через систему мероприятий профессионального самоопределения личности (экскурсии, внеклассные мероприятия, классные часы, встречи, проведение профессиональных проб). Считаю, что обучающимся выдается достаточное количество информации о профессиях и путях ее получения, через организацию профпросвещения, профдиагностики, профконсультации с привлечением работников ЦЗН, педагогов школы, представителей учебных заведений области, которые проводились в течение года.

*Культурологическое и эстетическое воспитание.* В рамках этого направления проведены: «Осенние праздники и вечера», «Неделя живой классики», концерт ко Дню матери, фестиваль «Я, ты, он, она - вместе целая страна», «Новогодние праздники».

Проведены конкурсы. В конкурсе рисунков «Осенний вернисаж» в учрежденческом этаме приняли участие 134 учащихся, заняли 13 призовых мест, остальные получили свидетельства. В районном конкурсе «Осенний вернисаж» приняли участие победители школьного этапа и 8 участников стали победителями и призерами. В конкурсе «Мамин день» в учрежденческом этапе приняли участие 11 учащихся, в районном 9 победителей школьного этапа. В школьном конкурсе «Символ года» приняли участие 45 обучающихся. 24 из них стали победителями и призерами. В аналогичном районном конкурсе 9 победителей. 21 учащийся стали участниками учрежденческого фотоконкурса «Подари игрушку ёлке». Все классы приняли участие в оформлении школы к Новому году.

Учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями готовили номера для выступлений на праздниках. Педагог доп.образования Доронина Т.Ю. с членами объединения «Культура сценической речи» подготовила и провела новогоднее представление для учащихся 5-7 классов. Для учащихся начального звена новогоднюю программу проводили работники РДК. 8-11 классы проводили «Новогодний КВН». От каждой параллели классов и от педагогов была представлена команда.

Школа очень активно взаимодействует с РДК. Сотрудники РДК провели игровые программы «С днем знаний», «Покровские посиделки», «День инвалида», «Новый год». Сотрудники библиотеки провели «Неделю живой классики».

*Воспитание социально – активной личности*

Цель работы данного направления формирование социально – активной личности, способной к успешной самореализации в обществе.

С 1998 года в школе действует ДОО республика «РЭМОС». Она имеет Гимн, Флаг, Конституцию, Эмблему. Основополагающими принципами организации является принцип реализации разнообразных детских интересов, принцип развития в каждом ребенке стремления стать лучше, принцип сотрудничества ребят разного возраста и взрослых при подготовке и проведению различных дел. Во главе ДОО республики «РЭМОС» - школьный президент. Курирует и организует работу республики педагог – организатор Печерская Э.Ю.

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Цель работы школьного ученического самоуправления: создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

 Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

В сентябре в школе проходила избирательная кампания по выборам Президента школы. На основании положения «О выборах Президента школы», «О школьном самоуправлении» был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, проведено Общешкольное собрание, на котором рассмотрена процедура выборов.

В 5-11 классах прошли выборы Командиров классов, составлены списки претендентов на участие в выборах Президента школы из числа обучающихся 8-11 классов.

Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания.

21 сентября 2018г. состоялись выборы Президента Школьной Республики «РЭМОС». В выборах приняли участие обучающиеся 5-11 классов. В результате подсчета голосов, определилось, что наибольшее количество голосов набрал Заикин Петр, ученик 10 класса.

Органы самоуправления в школе реализуют демократические отношения между педагогами и обучающимися, защищают права учащихся, организуют повседневную жизнь школьного ученического коллектива.

Членам ученического Совета предоставлены права обращаться к любому работнику школы с вопросами и предложениями. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной работы формируются министерства. Министерства планируются по принципу «Каждому направлению работы своя комиссия».

Направления деятельности школьного самоуправления:

«УЧЕНИЕ» - данное направление работы ориентировано на создание условий для получения детьми качественного образования, на развитие их эрудиции, формирование потребности в самообразовании. Итогом работы в данном направлении должны стать развитые способности учащихся, устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество, самостоятельное и критическое мышление, готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, принятие учащимися ответственности за собственное развитие.

«ОБРАЗ ЖИЗНИ» - данное направление работы ориентировано на обучение детей умению общаться, корректировке, своих взаимоотношений с одноклассниками, работе в команде, умению руководить при организации различных мероприятий. Работа в данном направлении предполагает развитие творческой инициативы при организации и проведении разного рода мероприятий на основе принципов самоуправления.

«ЦЕННОСТИ» - данное направление работы ориентировано на диагностику, анализ и формирование ценностных ориентиров личности, воспитание гражданской позиции, разбор различных жизненных ситуаций в нравственном аспекте. Работа предполагает формирование сознательного соблюдения школьниками этических норм, ориентирование учащихся на ответственность перед обществом, государством, семьей.

«ЗДОРОВЬЕ» - данное направление работы ориентировано на сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся, на обучение их осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим самосовершенствованием.

«САМОПОЗНАНИЕ» - данное направление работы ориентировано на совместную работу классного руководителя, родителей по различным вопросам диагностики и коррекции личностных качеств; оно направлено на формирование самосознания, становление активной жизненной позиции школьников, развитие их потребности в самопознании, самосовершенствовании, самореализации.

В школе действуют 6 министерств, которые имеют свои функции и задачи:

Ø Министерство правопрядка;

Ø Министерство здравоохранения и спорта;

Ø Министерство культуры и досуга;

Ø Министерство труда и заботы;

Ø Министерство СМИ;

В состав каждого министерства входят представители классных активов. Общей деятельностью всех министерства является подготовка и проведение общешкольных дел. Заседания проводятся 1 раза в месяц по графику работы ученического самоуправления. На них рассматриваются наиболее актуальные вопросы, обсуждаются планы и отчеты о работе отделений, выдвигаются проекты мероприятий, обсуждаются проблемы школьной жизни.

Министры и заместители министров участвуют в планировании и организации внеклассной работы обучающихся; утверждают план проведения школьных мероприятий. В заседании ученического актива участвуют Президент школы, министры, представители Совета командиров. Заседания ученического советов обучающихся протоколируются. Гласность работы заседания, оперативность всех его решений обеспечивается через группу в Контакте, стенгазеты и объявления. Актив ученического самоуправления взаимодействует с первичными коллективами обучающихся (классами), педагогами, родителями, внешкольными учреждениями.

На первом заседании ученического актива после выборов президента, были избраны министры в парламент Школьной Республики «РЭМОС», глава Совета командиров.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работает целый год.

За год были проведены мероприятия:

- совместное планирование деятельности всех министерств;

- смотр классных уголков и кабинетов;

- рейды-проверки: внешнего вида учащихся, «Минутка – не шутка» (профилактика опозданий);

- проведение и подготовка к праздникам: «1 сентября»; «День здоровья»; праздничный концерт «День учителя»; «День самоуправления»; «Осенний бал» для 5-7 кл.; «Осенний КВН» для 8-11 кл; «Трудовое лето 2018»; Праздничный конерт «Для милых мам!» «Конкурс кабинетов оформления к новому году»; «Новогодние праздники»; конкурсные дискотеки, Колядки, поздравления односельчан с Рождеством.

 Учащиеся школы становятся участниками районных и школьных мероприятий, а отвечают за это Министерства.

 Участвуя в работе школьного самоуправления:

1. Обучающиеся приобретают навыки культуры деловых отношений, навыки ведения деловой документации:

- планирование деятельности, исходя из общешкольных воспитательных задач;

- составление плана работы на год.

2. Осуществляется самораскрытие и самореализация личности:

- помощь в самоопределении по интересам;

3. Принцип равноправия реализуется через:

-открытое заседание министерств;

- дружеская встреча «поделись опытом».

 Участвуя в работе органов школьного самоуправления, обучающиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определённые нравственные качества и черты характера.

Основными делами ДОО «РЭМОС» являются:

* организация школьных коллективных творческих дел (планирование дела, распределение поручений между классами, подготовка и проведение мероприятий, анализ); внесение предложений администрации школы по планированию и организации жизни школы или отдельных классных коллективов через педагога-организатора или заместителя директора по воспитательной работе; коррекция в организации деятельности обучения и дежурства; продолжение школьных традиций.
* Организация и проведение дня школьного самоуправления, где учащийся проходит профессиональную пробу в качестве руководителя и педагога (это деловая игра в рамках самоуправления). Проведение такого дня самоуправления - результат длительной работы учительского и ученического коллектива.
* Подросток, участвуя в планировании, подготовке и проведении школьных дел, учится организовывать свою жизнь, формируется его активная гражданская позиция.

Обучающиеся приобретают практические навыки работы в команде, это способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности. Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе, в государстве и в школе в целом.

Выпускники школы, работавшие в школьном активе, более быстро адаптируются в новом ученическом коллективе при поступлении в учебные заведения. Отчетливо прослеживается на протяжении всех лет работы ДОО «РЭМОС», что выпускники-активисты нашли свое достойное место в условиях современного рынка рабочей силы.

 Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера.

*Работа с родителями*

Цель работы данного направления привлечение родителей к воспитательному процессу, повышение роли семьи в образовательном процессе, осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Родители имеют возможность общения с классными руководителями по телефону, в социальных сетях (многие классы создают группы для общения), имеют возможность получать информацию на сайте школы.

В 2018 году проведено - 182 собрания, 2 из которых – общешкольные для 1-11 классов, 1 общешкольное для 4-х классов, 1 общешкольное для 3-х классов, 1 общешкольное для 9-х, 11 классов. Процент посещения классных собраний родителями (35-98%) выше процента посещения общешкольных собраний (30-50%).

Проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности». На собрании выступали инспектор ПДН Боблева Т.Ю. по теме «Правонарушения, совершаемые несовершеннолетними и их последствия. Ответственность родителей» и нарколог ЦРБ Альтенгоф Г.В. с сообщением «Профилактика употребления алкогольных напитков несовершеннолетними».

Для представителей семей, у которых проживают учащиеся отдельно от родителей, проведено собрание с приглашением инспектора ПДН Боблевой Т.Ю. Инспектор ПДН объяснила, чем может обернуться проживание ребенка отдельно от родителей, если не оформлена опека.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях.

На классных родительских собраниях рассматривались вопросы безопасного поведения обучающихся в частности в каникулярный период, с родителей взяты уведомления о месте проведения учащимися зимних праздников, с родителями проводят инструктажи по технике безопасности.

 Во 2 полугодии выбран новый состав общешкольного родительского комитета. В состав входят 27 родителей, председателей классных родительских комитетов. Было проведено 1 заседание в декабре.

Повестка:

1. Формирование нового состава общешкольного родительского комитета. Распределение обязанностей, выбор председателя, секретаря родительского комитета, распределение родителей по группам для осуществления контроля за питанием, охраной и безопасностью обучающихся, внеурочной деятельностью. Выборы представителя от родителей в состав Совета школьной медиации.

2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год

3. Организация горячего питания.

4. О работе с семьями учащихся, проживающими отдельно от родителей.

5. Внеурочная деятельность: информация о работе кружков.

6. Знакомство с ФЗ «О противодействии коррупции»

7. Об участии родителей в подготовке и проведении Новогодних праздников и Новогодних каникул.

 Председателем общешкольного родительского комитета выбрали Крысанову Е.В. (в 1 полугодии 2018 года - председатель Кувыкина Г.В.). Состав родителей очень активный. Родители организовали дежурство на новогодних вечерах. Все родители в родительском комитете поделены на 3 группы осуществления контроля за питанием, охраной и безопасностью обучающихся, внеурочной деятельностью. В каждой группе выбран ответственный. После дежурства на новогоднем вечере и во время него родители отчитывались по телефону председателю.

Следует отметить, что активность родителей очень высокая в начальной школе, в среднем звене активность становится значительно ниже и в старших (выпускных классах) начинает вновь повышаться.

При проведении внеклассных воспитательных мероприятий родители помогают классным руководителям в организации и проведении чаепитий, вручении подарков и сувениров детям. Оказывают помощь в изготовлении костюмов для выступления детей, организуют поездки детей своих классов в Курган.

В Фестивале «Я, ты, он, она – вместе целая страна» приняли участие 12 семей.

Родители принимают участие в заседаниях совета профилактики, школьной службы медиации, в антикоррупционной комиссии.

Согласно отчетам классных руководителей количество совместных дел с родителями в течение 2018 года - 282 (в 2017 году - 231).

Всего за год посещено 130 квартир обучающихся.

Родители принимают участие в заседаниях совета по профилактике, школьной службы медиации.

Стараемся поощрить родителей за совместную деятельность семьи и школы, так в июне на выпускном вечере родителям одиннадцатиклассников вручены благодарности (13 благодарностей).

Анализируя деятельность в данном направлении видим, что педагоги школы совместно с социальным педагогом и психологом изучают условия семейного воспитания, образовательные возможности семьи, активно работают над вовлечением родителей в совместную деятельность, очень активно происходит педагогическое просвещение родителей по вопросам модернизации образования, безопасности обучающихся через проведение консультаций, инструктажей, бесед, классных и общешкольных собраний, всеобучей.

Считаю организацию по воспитательной деятельности в школе по итогам 2018 года признать удовлетворительной.

Цели и задачи воспитывающей деятельности на 2019 год:

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся школы на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классах и школе.
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья у обучающихся, профилактику правонарушений.
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.
5. Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
6. Развивать коммуникативные умения педагогов работать в системе «учитель-ученик-родитель».

**Участие в конкурсах, олимпиадах.**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2018 – 2019 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

**Итоги Всероссийской олимпиады школьников за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Уровень  | Количество участников | Количествопобедителей | Количествопризеров |
| 2015-2016 | Учрежденческий  | 414 | 54 | 69 |
| Муниципальный  | 62 | 5 | 3 |
| Региональный  | 0 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | Учрежденческий  | 491 | 64 | 57 |
| Муниципальный  | 39 | 5 | 15 |
| Региональный  | 1 | - | - |
| 2017-2018 | Учрежденческий  | 452 | 52 | 55 |
| Муниципальный  | 72 | 3 | 5 |
| Региональный  | 1 | 1 | 0 |

В прошлом учебном году количество победителей и призеров составило 98 человека. В этом учебном году количество мест победителей и призеров в районных конкурсах в течение года – 48. Уменьшение количества победителей и призеров произошло из – за смены кадрового состава школы и не большой активности участия в конкурсов.

Некоторые областные и все Всероссийские, Международные конкурсы проводятся платно, поэтому в данных конкурсах не все дети имеют возможность принять участие. Хотя следует отметить, что количество победителей, призеров конкурсов данного уровня т.ж. увеличилось с 29 до 35 .

**Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  | Количество участников | Количество победителей  | Количество призеров |
| Муниципальный  | Региональный  | Всероссийский  | Муниципальный  | Региональный  | Всероссийский  |
| 2014-2015 | **619** | **97** | **9** | **16** | **68** | **16** | **19** |
| 2015-2016 | **782** | **30** | **9** | **4** | **37** | **0** | **4** |
| 2016-2017 | **991** | **86** | **17** | **29** | **98** | **3** | **29** |
| 2017-2018 | **662** | **37** | **2** | **10** | **48** | **9** | **35** |

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся.У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления трудных тем и алгоритмов выполнения заданий.

**Анализ работы социального педагога за 2018 год**

В школе детей из многодетных семей 125, 136 из неполных семей, детей из молообеспеченных семей –326, опекаемых - 30, детей из семей, находящихся в СОП 5, на учёте в ПДН - 10 и ВШУ – 10. Наиболее сложной проблемой в работе социального педагога является работа с семьей. Старый школьный афоризм гласит «Самое сложное в работе с детьми – это работа с родителями». Работа с родителями, связь с семьей осуществлялась посредством консультаций для родителей по их запросам, на родительских собраниях, посещение семей на дому, приглашение на Заседание совета по профилактике правонарушений родителей уклоняющихся от воспитания детей. Работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы. На семьи, находящиеся в социально-опасном положении составлены планы индивидуально-профилактической работы. За учебный год было проведено 13 посещений семей по месту жительства. Некоторые семьи посещались по несколько раз. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, проживающих в семьях находящихся в СОП. Выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия учащегося совместно с классным руководителем, педагогом-психологом посещали ученика по месту жительства. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, организация встреч с учителями предметниками. В течение года социальным педагогом велось выявление, учет и контроль над успеваемостью и посещаемостью учебных занятий и занятость во внеурочной деятельности детей, проживающих в семьях СОП и детей «группы риска». Работа с «трудными» детьми велась планомерно и систематически. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях: классные часы; индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей; профилактическая работа совместно с инспектором ОП «Звериноголовское»; беседы с родителями (законными представителями). Ежегодно с 20 августа по 10 сентября проходит межведомственная операция «Внимание! Дети вне образования», в ходе, которой был выявлен учащийся, не приступивший к обучению.

На 1 сентября выявлен учащийся 1в класса Метлицкая Дарья. После посещения семьи и беседы с отцом классным руководителем, социальным педагогом, ребенок был возвращен в учебный процесс.

В течение 2018 года проводилось тесное взаимодействие с классными руководителями, администрацией школы, родителями, инспектором ПДН ОП «Звериноголовское», комиссий по делам несовершеннолетних для контроля посещаемости занятий учащимися (данные приведены в таблице 1).

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | ФИ учащегося  | Кол-во пропусков за год | Причина не посещения занятий  |
| 2014-2015 | Вотетин Александр  | 458 | Отсутствие интереса к учебной деятельности |
| Юрченко Иван  | 834 | Ссылается на состояние здоровья, но документально не подтверждено  |
| Першин Владимир | 339 | Отсутствие интереса к учебной деятельности, нет контроля со стороны родителей |
| Титов Илья | 242 | Отсутствие интереса к учебной деятельности, нет контроля со стороны родителей |
| 2015-2016 | Саткевич Анастасия | 243 | Отсутствие интереса к учебной деятельности, нет контроля со стороны родителей |
| Димитрова Нелли | 243 | Отсутствие интереса к учебной деятельности, нет контроля со стороны родителей |
| 2016-2017 | Учащиеся отсутствуют |
| 2017-2018 | Смолин Сергей | 401 | Повторность обучения в 9 классе (третий год), нежелание учиться |
| Шмелёв Константин | 209 | Отсутствие интереса к учебной деятельности, нет контроля со стороны родителей |
| Афанасьев Алексей | 180 | Отсутствие интереса к учебной деятельности, нет контроля со стороны родителей |

Снижение пропусков без уважительной причины произошло из-за своевременного информирования классными руководителями администрацию школы, социального педагога. На основании сведений классных руководителей о пропусках занятий выявлялись учащиеся, которые пропускают без уважительной причины более 30% занятий. Еженедельно данная информация о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, подавалась в МКУ «Управление образования Администрации Звериноголовского района». В случае длительного отсутствия учащегося совместно с классным руководителем, педагогом-психологом посещали ученика по месту жительства. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, организация встреч с учителями предметниками. С целью профилактики безнадзорности отслеживались учащиеся, опаздывающие на первый урок. У учащихся сразу выяснялась причина опоздания. Если учащийся в течение месяца опоздал дважды без уважительной причины, родителям направлялись уведомления об их правах и обязанностях. Так же проводились рейды в течение учебного дня. С учащимися, которые в ходе рейда находились не на уроке, проводились беседы о том, к чему приводят пропуски занятий. Можно сделать вывод, что у большинства учащихся, чьи родители получили уведомления, количество опозданий снизилось, а в дальнейшем опоздания прекратились. Учащиеся, склонные к пропускам занятий без уважительной причины, состоят на особом контроле. В работе с детьми асоциального поведения нам помогает инспектор ПДН ОП «Звериноголовское», КДН и ЗП Администрации Звериноголовского района. В течение года инспектором ПДН проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), посещались учащиеся по месту жительства. На данных учащихся разработаны планы индивидуальной работы. В результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в 2018 году на учёте в ПДН состояли на начало года 8 учащихся, на конец – 9 учащихся школы. В течение всего года проводились разъяснительные беседы, постоянный контроль за посещением занятий, поддерживалась связь с родителями. На внутришкольном учете состояло 8 чел., на конец года 9. Видно, что за год произошло увеличение количества учащихся состоящих на учете в ПДН и на ВШУ. Анализируя профилактическую работу с учащимися, можно сделать следующий вывод, что педагогическим коллективом школы проводится планомерная систематическая работа по профилактике правонарушений, но количество несовершеннолетних состоящих на учетах увеличилось, мы считаем, что это связано с низким контролем со стороны родителей за времянахождением детей в вечернее время.

Согласно 120 ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» работа по профилактике правонарушений ведется планомерно и систематически в течение всего учебного года. Основными формами работы являются: коррекция поведения, контроль над занятостью в свободное время, посещение уроков, профилактические беседы, а так же вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. Ежегодно с целью повышения уровня правовой грамотности учащихся и родителей в декабре проходит декада правовых знаний под девизом «Я-человек, Я-гражданин». Разработана школьная программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Оформлен уголок правовых знаний, для формирования правовой культуры участников образовательного процесса. В школе работает Совет профилактики правонарушений. На заседания приглашаются учащиеся совместно с родителями. На Совете обсуждаются дети, которые систематически пропускают занятия, нарушают дисциплину в школе, имеют низкую успеваемость. В учебном году проведено 14 заседаний. В результате анализа Совета по профилактике правонарушений можно сделать вывод, что у большинства учащихся рассматриваемых на заседаниях имеются положительные результаты в поведении и успеваемости. Работа по профилактике проводилась в тесном контакте с другими органами и учреждениями: ГБУ «КЦСОН», сектор опеки и попечительства, КДН и ЗП, инспектор ПДН, ГБУ «Звериноголовская ЦБР», детская и районная библиотеки, ПЧ-23, настоятель Крестовоздвиженского храма. Все учащиеся школы имеют возможность записаться в кружки и спортивные секции. В целях организации досуга детей проводилась работа по выявлению интересов и наклонностей учащихся, привлечение их в спортивные секции и кружки. Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение учебного года. Работа с приемными родителями и детьми отражена в индивидуальных планах сопровождения приемной семьи. В течение года с детьми и приемными родителями велась профилактическая работа. В течение года детям сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей выделялись бесплатные путевки в ЗДОЛ «Сосновая роща». При поддержке ГБУ «КЦСОН» учащимся были выделены бесплатные путевки в реабилитационные центры, где ребята проходили обучение и отдыхали. В школе оформлен стенд «Мы – против жестокого обращения с детьми», на котором размещена информация и номера телефонов, по которым учащиеся и их родители могут обратиться за помощью и консультацией в трудную минуту. Ежегодно в мае месяце в школе проходит акция «Международный телефон доверия», в рамках которой проводится: конкурс рисунков, классные часы, учащимися начальной школы изготавливаются и раздаются закладки с телефоном доверия для учащихся старшего и среднего звена. В течение учебного года оказывалась социальная помощь детям из малообеспеченных семей через органы социальной защиты. Статус семей находящихся в социально-опасном положении присваивается комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, статус малообеспеченной семьи присваивается отделом по Звериноголовскому району ГКУ «Управление социальной защиты населения» №8. По данным КДН и ЗП в 2018 году семей, находящихся в СОП 5, в которых проживает 8 детей. По данным Управления социальной защиты населения №8 учащихся проживающих в малообеспеченных семьях – 326 человек. Учащиеся из малообеспеченных семей обеспеченны горячим одноразовым питание, кроме того дети охвачены питанием за счет родительской платы. Питание осуществляется 5 раз в неделю. С января 2018 года было организовано бесплатное двухразовое питание учащихся, имеющих статус ОВЗ – 15 человек, из них 7 человека находятся на домашнем обучении. Данным учащимся по заявлению родителей выдавался набор продуктов питания на сумму положенную за один месяц (стоимость питания 1 дня - 41,14 руб). Достижение положительных результатов в работе с семьями возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования: учащиеся, педагоги и родители. С родителями в течение года проводились беседы, посещались квартиры, но положительного результата нет.
На семьи находящиеся в СОП ведутся планы индивидуальной работы. Ежеквартально подается информация о выполнении планов в МКУ «Управление образования Администрации Звериноголовского района». В течение года были проведены совместно с психологом: акция «Психологического здоровья», акция «Профориентация». Защита прав несовершеннолетних осуществлялась при проведении допросов сотрудниками полиции, в судебных заседаниях и на заседаниях КДН и ЗП. С целью наблюдения за участием детей в мероприятиях и поведением во время общешкольных мероприятий было организовано дежурство. Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Анализируя всю работу социального педагога за 2018 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде.

2. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе.

3. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность и как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

**Востребованность выпускников.**

Название учебного заведения

|  |  |
| --- | --- |
| 10 класс МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» | 21 |
| 10 класс [ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей»](http://odar-licey.ru/Doc/publish2017.pdf) | 1 |
| ГБПОУ «Курганский государственный колледж» | 2 |
| ГБПОУ «**Курганский** **техникум** **сервиса** **и технологий**» | 3 |
| Круглянский филиал ГБПОУ «Березовский агропромышленный техникум» | 11 |
| ГБПОУ «Курганский технологический колледж» | 2 |
| Шадринский политехнический колледж | 1 |
| 10 класс в ОО в связи со сменой места жительства | 2 |
| 10 класс в ОО района | 2 |

Таким образом, из 45 обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, 47 % продолжили обучение в 10 классе нашей школы, 42% поступили в учреждения СПО и НПО, 4% решили продолжить обучение в другой школе района, так как участников образовательного процесса не устраивает качество предоставляемых услуг в нашей ОО.

Продолжение образования выпускников 11-х классов

|  |  |
| --- | --- |
| ВУЗ, СУЗ |  |
| [Уральский государственный архитектурно-художественный университет](http://vuz.edunetwork.ru/66/11/v676/) | 1 |
| Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева | 7 |
| Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства | 2 |
| Тюменский государственный медицинский университет | 1 |
| Служба в ВС РФ | 1 |
| Саратовский военный институт внутренних войск МВД РФ | 1 |

Таким образом, успешная сдача экзаменов позволила получить аттестат о среднем общем образовании и большинству выпускников сделать желаемый выбор в продолжении дальнейшего обучения. 77% поступили в вузы (60% на коммерческой основе, т. к специальность не предполагает бюджетные места); 15% в среднеспециальные учебные заведения (не набрали минимального порога по обществознанию), 1 обучающийся получит профессию после прохождения военной службы.

Все обучающиеся профильных групп использовали хотя бы один профильный предмет при поступлении.

Проведенный анализ позволяет поставить следующие задачи:

1) повысить уровень преподавания, используя индивидуализацию и дифферинциацию в обучении;

2) педагогам изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов и с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

3) систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах обучающихся, проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

4) повысить внутришкольный мониторинг успеваемости и контроль за качеством преподавания.

**3. Оценка системы управления образовательной организацией.**

Органы управления ОУ.

Управление ОУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ОУ.

Органами управления ОУ являются:

1) Учредитель;

2) руководитель ОУ – Директор.

Формы самоуправления в ОУ:

1) Педагогический совет;

3) Общее собрание работников ОУ;

4) Общешкольный родительский комитет;

5) Орган ученического самоуправления – Детское общественное объединение республика «РЭМОС».

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами ОУ. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов ОУ, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. В ОУ создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей.

Управляющая система ОУ представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Занимаемая должность |
| 1 | Савенков Федор Иванович | Директор |
| 2 | Смольская Галина Владимировна | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Худолеева Ирина Петровна | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Выползова Валентина Владимировна | ЗЗаместитель директора по ВР |
| 5 | Козлов Андрей Леонидович | Заместитель директора по ХР |

Филиал МКОУ"Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко"-"Украинская НОШ".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Занимаемая должность |
| 1 | Кин Марина Васильевна | Заведующая филиалом МКОУ"Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко"- "Украинская НОШ" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Занимаемая должность |
| 1 | Потянова Екатерина Ивановна | Заместитель директора по дополнительному образованию |

Непосредственное управление ОУ осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы

деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления ОУ и Учредителя.

Заместители Директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета направлена на коллегиальное рассмотрение вопросов касаемых организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении ОУ и формировании целостности педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, достижением целей деятельности ОУ. Тематика педагогических советов определена планом работы ОУ и направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижения целей ОУ на текущий учебный год.

Участие педагогического совета в управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность

 организации образовательного процесса, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, гарантирует информационную, кадровую поддержку.

Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления ОУ, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в ОУ обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Организационная структура системы управления.

Процесс управления ОУ строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно -целевую, планово- прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно -коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления ОУ, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

* баланс задач всех органов со структурой целей;
* соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
* оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления, директор ОУ. На этом уровне определяются стратегические направления развития, ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместители директора, методический совет (руководители методических объединений), социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень.

Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог- организатор, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень.

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

.

**Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.**

Система информационно-аналитической деятельности администрации ОУ и

делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления ОУ.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство ОУ ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в ОУ разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется план работы ОУ, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие ОУ в инновационном режиме;

повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных;

выполнение решений контролируется и обсуждается.

**4. Оценка кадрового состава**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 год | 2015-2016 год | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Всего педагогических работников**  | человек | 57 | 57 | 58 |
| Администрация  | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Учителя  | 49 | 49 | 50 | 51 |
| Учебно- вспомогательный персонал |  |  |  |  |
| Обслуживающий персонал |  |  |  |  |
| **Образование педагогических работников:** |  |
| высшее | 39 | 40 | 39 | 42 |
| средне – специальное | 14 | 15 | 17 | 16 |
| **Квалификация педагогов:** |  |
| высшая квалификационнаякатегория | 3 | 5 | 6 | 7 |
| первая квалификационная категория | 28 | 27 | 29 | 31 |
| соответствие занимаемойдолжности | 21 | 21 | 20 | 13 |
| не аттестовано | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Имеют звания Заслуженный(народный) Учитель РФ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отличник просвещения | 5 | 2 | 2 | 2 |
| Почетный работник общегообразования РФ | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Являются победителями и призерами конкурсов:** |  |
| Конкурса «Учитель года»: | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Муниципальный уровень | 3 | 1 | 11 | 1 |
| Региональный уровень | - | - | 9 | - |
| Других конкурсов методическогомастерства: | 7 | 1 | 4 | 5 |
| федерального уровня | 1 | - | - | - |
| регионального уровня | 3 | - | 2 | 5 |
| муниципального уровня | 3 | 1 | 2 |  |
| **Имеют публикации на уровне:** |  |
| федеральном | 1 | - | 2 | - |
| региональном | 4 | 1 | 2 | 3 |
| муниципальном | 2 | 1 | 2 | - |
| **Обобщение опыта**  |  |
| федеральном | - | - |  | - |
| региональном | - | 1 | 7 | 5 |
| муниципальном | 5 | 2 | 1 | 1 |

За период учебного года были проведены предметные недели: педагогами М/О начальных классов, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей истории и обществознания, МО учителей спортивно-технологического цикла, МО учителей иностранного языка.

***Работа с молодыми специалистами***

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников

В 2017-2018 учебном году в школе работают семь молодых специалиста. Работа строилась на основе плана работы «Школы молодого специалиста», который утверждении на 3 года.

***Цель*** - повышение профессиональной компетенции молодых специалистов в области теории и практики образования, а так же оказание методической, практической помощи молодым специалистам при проведении уроков, внеклассной работы и родительских собраний.

Учителям - стажёрам приказом директора школы были назначены наставники. План состоял из 3-х частей:

1) Подготовительная часть (в ней рассматривались вопросы организационного характера),

2) Общая часть (в ней планировалась работа по ознакомлению с работой школы),

3) Индивидуальная часть (в ней планировалась конкретная индивидуальная работа наставника с молодым специалистом).

Молодые специалисты тоже планировали свою работу по направлениям:

1. Вхождение в должность (где отражали вопросы, касающиеся графика работы школы, заполнение и ведение документации и т.д.);
2. Учебная работа (в ней планировалась работа непосредственно по своему предмету и касалась каждого индивидуально);
3. Воспитательная работа (это работа классного руководителя или внеклассная работа по предмету);
4. Консультации ( в ней отражались вопросы, которые решались молодыми и специалистами с учителями- школы).

Вопросы, касающиеся работы молодых специалистов были внесены в общий план работы школы, в план работы экспертно-методического совета школы и в план внутришкольного контроля. С молодыми специалистами проведено анкетирование, круглый стол по проблеме «Требования к современному уроку», а также ознакомление с должностными инструкциями и т.д.

***Выводы:*** система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами.

***Рекомендации:*** Повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно - воспитательного процесса в образовательном учреждении;

1. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;
2. Развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
3. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;

**Аттестация педагогических работников**

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

* возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
* каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
* учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
* пополняются методические копилки учителей;
* выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
* активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены ***недостатки*** в методической работе:

* Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
* На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
* Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
* Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
* Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
* Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.**

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2018 году курсы повышения квалификации прошли всего 22 **человека**.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ.**

Участие педагогов школы в 2018 году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

* Половникова Т.Ю. участвовала в конкурсе «Учитель года 2018» в районном педфестивале, стала участницей.
* Первое место заняла Утемова Г.В.. Учитель биологии в районном конкурсе «Симфония урока».
* Диплом Победителя Всероссийского педагогического конкурса"Педлидер в номинации «Методическая разработк» Конкурсная работа: учителя начальных классов Тюлюмбаевой Б.Ж. Урок русского языка, 2 класс. ,
* Тюлюмбаева Б.Ж. приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе “Педагогические конкурсы” в номинации «Профориентация»(2 место ).
* Участники (Андриянова Г.В., Утемова Г.В., Худолеева И.П.) Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко. На портале «Единый урок.РФ» стали участниками дистанционного заседания Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания и получили сертификаты, дипломы и благодарности: Худолеева ИП,,Андриянова Г.В., Кравченко М.Н., Утемова Г.В.
* Утигенова Г.М. награждена дипломом участника в конкурсе презентаций о литературных музеях с международным участием в номинации «Педагоги».
* В Звериноголовском районе работает Межмуниципальное УТЦ , где наша школа является опорной по начальному обучениюучителей начальных классов. В декабре состоялось первое заседание, где наши педагоги показали открытые уроки русского языка в 6а классе Смолянец О.Н. и урок математики в 2а классе Перминова Н.С.
* Худолеева И.П., зам. директора по УВР опубликовала статью Проектирование индивидуальных программ совершенствования учительского роста, как условие преодоления профессиональных затруднений педагогов» в Заочная международная научно-практическая конференция «Методическая работа в образовательной организации: проблемы, поиски, решения»(ИРОСТ)
* Кадуцкая Т.М. , педагог-психолог опубликовала статью Психолого-педагогическая профилактика психоэмоционального неблагополучия обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ». в «Педагогическое Зауралье»
* - Педагог Алехина В.А. приняла участие в конкурсе «Агроэстафета» среди общеобразовательных учреждений - участников сетевого инновационного проекта «Агробизнесобразование Зауралья», организованный ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» и в 3 этапе заняла 3 место как автор – составитель программы «Азбука экологии». 14 декабря в ГАОУ ДПО ИРОСТ проходил круглый стол «Агробизнесобразование: опыт, проблемы, перспективы», где Вера Алексеевна поделилась опытом работы по данной программе.
* Пополнение видеотеки открытых уроков на сайте «Ассоциация сельских школ». Урок физики в 7б классе на тему «Давление твердых тел.: влияние работы сельскохозяйственной техники на состояние почвы»(Половникова Т.Ю.).
* Мероприятие, посвященное 75-летию Курганской области и 75-летию системы образования области и института:

- Конкурс методических разработок(Андриянова Г.В., Гладкова М.Е., Утемова Г.В.)

- Конкурс презентаций **«**Достопримечательности родного края»(Смольская Г.В.)

**Инновационная деятельность.**

 С октября 2015 года Наша школа является участницей сетевого инновационного проекта «Профориентационный технопарк» - «Зауральский навигатор» -«Агробизнесобразование Зауралья» подпроект «Агропромышленный навигатор». 2015-2020 гг. Разработан и утвержден План-график мероприятий проекта «Агробизнеобразование Зауралья» на 2015-2018 годы.

Школа участвует в сетевом инновационном проекте «Профориентационный технопарк» - «Зауральский навигатор»-подпроект «Педагогический навигатор». 2015-2020 гг.

С сентября 2017 года Наша школа является участницей сетевого инновационного проекта «Профессиональный компас»

 Цель проекта: создание непрерывной системы профессиональной ориентации детей в рамках социального проекта «Славим человека труда».

 Участниками проекта стали первые классы(1а, 1б).

Подпроект ориентирован на выбор профессий в сфере образования.

В конце учебного года первоклассников прошел мониторинг первого года реализации проекта, где все обучающие справились успешно.

*Цель диагностического исследования*: выявление уровня сформированности представлений о мире профессий, ценностного отношения к труду у младших школьников, а также уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

***Вывод:*** Инновационная деятельность в школе развита, но опыт работы школы представлен только на региональном уровне.

***Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются:***

* активизировать работу по повышению профессионального уровня через различные формы работы;
* разработать индивидуальные программы( траектории) развития ребенка;
* создать условия и развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
* совершенствовать педагогическое мастерство учителя, путем использования в своей работе современных педагогических технологий: технология проектов, технология критического мышления, ИКТ и т.д. ;
* продолжить работу по внедрению ФГОС ООО ( 1-8 классы);
* продолжить инновационную работу по проекту «Агробизнесобразование», «Педагогический навигатор»;
* продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТA ШКОЛЫ.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая единая методическая **тема**:«Формирование УУД, как эффективное средство реализации ФГОС», над которой работает педагогический коллектив школы, **цель** этой темы: развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

**Основные задачи методической работы в 2017-2018 учебном году:**

* активизировать работу по повышению профессионального уровня;
* продолжить работу по оказанию методической и практической помощи в педагогической деятельности молодых специалистов;
* совершенствовать педагогическое мастерство учителя, путем использования в своей работе инновационных технологий;
* активизировать обобщение ППО учителей школы на районном и областном уровнях;
* продолжить работу по изучению профстандарта;
* продолжить работу по подготовке и участию в ЕГЭ и ОГЭ в 2018 году.

**Методическая работа** –это целостная,основанная на достижениях науки,педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2017-2018 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;

– доклады, выступления;

– семинары;

– обсуждение проблем;

– самообразование, самоотчеты;

– анкетирование;

– наставничество;

– предметные недели;

– методические консультации;

– совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

**Работа методического совета школы**

***Цель анализа***:выявление результативности методического совета в решениипоставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

***Приоритетные направления*** в работе методического совета:

* создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
* совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
* изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы «Формирование УУД, как эффективное средство реализации ФГОС»

 План на 2017-2018 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось « УУД, как эффективное средство реализации ФГОС». Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с внедрением профстандарта, методики подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

* течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогическогомастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

**Работа методических объединений**

***Цель анализа:*** выявление результативности выполнения целей и задач,возложенныхна методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2017 - 2018 учебном году была поставлена ***задача*** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей математики и информатики;
* МО учителей русского языка и литературы;
* МО учителей спортивно- технического цикла;
* МО естественного цикла;
* МО классных руководителей;
* МО учителей иностранных языков;
* МО учителей истории и обществознания;
* МО педагогов дополнительного образования.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

**5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.1.** | **Основной фонд библиотеки** | **8009** |
| **6.1.1.** | Естественные науки | 223 |
| **6.1.2.** | Прикладные науки | 69 |
| **6.1.3.** | Общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания | 899 |
| **6.1.4.** | Педагогические науки | 367 |
| **6.1.5.** | Художественная литература  | 6305 |
| **6.1.6.** | Литература для дошкольников и учащихся 1-2 классов  | 473 |
| **6.2.** | **Расстановка библиотечного фонда в соответствии с библиотечно-библиографической квалификацией** | (частично) по разделам |
| **6.3.** | **Учебный фонд библиотеки** | 10708 |
| **6.3.1.** | Расстановка учебного фонда  | По классам |
| **6.4.**  | **Количество названий выписываемых периодических изданий** | 0 |
| **6.5.** | **В фонде библиотеки имеются документов на электронных носителях**  | 0 |

За прошлый год приобретено 1262 экземпляра учебной литературы,

Проводился обмен учебной литературой между ОУ района, в результате учащиеся на 100% обеспечены учебниками.

Фонд научно-методической литературы не пополнялся, остается на одном уровне несколько лет.

Фонд художественной литературы пополнился на 43 экземпляра за счет благотворительности.

 Периодические издания не выписываются, хотя пользуются большим спросом у детей.

**6. Оценка материально-технической базы.**

МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» располагается в одном здании:

здание типовое 3-х этажное кирпичное: кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, 28 учебных кабинетов: учебные кабинеты начальных классов, учебные кабинеты среднего и старшего звена, компьютерный класс, столярные и слесарные мастерские, кабинет технологии, кулинарии, актовый зал, библиотека с читальным залом, лицензионный медицинский и процедурный кабинет, кабинет психолога, спортивный зал, организаторская, столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест, гардеробы, санузлы.

Для каждого класса оборудованы вешалки для одежды.

Учащиеся начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном кабинете. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики и биологии, ИЗО имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой. 10 учебных кабинета оборудованы мультимедийным комплексом.

 Школа подключена к сети интернет.

Ограждение школы по всему периметру высотой 1.5м -1,8м, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

На земельном участке выделена хозяйственная зона расположена со стороны гаража и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне имеется 1 контейнер с крышкой, установленный на твердой площадке.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей и управления эвакуацией людей при пожаре, имеется тревожная кнопка, организована охрана здания, помещений, имущества и прилегающей территории. Имеется видеонаблюдение, а также оборудована системой эвакуационного освещения.

Имеется 1 подъездная дорога без асфальтового покрытия, 1 ворота и 3 калитки. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена.

Территория школы озеленена: кустарники высажены на расстоянии не менее 5м от здания. При озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами.

Осенью проводилась декоративная обрезка кустарников, вырубка молодой поросли, сухих и низких веток. Работники и учащиеся школы осенью и весной приняли активное участие в месячнике по благоустройству и улучшению санитарного состояния территории. Были высажены ели и многолетние цветочные растения.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Уборку территории дворник проводит ежедневно. Зимой пешеходные дорожки и подъездные дороги отчищают от снега. При гололедице пешеходные дорожки посыпаются песком, фасады здания очищаются от сосулек.

В школе не в полном объеме созданы необходимые материально-технические условия для занятий физкультурой и спортом: нет беговой дорожки, имеется потребность в строительстве второго спортивного зала.

*Материально-технические условия:*

- имеется спортивный зал;

- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на основной и старшей ступенях обучения; реализация образовательной программы по физической культуре на начальной ступени обучения проходит в спортивном зале спортивной школы района.

*Организационно-педагогические условия.*

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств учащихся с 1 по 11 класс. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Школа проводит в системе согласно плану работы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учащиеся школы являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий.

*Условия для внеурочной деятельности.*

Для организации занятий внеурочной занятостью в школы созданы условия для их проведения. Имеется актовый зал, библиотека с читальным залом, используются учебные кабинеты.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием.

В актовом зале имеется вся необходимая акустическая аппаратура, компьютер, мультимедийное.

Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиада различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов  | Перечень основного оборудования |
| 1  | Кабинеты начальных классов  | Наглядные пособия по учебным предметам и по темам, таблицы, карты, дидактический материал, раздаточный материал, учебно-методическая, научно-популярная литература, набор геометрических тел, глобус, муляжи для рисования, набор математических инструментов, проекторы, компьютеры, экраны, др.  |
| 2  | Кабинеты русского языка и литературы  | таблицы по русскому языку, наглядные пособия по литературе, репродукции, дидактический материал, раздаточный материал, учебно-методическая, научнопопулярная литература, портреты писателей, плакаты, диски, КИМы, проектор, ноутбук, экран, др.  |
| 3  | Кабинеты иностранного языка  | портреты англоязычных писателей, аудиокассеты, CD и DVD- диски, магнитофон, таблицы и карты по предмету, дидактический материал, наглядные пособия по иностранному языку, раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, др.  |
| 4  | Кабинеты математики  | портреты учёных математиков, таблицы по алгебре и геометрии, наглядные пособия, макеты, наборы математических инструментов, наборы геометрических тел, наглядные пособия по предмету, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-полярная литература, КИМы, проектор, ноутбук, экран, др. |
| 5  | Кабинет информатики  | компьютеры, мультимедиапроектор, сетевое оборудование, наглядные пособия, таблицы, плакаты, схемы, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-методическая литература, КИМы, др.  |
| 6  | Кабинеты истории  | портреты выдающихся деятелей, компьютор, проэктор, карты по истории, таблицы по предмету, репродукции, наглядные пособия, плакаты с символикой РФ, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, проектор, компьютер, интерактивная доска, др.  |
| 7  | Кабинет географии  | портреты путешественников и первооткрывателей, географические карты, глобусы политические и физические, таблицы, репродукции, наглядные пособия, макеты, модели, комплект приборов и инструментов топографических, гербарии, коллекции минералов и горных пород, коллекция основных видов промышленного сырья, дидактический и раздаточный материал, барометр, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, др  |
| 8  | Кабинет биологии  | таблицы по биологии, наглядные пособия, макеты и муляжи, комплект приборов и инструментов по биологии, гербарии, коллекции минералов и полезных ископаемых, микропрепараты для лабораторных работ, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, цифровые микроскопы, проектор, компьютер, экран, др.  |
| 9  | Кабинет физики  | компьютер, ноутбук, проэктор,портреты учёных физиков, таблицы по предмету, наглядные пособия, макеты, комплекты приборов и инструментов по электродинамике, механике, оптике и др. разделам физики, раздаточный материал для лабораторных и практических работ, система энергоснабжения ученических мест, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, проектор, экран, др.  |
| 10  | Кабинет химии  | портреты учёных химиков, таблицы по предмету, наглядные пособия, макеты, комплекты приборов и инструментов по химии, модели атомов химических элементов, кристаллов, раздаточный материал для лабораторных и практических работ, наборы хим. посуды, химические препараты, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, проектор, компьютор, экран, др.  |
| 11  | Кабинет музыки  | музыкальный центр, аудиокассеты, CD- диски, компьютор, портреты композиторов и музыкантов, таблицы по предмету, наглядные пособия, музыкальные инструменты, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, компьютер, др.  |
| 12  | Кабинет ИЗО  | портреты русских и зарубежных художников, таблицы по предмету, наглядные пособия, макеты, модели, муляжи, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, проектор,компьютор |
| 13  | Кабинет ОБЖ  | наглядные пособия по тематике ОБЖ, CD - диски, дидактический материал, раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, аптечки, винтовки пневматические, противогазы, проектор, моноблок, экран, др.  |
| 14  | Кабинеты технологии  | швейные машины, электроплиты, электропечь, весы, миксер, чайник электрический, сервизы столовые и чайные, кухонная посуда, электроутюг, гладильная доска, манекен учебный, коллекции видов тканей, наборы швейных игл, спицы вязальные, ножницы, станок фрейзерный, станок деревообрабатывающий, станок сверлильный, верстаки, электроточила, электрорубанок, дрель электрическая, таблицы по безопасности труда, ножовки, молотки, стамески, отвёртки, зубило, штангенциркули, напильники, рубанки, кусачки, круглогубцы, стусло, плоскогубцы, свёрла, ключи гаечные, таблицы по предмету, наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, ноутбук, др. |
| 15  | Спортивный зал, лыжная база  | скамейки, стенка гимн., козёл гимн., мостики гимнастические, конь гимн., палки гимн., перекладина навесная, гимн. бревно, майки, канаты, гири, гранаты, л/а барьеры, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные, для метания, фитболы, медицинболы, сетки волейбольные, баскетбольные, теннисный стол, ракетки теннисные, обручи, коврики туристские, палатки, спорт. Тренажёры, секундомеры, эспандеры, форма баскетбольная, бадминтон, свистки, лыжи, палки, ботинки, крепления, мазь лыжная, стойки для лыж, др.  |

 Информация о наличии оборудования на 2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № кабинета | компьютор | ноутбук | нетбук | моноблок | проектор | экран | Инт. доска | колонки | телевизор | Аудио пр. | интернет | принтер | сканер | Марк.доска |
| 101 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Увр | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  | 1 |
| Ахр |  | 1,1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 3 |  |  |
| 104 |  | 1 | 13 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 105 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 106 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 107 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Библ. | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 111 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 114 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 201 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 202 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 203 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 204 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Акт.зал |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 206 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 207 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 208 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 209 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 210 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 211 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 212 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 213 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Учит. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 215 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 216 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 301 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 302 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 303 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 304 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 305 | 1 |  |  |  | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 306 | 12 |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 12 |  |  |  |
| 307 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Секрет. | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Директ. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 310 | 12 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 11 |  |  |  |
| 311 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| ВР | 2 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 |  |  |
| 313 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 314 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |

В школе осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание.

***Вывод:*** несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС

**7. Анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 542 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 225 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 275 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 42 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 165/43% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,96 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,53 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64,92 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4,92(база)/49,7 (профиль) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 662(122%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 251(46,3%) |
| − регионального уровня | 14(2,58%) |
| − федерального уровня | 31(5,7%) |
| − международного уровня | 31(5,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 33/6% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 42(72%) |
| − с высшим образованием |  |
| − высшим педагогическим образованием | 38(65,5%) |
| − средним профессиональным образованием | 16(27,5%) |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 14(24%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 7(12%) |
| − с высшей |  |
| − первой | 31(53%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 7(12%) |
| − до 5 лет |  |
| − больше 30 лет | 31(53%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 12(20,6%) |
| − до 30 лет |  |
| − от 55 лет | 9(15,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 54(93%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 50(86%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Частично |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 541/100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,0 |