

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗВЕРИНОГОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДВАЖДЫ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГРИГОРИЯ ПАНТЕЛЕВНИЧА КРАВЧЕНКО»

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол № 15 от 11 мая 2018 г.

Утверждено  
Приказ № 54/1 от 14 мая 2018 г.  
Директор С.В. Козлова



Отчет  
о результатах самообследования за 2017 год

## Введение.

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа имени Дважды Героя Советского Союза Григория Пантелеевича Кравченко» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)», Положения о проведении самообследования МКОУ «Звериноголовская СОШ».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- Планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год
- Корректировки стратегических планов развития

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа имени Дважды Героя Советского Союза Григория Пантелеевича Кравченко»

1.2. Краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»

1.3. Юридический адрес:

641480, Курганская область, Звериноголовский район, с. Звериноголовское, ул. Косаревой, 11а

1.4. Фактический адрес:

641480, Курганская область, Звериноголовский район, с. Звериноголовское, ул. Косаревой, 11а

1.5. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:

8 (35240) 2-19-95, zsosh07@yandex.ru, zverinogolovskaya-sosch.narod.ru

1.6. Учредитель:

Администрация Звериноголовского района

1.7. Лицензия на образовательную деятельность:

реквизиты: серия 45Л01 № 0000042, выданной Главным управлением образования Курганской области с «12» октября 2012 г. до бессрочно.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации:

реквизиты: № 939, выданное Главным управлением образования Курганской области на срок с 28 января 2013 г. по 28 января 2025 г.

1.9. Директор общеобразовательного учреждения:

Козлова Светлана Викторовна

1.10. Филиал, структурное подразделение

- филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа имени Дважды Героя Советского Союза Григория Пантелеевича Кравченко» - «Украинская начальная общеобразовательная школа».

Юридический адрес: 641480, Россия, Курганская область, Звериноголовский район, д. Украинец, ул. Победы, 23

Фактический адрес: 641480, Россия, Курганская область, Звериноголовский район, д. Украинец, ул. Победы, 23

- структурное подразделение «Дом детства и юношества» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа имени Дважды Героя Советского Союза Григория Пантелеевича Кравченко».

Юридический адрес: 641480, Россия, Курганская область, Звериноголовский район, с. Звериноголовское, ул. Косаревой, 11 А

Фактический адрес: 641480, Россия, Курганская область, Звериноголовский район, с. Звериноголовское, ул. Косаревой, 11 А.

1.11. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации:

Общешкольный родительский комитет

1.11. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

Устав, утвержденный постановлением администрации Звериноголовского района Курганской области от 06.10.2015 г. № 296;

1.12. Документы, регламентирующие деятельность ОУ

Для обеспечения уставной деятельности Школа издает следующие виды локальных актов:

- организационные;
- распорядительные;
- информационно-справочные;
- методические.

Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы.

1.13. Режим работы

Ежедневно с 8.00 – 16.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

1.14. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

Обеспечению эффективной внешней политики общеобразовательного учреждения способствует внешние связи. Для более качественного обеспечения запросов обучающихся и родителей заключены договора о сотрудничестве ОУ и учреждений Курганской области»: ГКУ «Центр занятости населения Звериноголовского района Курганской области», ГБУ «Звериноголовская ЦРБ», Храм Воздвижения Креста Господня с. Звериноголовское, ПЧ-23 по охране Звериноголовского района, Отделением полиции «Звериноголовское». Проводятся совместные мероприятия ОУ с социальными партнерами.

## **РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

2.1. Органы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель

- руководитель Учреждения – Директор

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Педагогический совет

- Общее собрание коллектива

- Общешкольный родительский комитет

- Орган ученического самоуправления – Детское общественное объединение республика «РЭМОС»

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника,

вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

## 2.2. Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители).

№п\п	ФИО	Занимаемая должность
1	Аргинбаева Татьяна Бегатжановна	Директор
2	Козлова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР
3	Худолеева Ирина Петровна	Заместитель директора по УВР
4	Портянко Ольга Петровна	Заместитель директора по ВР
5	Козлов Андрей Леонидович	Заместитель директора по ХР

филиал МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко" - "Украинская НОШ"

п\п	ФИО	Занимаемая должность
1	Кин Марина Васильевна	Завед. филиалом МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко" - "Украинская НОШ"

структурное подразделение "Дом детства и юношества"

п\п	ФИО	Занимаемая должность
1	Доронина Татьяна Юрьевна	Заместитель директора по дополнительному образованию

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую

корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

### 2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

### 2.4. Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

#### **Первый уровень.**

Коллегиальные органы управления, директор школы. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

#### **Второй уровень.**

Заместители директора, методический совет (руководители методических объединений), социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

#### **Третий уровень.**

Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

#### **Четвертый уровень.**

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

### 2.5. Организационная структура методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с

необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая *проблема* «Формирование УУД, как эффективное средство реализации ФГОС», над которой работает педагогический коллектив школы.

Целью темы было развитие у ученика способности самостоятельно ставить задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Основные задачи методической работы в 2017 году:

- активизировать работу по повышению профессионального уровня;
- продолжить работу по оказанию методической и практической помощи в педагогической деятельности молодых специалистов;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителя, путем использования в своей работе инновационных технологий;
- активизировать обобщение ППО учителей школы на районном и областном уровнях;
- продолжить работу по изучению профстандарта;
- продолжить работу по подготовке и участию в ЕГЭ и ОГЭ в 2018 году.

Методическая работа в 2017 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет, методический совет, совещания при директоре;
- доклады, выступления;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В методический совет вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

-изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы «Педагогические технологии как условие реализации образовательного процесса в рамках ФГОС НОО, ООО»

План на 2017 год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Формирование УУД, как эффективное средство реализации ФГОС». Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с внедрением профстандарта, методики подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы, в 2017 году была поставлена *задача* совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика, для формирования учебных универсальных действий. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей спортивно- технического цикла;
- МО естественного цикла;
- МО учителей математики и информатики;
- МО классных руководителей;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории и обществознания.

За период учебного года были проведены предметные недели: педагогами М/О начальных классов, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей истории и обществознания, МО учителей спортивно-технологического цикла, МО учителей иностранного языка.

*Работа с молодыми специалистами*

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достижения определенных результатов в обучении и воспитании школьников

В 2017 году в школе работают восемь молодых специалистов. Работа строилась на основе плана работы «Школы молодого специалиста», который утвержден на 3 года.

*Цель* - повышение профессиональной компетенции молодых специалистов в области теории и практики образования, а так же оказание методической, практической помощи молодым специалистам при проведении уроков, внеклассной работы и родительских собраний.

Учителям - стажёрам приказом директора школы были назначены наставники. План состоял из 3-х частей:

- 1) Подготовительная часть (в ней рассматривались вопросы организационного характера),
- 2) Общая часть (в ней планировалась работа по ознакомлению с работой школы),
- 3) Индивидуальная часть (в ней планировалась конкретная индивидуальная работа наставника с молодым специалистом).

Молодые специалисты тоже планировали свою работу по направлениям:

Вхождение в должность (где отражали вопросы, касающиеся графика работы школы, заполнение и ведение документации и т.д.);

Учебная работа (в ней планировалась работа непосредственно по своему предмету и касалась каждого индивидуально);

Воспитательная работа (это работа классного руководителя или внеклассная работа по предмету);

Консультации (в ней отражались вопросы, которые решались молодыми и специалистами с учителями- школы).

Вопросы, касающиеся работы молодых специалистов были внесены в общий план работы школы, в план работы экспертно-методического совета школы и в план внутришкольного контроля. С молодыми специалистами проведен круглый стол по проблеме «Требования к современному уроку», проведено анкетирование, ознакомление с должностными инструкциями и т.д.

*Выводы:* система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами.

*Рекомендации:* Повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно - воспитательного процесса в образовательном учреждении;

Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;

Развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;

Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;

Аттестация педагогических работников

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком; пополняются методические копилки учителей;

выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;



активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Слабо налажена система взаимопосещений внутри методических объединений.

*Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются:*

активизировать работу по повышению профессионального уровня через различные формы работы;

разработать индивидуальные программы (траектории) развития ребенка;

создать условия и развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;

совершенствовать педагогическое мастерство учителя, путем использования в своей работе современных педагогических технологий: технология проектов, технология критического мышления, ИКТ и т.д. ;

продолжить работу по внедрению ФГОС ООО (1-8 классы);

продолжить инновационную работу по проекту «Агробизнесобразование», «Педагогический навигатор»; по проекту «Профессиональный компас».

продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

## **2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.**

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

### **РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Качество реализации образовательного процесса.

#### **3.1. Основные приоритеты деятельности**

Стратегия и тактика развития образовательной системы МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко», закреплённая в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов: полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг

обеспечили условия и осуществили переход на ФГОС начального общего образования в 1-4 классах.

обеспечили условия и осуществили переход на ФГОС основного общего образования в 5,6,7 классах.

обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий

реагирует, учитывает социальные потребности общества, запросы населения села Звериноголовского.

обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Приоритетными направлениями работы школы в 2016-2017 учебном году были:

1. Развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся. Их готовность и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию.
2. Развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации.
3. Умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры.
4. Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной

#### **3.2. Содержание подготовки обучающихся.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» осуществляет образовательную деятельность в соответствии основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

— начального общего образования -основного общего образования -среднего общего образования.

Программы дополнительного образования компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают доступ к новым культурным ценностям. Программы дополнительного образования содействуют самореализации ребенка и создают «ситуацию успеха»; обеспечивают выход на другие сферы деятельности; положительно сказывается на результатах общего образования.

**Программное обеспечение образовательного процесса:** в учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: художественное, техническое, социально-педагогическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное. Все программы рассмотрены на ШМО и утверждены приказом директора.

В 2017 году реализуются 27 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования следующих направленностей :

Художественная: («Вокал», «Ритмика», «Гильоширование», «Гитара», «Сувенир», «Веселый карандаш», «Оберег», «Вязание крючком», «Волшебный сундучок», «Фантазия», «Хозяюшка», «Лепка» «Бисероплетение»),

Техническая: («Начальное моделирование», «Робототехника», «Мастерилка», «Легоконструирование»)

социально-педагогическая: («Школьная газета», «Волонтер», «Будущий Я», «Школа актива», «Шахматы», «Праздники и традиции народов России»),

естественнонаучная: («Азбука экологии», «Юный химик»),

физкультурно-спортивная: («Шейпинг», «Ритмика»).

№	Направленность общеобразовательных программ	Количество групп	Количество обучающихся
1	Естественнонаучная	2	17
2	Техническая	4	49
3	Художественная	15	180
4	Социально-педагогическая	6	72
5	Физкультурно-спортивная	5	76
Итого:		34	394

Всего в 2017 учебном году в структурном подразделении было сформировано 34 учебных группы с общей численностью учащихся - 394 человек.

### 3.3. Уroveň и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная программа МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» определяет содержание и условия организации образовательного процесса по ступеням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом. В МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» реализуются: *на первой ступени обучения* общеобразовательные программы начального общего образования: — 1 — 4 классы в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373; *на второй ступени обучения* — 5, 6, 7 классы в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373; — 8-9 классы - общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089; *на третьей ступени обучения* — общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089. Структура образовательной программы в 1-4 классах соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования (2009г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Структура образовательной программы 5 — 9кл., 10 – 11 кл. соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.) . Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию как современного федерального государственного образовательного стандарта (1-4 кл. — УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа»), так и федерального компонента государственного образовательного стандарта (5-9 кл., 10 – 11 кл.) и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов учащихся и иных

участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания. Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ. Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, Примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно – методическому комплексу по предмету. В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно- тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко». В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. При составлении рабочей программы особое внимание уделяют педагоги планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся. Учебный план МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, 5, 6,7 классов — в соответствии с ФГОС ООО, 8-9, 10-11 классов представлен БУП -2004 года. Инвариантная часть учебного плана основного общего и среднего полного общего образования соответствует БУП 2004, региональному учебному плану на 2016-2017,2017-2018 учебные года. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися. Обеспечивает достижение государственного стандарта на всех ступенях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам.

#### **3.4. Контингент учащихся. Динамика численности.**

В настоящее время в школе обучается в 26 классах 540 учеников. Общая численность обучающихся на 01.01.2017 г. составила 523 ученика, на 31.12.2017 г. составила 540 учеников, из них: 1 уровень -249 учащихся ( 12 классов), 2 уровень - 259 учащихся (12 классов), 3 уровень – 32 учащихся ( 2 класса).

Контингент обучающихся за последние четыре года можно проследить по таблице:

#### **Динамика количественного состава учащихся**

Год / уровень	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2013-2014 уч. год	210	197	36	443
2014-2015 уч. год	224	235	34	493
2015-2016 уч. год	240	224	33	497
2016-2017 уч. год	241	255	30	526
2017 год на 01.01.2017 г	241	251	31	523
2017 год на 31.12.2017 г	249	259	32	540

#### **Филиал**

Год/класс	Начальное общее образование	Всего
-----------	-----------------------------	-------

2013-2014 уч. год	8	8
2014-2015 уч. год	9	9
2015-2016 уч. год	10	10
2016-2017 уч. год	9	9
2017 год на 01.01.2017 г	9	9
2017 год на 31.12.2017 г	12	12

Анализ представленных таблиц показал, что наблюдается положительная динамика роста числа обучающихся школы.

### 3.5. Организация УВП.

Все образовательные программы реализуются МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» самостоятельно, вне сетевых форм. Обучение ведется на русском языке. Основная форма получения образования обучающимися в 2017 году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основная форма обучения – очная. Календарный учебный график утвержден приказом директора.

Продолжительность учебного года 1 классы – 33 учебных недели 2-8, 10 классы – 34 учебных недели 9, 11 классы – 34 учебных недели, включая экзаменационный период. По пятидневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-11 классов. Продолжительность уроков – 35 минут – 1 классы в 1 полугодии, 40 минут – 1 классы во 2 полугодии.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут в течение года. Обучение ведется в две смены: 22 класса в 1 смену-464 ученика, 4 класса во вторую смену-76 учеников.

Начало учебных занятий: 8.30 Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствовало учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с правилами и нормативами СанПиН (2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

### Формы организации учебного процесса

Уроки

Лекции, семинары, практикум

Консультации

Олимпиады, конкурсы

Предметные недели

Открытые уроки

### 3.6. Выполнение программ. Учебный план и программы выполнены в полном объеме.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

С этой целью в школе проводится работа по развитию видového разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали профильные группы в 10 и 11 классах: были сформированы по 3 профильные группы: социально-гуманитарная, химико-биологическая и физико-математическая.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В 2017 году работа велась по программе:

1-е классы – по УМК «Школа России»;

2- классы – по УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа»;

3-классы – по УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа»;

4-классы - по УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

### Оценка воспитательной деятельности ОУ за 2017 год

С целью создания единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сферы воспитания и дополнительного образования детей. В соответствии с постановлением

Правительства Курганской области от 8 июля 2013 года № 315 «О государственных программах Курганской области», постановлением Администрации Звериноголовского района от 15 августа 2016 года №190 об утверждении муниципальной программы Звериноголовского района «Развитие воспитательной компоненты в образовательных организациях Звериноголовского района на 2016 – 2020 годы» в школе разработана и утверждена учрежденческая программа «Развитие воспитательной компоненты в МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко». Данная программа реализуется в ОУ с 10.09.2016 года.

Определены цели и задачи воспитательной деятельности, над которыми работает педагогический коллектив школы.

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся школы на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классах и школе.
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья у обучающихся, профилактику правонарушений.
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.
5. Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
6. Развивать коммуникативные умения педагогов работать в системе «учитель-ученик-родитель».

Определены основные направления воспитания и социализации:

- 1.Гражданско – патриотическое воспитание
- 2.Духовно – нравственное воспитание
3. Правовое воспитание и культура безопасности
  - а)профилактика экстремизма и терроризма;
  - б)профилактика употребления ПАВ и наркотиков;
  - в)профилактика суицидального поведения;
  - г) профилактика противоправного поведения, формирование законопослушного поведения)
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения.
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
6. Популяризация научных знаний и интеллектуальное воспитание
7. Культурологическое и эстетическое воспитание
- 8.Воспитание социально – активной личности
- 9.Половое воспитание
10. Экологическое воспитание
11. Работа с семьей

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Направленность внеурочной деятельности можно охарактеризовать следующим образом:

- 1.Направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело.
2. Направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе.
- 3.Направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки , чувства собственного достоинства.

Для реализации задач воспитательной деятельности составлен план воспитательной работы школы, планы воспитательной работы в классах. Данные планы в течение года корректируются, так как регулярно в школу поступают письма, приказы, распоряжения из МКУ УО Администрации Звериноголовского района, Департамента образования и науки Курганской области, Отдела культуры Звериноголовского района и т.п.), о проведении уроков, конкурсов и др. мероприятий..

План воспитательной работы школы реализован не полностью ( 94%), причиной не выполнения плана является карантин по гриппу, когда было отменено проведение массовых мероприятий с детьми.

Для развития творческих способностей обучающихся, потребности в здоровом образе жизни согласно плану работы использовались различные формы работы для проведения воспитательных мероприятий ( спортивные соревнования, конкурсы чтецов, рисунков, поделок, викторины, фестивали, классные часы, беседы, экскурсии в организации села, концерты, агитбригады, флэшмобы, интеллектуальные игры, встречи с интересными людьми: врачами районной больницы, представителями правоохранительных органов, библиотекарями взрослой и детской библиотеки, Председателем Территориальной избирательной комиссии, народным ансамблем «Станица», ветеранами труда, тружениками тыла.

С гастрольями в школе в течение года побывали Планетарий (охват 413 человек за 3 раза), Курганская государственная филармония (охват 233 человек за 3 раза), кинотеатр 3Д (охват 498 человека за 2 раза) , театр «Авалум» (охват 97 человек), театр «Гулливер» (охват 74 человека, 13 из них посетили театр бесплатно, это дети ,состоящие на учете, из семей СОП, многодетные, малообеспеченные).

Активность участия обучающихся в мероприятиях школьного уровня составляет 100%. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня фиксировалось в мониторинге классных руководителей, общешкольном мониторинге. По итогам мероприятий, конкурсов издаются приказы. Победителям и призерам вручаются грамоты с логотипом школы, участникам мероприятий сертификаты. Классные руководители записывают в личные дела обучающихся данные приказов о вынесенной благодарности победителям и призерам конкурсов. По итогам 2016-2017 учебного года за активное участие в жизни школы детей получили почетные грамоты.

Следует отметить, что наибольшая активность участия в творческих конкурсах (рисунки, поделки) – это обучающиеся начальных классов, дети более старшего возраста активнее принимают участие в спортивных соревнованиях. Увеличилось количество семейных работ при участии в конкурсах.

Активными помощниками классных руководителей и обучающихся при организации и проведении мероприятий являются родители. Согласно отчетам классных руководителей количество совместных дел с родителями в течение 2017 года -231 ( в 2016-2017 учебном году -208).

### **Деятельность классных руководителей за 2017 учебный год**

В сентябре 2017 года были пересмотрены и обновлены положения о классном руководителе, плане воспитательной работы, дежурству по школе.

Классные руководители привели папки классного руководителя в соответствии с положением о плане воспитательной работы. В конце каждой четверти классные руководители сдают отчет о деятельности с классом.

Одной из форм работы с классом являются классные часы. За 2017 год проведено 1286 классных часов, 778 из них тематические. 98 уроков были проведены с привлечением сотрудников организаций и ведомств села. Проблема при проведении классных часов – нет стабильного расписания.

Классные руководители организовали и проводили открытые мероприятия.

Классные руководители 5-11 классов осуществляют дежурство по школе в соответствии с графиком дежурства и на основании положения о дежурстве по школе. Дежурство

распределено на трех этажах школы: 1 этаж-9-11 классы, 2 этаж- 7-8 классы, 3 этаж- 5-6 классы. По итогам 2016-2017 учебного года лучшие классы по дежурству на 1 месте -7а класс, 2 место -5а класс, на 3 месте – 10 класс. Эти классы продолжают лидировать при организации дежурства по школе (теперь это 8а, 6а, 11 классы).

Одной из форм работы с родителями является проведение родительских собраний. За 2017 год проведено - 154 собрания, 3 из которых – общешкольные.

Положительные результаты деятельности классных руководителей ежемесячно стимулируются баллами на заседании комиссии по распределению стимулирующего фонда.

На основе анализа деятельности классных руководителей считаю необходимым в следующем учебном году продолжить осуществление ВШК.

### **Анализ основных направлений плана воспитательной работы:**

*Гражданско – патриотическое воспитание.* Работа по данному направлению проводится классными руководителями и другими педагогами школы, а также совместно с детской, взрослой библиотеками, РДК, погранзаставой, ДЮСШ, народным ансамблем «Станица», районным Советом ветеранов войны и труда. Для обучающихся проводились классные часы, встречи с интересными людьми, беседы с использованием фильмов, документальных фильмов; викторины, конкурсы, выставки, спортивные соревнования и др. Проведены мероприятия, посвященные 105 летию Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко: акция «Звезда Героя», «Прием в кравченковцы», Вахта памяти, возложение цветов к мемориальным доскам у дома героя, у Дома пионеров, у школы. Началось проведение мероприятий, посвященных 100-летию комсомола. Волонтеры Победы организовали и провели Квест «Дорогами революции». Традиционно с 23.01 по 23.02 в школе прошел месячник оборонно – массовой и спортивной работы. В рамках проведения которого были спланированы, организованы и проведены мероприятия, направленные на воспитание любви к Родине, своему народу, краю, служение Отечеству. Ежегодно школа активно принимает участие в областной акции «Единый урок мужества». Для проведения урока были привлечены ветераны труда, депутаты сельской, районной Думы. В День неизвестного солдата совместно с волонтерами состоялся митинг и возложение венка к обелиску Славы. Ежегодно команда школы принимает участие в районных соревнованиях «Егорьевы игрища», занимая места победителей и призеров. В День Победы школьники прошли в Бессмертном полку, приняли участие в пробеге Круглое-Звериноголовское, провели вахту памяти, приняли участие в параде Победы, возложение гирлянды к обелиску Славы, концерте. В день памяти и скорби обучающиеся школы приняли участие в возложении цветов к обелиску Славы.

При проведении мероприятий огромное значение уделяем формированию ценностного отношения к своему краю, государственной символике (используем Гимн РФ при проведении мероприятий, право поднять флаг РФ предоставляется детям, имеющим заслуги), народным традициям (фестиваль народного творчества, посвященный Дню народного единства, конкурс рисунков «Россия – Родина моя»).

*Правовое воспитание и культура безопасности.* Работа по правовому воспитанию строилась в соответствии с планом работы. Проводились мероприятия педагогами школы. Активно осуществлялось межведомственное взаимодействие с ТИК, ОП Звериноголовское.

Совместно с ТИК организован и проведен День молодого избирателя, в рамках которого проведена игра «Избирательное лото», распространение буклетов волонтерами школы «Памятка будущему избирателю». Обучающиеся старших классов приняли участие в районной олимпиаде по избирательному праву, заняв 1 и 2 места, в областной олимпиаде-участие.

С ОП Звериноголовское беседы «Ответственность и ее виды», «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?», «От безответственности до преступления один шаг» и др. проведены инспектором по делам несовершеннолетних Корольковой И.Г. Учитель истории Кочеулов В.М. неоднократно в течение года проводил экскурсии в суд, где дети становились участниками судебных процессов. В школе оформлен уголок правовых знаний. Ежегодно в школе проводится в декабре месяце декада правовых знаний «Я – человек, я –



гражданин!». Для проведения мероприятий были привлечены сотрудники взрослой, детской библиотеки. В течение года принимали участие в реализации социально – просветительского проекта «Уроки с прокурором». С обучающимися 7-х классов проводились уроки, которые проводили прокурор и заместитель прокурора Звериноголовского района.

В день солидарности в борьбе с терроризмом прошел митинг памяти жертв терроризма. Школа приняла участие в месячнике безопасности детей в Курганской области. Проведены уроки безопасности в сети Интернет, организованы просмотры фильмов антитеррористической направленности. Среди школьников и их родителей (законных представителей) распространены буклеты и памятки. Проведена учебная эвакуация из здания школы. В течение года неоднократно дети разных классов бывали на экскурсии в ПЧ №23. Встречи с сотрудниками МЧС состоялись и в школе, в рамках которых проводились беседы о правилах поведения при пожаре, правилах поведения на водных объектах. Классные руководители регулярно проводят инструктажи по соблюдению правил безопасности с обучающимися школы. С обучающимися 8-11 классов реализуется модуль «Воспитание патриотизма как фактор профилактики противодействия распространения идеологии терроризма».

#### *Духовно- нравственное воспитание:*

По данному направлению работа проводилась педагогами школы, работниками библиотек, настоятелем Крестовоздвиженского храма. Использовались в основном такие формы работы, как классные часы, беседы, внеклассные мероприятия. Проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Вечер встречи выпускников, праздник вежливых ребят, мероприятия, посвященные Дню православной книги, встрече Нового года : были подготовлены два представления, оформлены все коридоры и фойе школы. Активными участниками оформления школы наравне с детьми стали родители. За каждым классом, начиная со 2-го закреплены ветераны села (учителя, вдовы). В течение года для них проводилась акция «Примите поздравление», «Забота». В школе реализовались программы ОРКиСЭ, Истоки. С обучающимися начальных классов 2а, 3а, 4в, проводились занятия объединения дополнительного образования «Азбука нравственности».

*Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения.* В течение года работа строилась в соответствии с планом работы. Для проведения мероприятий по данному направлению использовались различные формы работы: классные часы, беседы (тематика: о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, уроки безопасности в сети Интернет и т.п.), встречи с врачами Звериноголовской ЦРБ (врачом наркологом, гинекологом, акушеркой, хирургом), встречи с инспектором ПЧ №23, инспектором МЧС по маломерным судам, инспектором по пропаганде ГИБДД, легкоатлетический кросс, ГТО, спортивные соревнования по мини- футболу, баскетболу, волейболу, «Папа, мама, я- спортивная семья», «Веселые старты», День безопасности. Волонтерами школы проведена акция, посвященная Всероссийскому дню трезвости «Я живу здорово». Обучающиеся начальной школы стали участниками Всероссийской акции «Сохрани жизнь! Сбавь скорость!» В марте от ЦЗН работал отряд старшеклассников «Перекресток», который пропагандировал соблюдение ПДД для обучающихся начальных классов. С детьми были проведены уроки «Сложности перехода».

В районных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья» семья Андреевых стали призерами , семья Капеновых участниками.

Обучающиеся школы в спортивных соревнованиях принимают участие с огромным желанием.

Команды школы в течение года активно принимали участие в районных и областных спортивных соревнованиях, показывая положительные результаты. (см. таблицы мониторинга).

Спортивные соревнования школьного уровня проводили учителя физической культуры Комиссарова О.В., Папулова М.А., Украинцева А.Д.

В рамках реализации курса «Будущий Я» дети побывали на экскурсии в Звериноголовской ЦРБ.

В школе оформлен стенд «Здоровым быть модно». В течение года в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности была реализована программа «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Разговор о правильном питании».

*Воспитание социально – активной личности*

Цель работы данного направления формирование социально – активной личности, способной к успешной самореализации в обществе.

Данная программа способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению социального опыта, подготовке к жизни, решению социальных проблем различной сложности. В ДОО республику «РЭМОС» входят учащиеся 5-11 классов. Работает актив – совет командиров. На заседаниях командиры получают информацию о предстоящих мероприятиях, вносят свои предложения по деятельности республиканцев. Протоколы Совета командиров оформляются и хранятся в папке у педагога – организатора. Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях школьного уровня. В конкурсах и мероприятиях районного уровня и других уровней. Педагоги школы активно работают над развитием лидерских навыков, организаторских знаний, умений, формированию социального опыта учащихся школы.

С 1998 года в школе действует ДОО республика «РЭМОС». Она имеет Гимн, Флаг, Конституцию, Эмблему. основополагающими принципами организации является принцип реализации разнообразных детских интересов, принцип развития в каждом ребенке стремления стать лучше, принцип сотрудничества ребят разного возраста и взрослых при подготовке и проведению различных дел. Во главе ДОО республики «РЭМОС» - школьный президент Сычева Елизавета ( с сентября 2016г. по сентябрь 2017). Сейчас президентом республики избрана Печерская Ангелина, которая проводит активную работу с обучающимися школы. С информацией о деятельности можно ознакомиться в группе «РЭМОС» в ВК. Курирует и организует работу Президентского Совета (обучающиеся 5-11 классов) педагог – организатор. Ежегодно в сентябре на Президентском бале происходит посвящение пятиклассников в члены республики «РЭМОС» там же происходит инаугурация школьного президента.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе, в государстве и в школе в целом. Цель органа ученического самоуправления ДОО «РЭМОС» была поставлена следующая - воспитать достойного гражданина с высокой культурой, способной к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Основными делами ДОО «РЭМОС» являются:

- организация школьных коллективных творческих дел (планирование дела, распределение поручений между классами, подготовка и проведение мероприятий, анализ); внесение предложений администрации школы по планированию и организации жизни школы или отдельных классных коллективов через педагога-организатора или заместителя директора по воспитательной работе; коррекция в организации деятельности обучения и дежурства; продолжение школьных традиций.
- Организация и проведение дня школьного самоуправления, где учащийся проходит профессиональную пробу в качестве руководителя и педагога (это деловая игра в рамках самоуправления). Проведение такого дня самоуправления - результат длительной работы учительского и ученического коллектива.
- Подросток, участвуя в планировании, подготовке и проведении школьных дел, учится организовывать свою жизнь, формируется его активная гражданская позиция. Обучающиеся приобретают практические навыки работы в команде, это способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности. Выпускники школы, работавшие в школьном активе, более быстро адаптируются в новом ученическом коллективе при поступлении в учебные заведения. Отчетливо прослеживается на протяжении 19 лет работы ДОО «РЭМОС», что выпускники-

активисты нашли свое достойное место в условиях современного рынка рабочей силы.

### *Работа с родителями*

Цель работы данного направления привлечение родителей к воспитательному процессу, повышение роли семьи в образовательном процессе, осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Анализируя деятельность в данном направлении видим, что педагоги школы совместно с социальным педагогом и психологом изучают условия семейного воспитания, образовательные возможности семьи, активно работают над вовлечением родителей в совместную деятельность, очень активно происходит педагогическое просвещение родителей по вопросам модернизации образования, безопасности обучающихся через проведение консультаций, инструктажей, бесед, собраний, всеобучей.

Проведены три общешкольных родительских собрания по теме: «Школа, семья и психическое здоровье детей», «Правовое воспитание детей. Ответственность родителей», «О необходимости прохождения обучающимися школы медицинского осмотра».

Активно в этом учебном году работал общешкольный родительский комитет (председатель Кувыкина Г.В.).

Следует отметить, что активность родителей очень высокая в начальной школе, в среднем звене активность становится значительно ниже и в старших (выпускных классах) начинает вновь повышаться.

Стараемся поощрить родителей за совместную деятельность семьи и школы. Так, в ноябре на традиционном концерте, посвященном Дню Матери родителям были вручены благодарственные письма за достижения детей в олимпиадах и конкурсах областного, Всероссийского, Международного уровней, в июне на выпускном вечере в 11 классе (15 благодарностей).

### *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.*

Цель работы данного направления формирование личности, способной к профессиональному самоопределению с учетом социокультурной ситуации в условиях современного общества.

В этом учебном году школа продолжила работу пилотной площадки по реализации областного проекта «Профориентационный навигатор» «Агробизнесобразование». Был составлен план работы по реализации данного проекта, в соответствии с которым шла реализация. С обучающимися школы педагоги проводили мероприятия: осенние праздники, экскурсии и профпробы в филиал Березовского агропромышленного техникума (Круглое).

Анализируя критерии профориентационной работы видно, что в школе система профориентационной работы осуществляется через внеурочную деятельность. Реализация осуществляется через систему мероприятий профессионального самоопределения личности (экскурсии, внеклассные мероприятия, классные часы, встречи, проведение профессиональных проб. Считаю, что обучающимся выдается достаточное количество информации о профессиях и путях ее получения, через организацию профпросвещения, профдиагностики, профконсультации с привлечением работников ЦЗН, педагогов школы, представителей учебных заведений области, которые проводились в течение учебного года.

Учащимся представляется возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. В день учителя ежегодно проводятся профпробы по профессии учитель. Обучающиеся 9-х классов стали участниками районной квест – игры «Полет в галактику профессий». 100% учащихся школы занимаются в кружках и секциях при Структурном подразделении «ДДиЮ», ДЮСШ, школе, ДМШ. Регулярно работают отряды от ЦЗН. На базе школы совместно с ЦЗН проведен День старшеклассника (встреча с представителями учебных заведений г.Курган). В течение года обучающиеся кружка «Я будущее»(руководитель Сычева С.А.) организовала и провела ряд экскурсий в организации села: погранзаставу, судебные приставы, суд, районная больница, отдел ЗАГС и др. Третий год школа принимает участие в областном тестировании по профориентации (8-11 классы) по методике А.Климова, областном форуме в формате флешмоба, проведении профессиональных проб, неделе профориентации.

### *Экологическое воспитание.*

В январе 2017 года в школе были проведены мероприятия по открытию года экологии : круглый стол для обучающихся «Проблемы экологии наши проблемы», фестиваль агитбригад. Приняли участие в районном мероприятии ,посвященном открытию года экологии. В рамках проведения декады предметов естественно – научного цикла проведены классные часы « Вода – источник жизни», «Мы в ответе за тех, кого приручили», и другие. Проведена итоговая учебно – практическая конференция « Человек на планете Земля», на которой выступили обучающиеся старших классов с докладами «Охрана природы: народные традиции», «Влияние гаджетов на здоровье человека», «Экологическое состояние полигона в с.Звериноголовское». Активно проводила работу по данному направлению студентка – практикантка КГУ Лазарева Е. Волонтеры школы приняли участие в посадке деревьев у обелиска Славы. Мероприятия по экологическому воспитанию обучающихся школы проводили и работники библиотеки в форме турниров, бесед, деловых игр, викторин. Второй год организуется работа обучающихся на школьных цветниках в летний период. Между классами на весь летний период распределены дни ухода за цветниками. По итогам работы за летние месяцы грамотами за лучшую работу были награждены 5а,5б,6а,8а,8б,11 классы.

Считаю, что проводимая в школе воспитательная работа с участниками образовательного процесса организована на достаточном уровне.

#### **Реализация программ дополнительного образования структурного подразделения «Дом детства и юношества»**

В 2015 году на базе МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» создано структурное подразделение «Дом детства и юношества»

**Педагогические кадры:** в 2017 году в ДДиЮ работало 20 педагогов, из них - 7 (35%) – штатных и 13 (65%) –совместителей.

**Образование:** высшее образование имеют – 18 (90%) педагогов из них 18 (100%) педагогическое

Среднее профессиональное – 2 (10%) из них педагогическое – 2 (100%)

Прошли профессиональную переподготовку в 2017 году (Педагог дополнительного образования) – 3 педагога, и заместитель директора по дополнительному образованию (Менеджмент в образовании)

5 педагогов (25%) имеют педагогический стаж до 5 лет;

От 5-10 лет стажа - 5 педагога, что составляет 25%;

от 10-20 лет 4 педагога - 20%;

20 и более - 6 педагогов - 30%.

С высшей категорией - 5 (25%), с первой категорией - 5(25%). Соответствие занимаемой должности имеют 9 педагогов (36%) из них 6 аттестовались в этом году.

**В 2017 году** единой методической темой работы была: «Формирование УУД учащихся средствами дополнительного образования»

Цель методической работы: формировать, благодаря эффективному применению УУД, ключевые умения и навыки, которые помогут учащимся достигнуть высоких результатов в творческой и интеллектуальной деятельности.

Задачи:

- систематизация знаний о методах эффективного формирования УУД в дополнительном образовании;

- изучение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта, выявление профессиональных затруднений педагогов;

- рассмотрение и утверждение общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;

- обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе КГУ, ИРОСТ, ДЮЦ, РУО, ОУ.

- организация объединений дополнительного образования по направлению «Агробизнес образование»;

- обобщение и распространение опыта работы с детьми с ОВЗ;
- систематизация работы с одаренными детьми;
- оказание помощи молодым специалистам.

Повышение профессионального уровня педагогических работников дополнительного образования осуществлялось через различные формы методической работы: консультации, семинары, мастер-классы, вебинары, курсы:

- *консультации для педагогов ОУ – 14* (темы консультаций: «Современные требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам», «Ведение учебной документации», «Самообразование педагогов ДО», «Проведение диагностики ЗУН учащихся», «Итоговая аттестация обучающихся и разработка контрольно-измерительного материала», участие педагогов в конкурсах, повышение квалификации и др.).

- *мастер – классов – 6* («*Броши из георгиевской ленты*», «*Куклы из капрона*», «*Новогодние сувениры из бисера*», «*Цветы из атласных лент*» и др.).

- *участие в областных семинарах – 5* (Областной семинар «Организация методической работы в ОУ»; постоянно-действующий семинар «Личностно-ориентированный подход в обучении в системе дополнительного образования»; областной семинар педагогов и методистов учреждений дополнительного образования детей «Развитие методического и педагогического потенциала программ проекта «Академия РОСТА»; постоянно действующий семинар «Практические вопросы внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; областной обучающий семинар-практикум «Весеннее настроение»).

- *вебинары – 7* («Нормативно-правовые основы эффективного контракта»; «Изучение основ православной культуры в системе дополнительного образования детей; «Декоративно-прикладное творчество. Художественные ремёсла»; «Технология проектирования современного учебного занятия в системе дополнительного образования»; «Подготовка к фестивалю педагогического мастерства в номинации «Сердце отдаю детям»; «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования»; «Проектирование элементов современного УМК как основа повышения качества дополнительного образования»).

- *курсы повышения квалификации прошли два педагога:* по теме «Осуществление всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников претендующих на первую и высшую квалификационную категорию» (24 часа) и «Технология эффективной организации лагерей с дневным пребыванием детей при образовательных организациях» (72 часа).

Профессиональную переподготовку по теме «Педагогика дополнительного образования» прошли 3 педагога, зам. директора прошел переподготовку по теме «Менеджмент и экономика в образовании (для руководителя/заместителя руководителя образовательного учреждения».

Продолжена работа по взаимопосещению занятий педагогов для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению их квалификации. В 2017 году были запланированы 19 занятий взаимопосещения. Все занятия были посещены. В результате взаимопосещения занятий был проведен подробный анализ каждого занятия, даны рекомендации по методике их проведения.

Работая над методической темой, были подробно рассмотрены возможности формирования универсальных учебных действий у учащихся объединений дополнительного образования. В дальнейшем на основе полученной информации педагоги учли аспекты формирования УУД при разработке своих программ дополнительного образования, раздел «Планируемые результаты».

В течение 2017 учебного года методистом структурного подразделения «Дома детства и юношества» было разработано и проведено 8 районных и 9 школьных детских творческих конкурса: «Конкурс на лучшее знание официальной государственной и региональной символики», районный конкурс поделок из природного материала «Золотая осень», районный конкурс детского творчества «Открытка для мамы» районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года – 2018», районный конкурс военно-технических моделей оборонной направленности и др. По итогам конкурсов было оформлено 8 выставок творческих работ детей. В качестве творческого отчета было оформлено 3 выставки работ учащихся и педагогов Дома детства и юношества.

Все педагоги работают над индивидуальной темой по самообразованию, которая, так или иначе, соответствует общей методической теме.

Особое внимание в методической работе уделялось проверке соответствия программ дополнительного образования новым требованиям. Регулярно осуществлялся контроль, основными направлениями которого были:

1. Посещаемость объединений;
2. Применение современных технологий на занятиях объединений дополнительного образования.
3. Правильность ведения учебной документации.

Основная цель образовательной деятельности структурного подразделения «Дом детства и юношества» – организация обучения в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения детей, развитие таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, коммуникативность.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- максимальной включенностью педагога и ребенка;
- содружеством детей и взрослых, демократичностью общения;
- организацией обучения на добровольных началах;
- сочетанием различных направлений и форм занятий;
- возможностью перехода обучающихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития)
- осуществлением в свободное от основной учебы время, свободой выбора направлений, видов деятельности и возможности смены деятельности в течение года;
- направленностью на развитие творческих способностей обучающихся, развитие познавательного интереса и возможность сочетания различных направлений и форм занятий;
- сильным личностным влиянием педагога на обучающегося;
- неформальным и комфортным характером для всех участников;
- наибольшим приближением к природным основаниям развития ребенка, когда акцент ставится на общении, на передаче опыта старшего младшему;

Творческие объединения структурного подразделения ДДЮ участвуют в областном проекте «Академия РОСТА». Реализуются дополнительная общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Будущий Я».

**Совместная деятельность педагогического коллектива по инновационным направлениям деятельности:**

*Социализация учащихся среднего и старшего возраста в рамках реализации областного проекта «Академия РОСТА» по направлениям:*

- реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающих) программы «Будущий Я».

Областной проект «Академия РОСТА» направлен на обновление содержания, форм и моделей организации региональной системы, обеспечение его доступности и качества дополнительного образования детей. Областным Детско-юношеским центром разработаны авторские дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Будущий Я».

Учебная нагрузка на обучающихся определяется образовательными программами в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые, коллективные в зависимости от требований программы, условий проведения занятий, направления деятельности и т.д.

Учитывая специфику и особенности отдельных программ, в учебном плане предусмотрено выделение часов на индивидуальные занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальные занятия с одаренными детьми.

Итоговая аттестация обучающихся проводится при завершении обучения по дополнительной образовательной программе дополнительного образования на добровольной основе в соответствии с « Положением об итоговой аттестации обучающихся».

Дополнительные образовательные программы, предусмотренные учебным планом структурного подразделения «Дом детства и юношества» МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко», обеспечены учебно-методической и справочной литературой, специализированным оборудованием, педагогическими кадрами.

В 2017 году в структурном подразделении «ДДЮ» введено 0,5 ставки методиста. За данный период проведена следующая работа:

- разработаны: «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»; «Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся»; «Положение об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»; «Положение о порядке приёма, перевода, отчисления учащихся»; положения о районных и учрежденческих творческих конкурсах;

- приведены в соответствие с утвержденным «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» все реализуемые программы дополнительного образования, которые выложены на сайте учреждения;

- организованы и проведены 8 районных и 9 школьных детских творческих конкурсов: «Конкурс на лучшее знание официальной государственной и региональной символики», районный конкурс поделок из природного материала «Золотая осень», районный конкурс детского творчества «Открытка для мамы» районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года – 2018», районный конкурс военно-технических моделей оборонной направленности и др. По итогам конкурсов было оформлено 8 выставок творческих работ детей. В качестве творческого отчета было оформлено 3 выставки работ учащихся и педагогов Дома детства и юношества.

- в течение 2017 года оказывалась систематическая методическая помощь педагогам дополнительного образования в форме индивидуальных и групповых консультаций по различным темам: «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам», «Ведение учебной документации», «Проведение диагностики ЗУН учащихся», «Итоговая аттестация обучающихся и разработка контрольно-измерительного материала», участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах, повышение квалификации и др.), консультации для учителей и родителей по работе объединений и проводимым конкурсам;

- была оказана помощь при оформлении и презентации педагогами своего опыта работы для аттестации на категорию и выступления с обобщением опыта работы на областном конкурсе «Агроэстафета», проводимым ГАОУ ДПО Институт развития образования и социальных технологий;

- в течение всего года велся мониторинг участия педагогов и учащихся в различного уровня конкурсах;





		ки й							
2015 - 2016	106	7	1	-	22	15	2	-	15
2016 - 2017	69	14	3	1	25	15	6	-	16
2017	84	8	4	1	21	10	2	1	15

## РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### 4.1. Уровень обученности

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

#### Сравнительный анализ уровня обученности

Классы	Уч-ся на конец года 2016	Уч-ся на конец года 2017	Успе- вает 2016	Успе- вает 2017	% успева- емости 2016	% успева- емости 2017	Не успевают 2016	Не успевают 2017
1-4	240	<b>241</b>	171	<b>176</b>	99	<b>98</b>	1	<b>4</b>
5-9	224	<b>255</b>	221	<b>251</b>	99	<b>98</b>	3	<b>4</b>
1-9	464	<b>496</b>	392	<b>427</b>	99	<b>98</b>	4	<b>8</b>
10-11	33	<b>30</b>	33	<b>29</b>	100	<b>97</b>		<b>1</b>
1-11	497	<b>526</b>	425	<b>456</b>	99	<b>98</b>	4	<b>9</b>
филиал	10	<b>9</b>	7	<b>7</b>	100	<b>100</b>	0	<b>0</b>
<b>По ОО</b>	<b>507</b>	<b>535</b>	<b>432</b>	<b>535</b>	<b>99</b>	<b>98</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

На 1 уровне по итогам года обучалось 250 человек, что составляет 47% от общего количества обучающихся школы (в 2015-2016 учебном году — 250 человек, (49%). 4

обучающихся(1,7%) в отличии от 1(0,42%) в 2015-2016 учебном году от обучающихся 1-4 классов не освоили программу и переведены в следующий класс условно. Обученность в начальной школе составляет 98% (в 2015-2016 учебном году — 99%). Условно переведенных 2 и второгодников 2( в первом классе по заявлению законных представителей.

**На 2 уровне** по итогам года в 12 классах обучалось 259 человек —48% от общего количества обучающихся (в 2015-2016 учебном году 224 учащихся (44%)). По итогам года не успевают соответственно 4 и 3 учащихся соответственно. Условно переведенных-3 и второгодников -1.

**На 3 уровне** по итогам учебного года обучалось 30 человек – 6 % от общего количества учеников школы (в 2015-2016 учебном году 33 обучающихся — 7%). Уровень обученности составил 0,19%(в 2015-2016 учебном году 100%). Условно переведенных нет(в 2015-2016 уч. году 1 условно переведен).

### 4.2. Качество знаний по учреждению

#### Сравнительный анализ уровня качества знаний

Классы	Отличники		Учатся на «4» и «5»		% качества	
	2016	2017	на «4» и «5» 2016	на «4» и «5» 2017	2016	2017
1-4	25	17	65	78	52	53
5-9	10	16	80	85	41	40
1-9	35	33	145	163	46	45
10-11	3	5	10	8	36	43
1-11	38	38	155	171	45	45
филиал	1	0	2	4	43	57
По ОО	39	38	157	175	45	45

**На 1 уровне** качество знаний в начальной школе составляет 53% против 52% (в 2015-2016 учебном году). По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний выросло на 1%. В филиале упало с 57% до 43%.

**На 2 уровне** 101 человек в 5-9 классах закончили год на «4» и «5», качество знаний составляет 40% (в 2015-2016 учебном году 90 обучающихся (41%)). По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается снижение качества знаний на 1%.

13 человек в 10-11 классах закончили год на «4» и «5», качество знаний составляет 43% (в 2015-2016 учебном году 13 обучающихся (36%)). Качество знаний повысилось на 7%.

#### 4.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план по подготовке к ГИА.

В течение 2016-2017 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2016 года.

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2017, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подпись в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

1. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

2. Проведено одно межмуниципальное мероприятие

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 38 обучающихся 9-х классов.

предмет	всего	сдавало	% сдававших	оценки				средний балл	средняя отметка шк. район		% выполнения	% качества
				5	4	3	2					
Математика	38	38	100	7	13	14	4	14,74	3,61	3,67	89,47	52,64
Математика (с учет. пересд.)	38	38	100	7	13	17	1	15,21	3,68	-	97,37	52,64
Русский язык	38	38	100	10	14	10	4	28,05	3,79	3,88	89,47	63,16
Русский язык(с учет. пересд.)	38	38	100	10	14	12	2	28,50	3,84	-	94,74	63,16
Химия	38	4	11	1	2	1		21,75	4,00	3,90	100	75
Биология	38	11	28,95	1	3	6	1	22,18	3,36	3,20	90,91	36,36
Обществознание	38	31	81,58		13	14	4	22,35	3,29	3,40	87,10	41,94
Обществознание (с учет. пересд.)	38	31	81,58		13	17	1	23,06	3,39	-	96,77	41,94
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	38	21	55,26	1	8	9	3	16,91	3,33	3,60	85,71	42,86
География(с учет. пересд.)	38	21	55,26	1	8	10	2	17,3	3,38	-	90,48	42,86
История	38	7	18,42			6	1	17,57	2,86	3,25	85,71	0
История (с учет. пересд.)	38	7	18,42		1	6		20,00	3,14	-	100	14,29
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Средняя отметка по школе по всем предметам, за исключение химии, ниже, чем по району. Русский язык и географию из 38 учащихся не сдали 2; математику, обществознание и биологию из 38 учащихся не сдал 1 ученик.

Средний балл по результатам ГИА с в 9-х классах в сравнении с районными и областными показателями

№ п/п	Предмет	Средний балл 2017 год			
		школа	школа-пересд.	район	область
1	Математика	14,74	15,21	15,32	15,37
2	Русский язык	28,05	28,50	28,75	28,62
3	Биология	22,18	22,18	21,21	21,94
4	Обществознание	22,35	23,06	23,81	24,02
5	Физика	-	-	-	-
6	География	16,91	17,3	19,43	18,70
7	История	17,57	20,00	22,75	20,66
8	Литература	-	-	-	-
9	Химия	21,75	21,75	22,20	21,46

Средний балл по биологии выше среднего по району и по области, а по химии выше среднего по области.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2017 году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

В 2012-2013, в 2014-2015 учебных годах аттестат особого образца получили 3 обучающихся 9 класса. А в 2017 году с аттестатом особого образца закончили 9 класс 2 обучающиеся.

Количество обучающихся, получивших документ об образовании особого образца представлены в таблице №1

Таблица №1

	2012-2013 учебный год	2013- 2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Выпускники 9-х классов	3	-	3	-	2

Наблюдаем «волнообразный» характер количества учащихся как получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

В 2016 - 2017 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 6 предметов по выбору: математика (профильный), обществознание, физика, биология, химия, география, история. Допущены к государственной итоговой аттестации все обучающиеся.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлен и утвержден план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2016-2017 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2017 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах и совещаниях рассматривались вопросы по подготовке и организации ЕГЭ и ОГЭ;
- на сайте школы, в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике(базового уровня), русскому языку, математике (профильного уровня), обществознанию, физике, биологии, химии, географии, истории.
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

### ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

### Итоги:

	всего	сдавало(%)	не прошли мин. границу	сред. балл		
				школа	район	область
математика(проф. уровень)	15	12(80)	-	46,17	52,88	44,78
русский язык	15	15(100)	-	63,00	66,58	67,40
обществознание	15	9(60)	-	59,11	60,61	53,01
история	15	5(33)	-	53,6	54,5	47,69
биология	15	3(20)	1	45,67	48,2	51,17
химия	15	2(13)	1	26,5	39,6	54,19
физика	15	8(53)	-	47,875	52,0	51,58
география	15	1(7)	-	51,0	51,0	49,33

Все обучающиеся 11 - го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку –63, по математике (базовая)

	всего	сдало (%)	«5 »	«4 »	«3 »	средняя отметка			% выполне ния	% качест ва
						шко ла	райо н	облас ть		
математика(баз.ур овень)	15	15 (100)	11	3	1	4,67	4,66	4,32	100	93,33

Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2014-2015 учебном году медаль «За особые успехи в учении» получили 3 обучающихся 11 класса. В 2015-2016 медалистов нет. В 2016 – 2017 году медаль «За особые успехи в учении» получили 3 обучающихся 11 класса.

Количество обучающихся, получивших документ об образовании особого образца, награждённых медалями за особые успехи в обучении представлены в таблице №2

Таблица №2

	2012-2013 учебный год	2013- 2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Выпускники 11-х классов	2	-	3	-	3
Количество медалей	1 серебряная 1 золотая	-	3 золотые	-	3

Наблюдаем «волнообразный» характер количества учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, а, следовательно, и число медалей.

## ВЫВОД

За последние три года на основе постоянного изучения образовательного спроса совершенствуется уровневая и профильная дифференциация обучающихся за счет часов вариативной части учебного плана школы. За последние 3 года все обучающиеся выпускных классов, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно ее проходят и получают аттестаты о среднем общем образовании, что свидетельствует о хорошем уровне качества знаний обучающихся школы и осознанном выборе продолжения обучения после 9 класса. Но не все обучающиеся 9 классов смогли пройти государственную итоговую аттестацию и получить аттестаты, т.к. относились к учебе недобросовестно и неосознанно отнеслись к выбору предметов на ГИА. Выбранная организация учебной деятельности предоставляет всем ученикам одинаковые стартовые возможности, но не обеспечивает индивидуальный подход к одаренным детям. Произошли существенные изменения в мышлении родителей, появилось стремление дать качественное образование своим детям. Обучающиеся старших классов нашей школы и их родители мотивированы на поступление в ВУЗы

### 4.5. Востребованность выпускников.

Сведения о поступлении выпускников в ССУЗы и ВУЗы

#### Продолжение образования выпускников 9-х классов

Название учебного заведения	
10 класс	20
МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	
10 класс	1
ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей»	
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»	4
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»	2
Круглянский филиал ГБПОУ «Березовский агропромышленный техникум»	6
10 класс	1
ГБОУ "Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат"	
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»	1
Работает	1

#### Продолжение образования выпускников 11-х классов

ВУЗ, СУЗ	
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»	4(3б+1к)
ФГБОУ ВО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»	4(3б+1к)
ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет»	1(0+1к)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации»	1(0+1к)
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»	1б

Юргамышский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»	16
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»	16
ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт министерства внутренних дел Российской Федерации»;	1
Армия	1

Из 15 выпускников 11 класса 11 поступили в ВУЗ: из них 7 на бюджетной основе, 4 на коммерческой. 3 выпускника получают средне – специальное образование. 1 выпускник служит в армии.

Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем

**Все учащиеся профильных групп использовали хотя бы один профильный предмет при поступлении.**

## **РАЗДЕЛ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Качество кадрового состава

	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год	2017 год
Всего педагогических работников	54 человек	55	56	57
Администрация	5	6	6	6
Учителя	49	49	50	51
Учебно- вспомогательный персонал				
Обслуживающий персонал				
Образование педагогических работников:				
высшее	39	40	39	42
средне – специальное	14	15	17	14+1
Квалификация педагогов:				
высшая квалификационная категория	3	5	6	6
первая квалификационная категория	28	27	29	30
соответствие занимаемой должности	21	21	20	15
не аттестовано	2	2	1	6
Имеют звание Заслуженный (народный) Учитель РФ	0	0	0	0
Отличник просвещения	5	2	2	2
Почетный работник общего образования РФ	1	1	2	2
Являются победителями и призерами конкурсов:				
Конкурса «Учитель года»:	3	1	1	1
Муниципальный уровень	3	1	11	1
Региональный уровень	-	-	9	0
Других конкурсов методического	7	1	4	2



мастерства:				
федерального уровня	1	-	-	
регионального уровня	3	-	2	1
муниципального уровня	3	1	2	1
Имеют публикации на уровне:				
федеральном	1	-	2	-
региональном	4	1	2	2
муниципальном	2	1	2	2
Обобщение опыта				
федеральном	-	-		-
региональном	-	1	7	3
муниципальном	5	2	1	2

## КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. В 2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли всего 24 человека.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2017 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства не значительно уменьшилось, что является следствием недостаточной плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, что в 2017 году не совсем эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

учитель начальных классов - стала *призером районного конкурса «Учитель года - 2017»*.  
учитель начальных классов – стала *победителем Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Профорientация»*.

Педагоги школы активные участники мероприятий Экспертного Совета, общественных обсуждений на сайте [www.Единый урок.рф](http://www.Единый урок.рф)

диплом за активное участие в региональных и всероссийских творческих конкурсах проекта «Педагогическая олимпиада» и сертификат на 500 рублей;

1 место в муниципальном конкурсе творческих самопрезентаций методических объединений «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»;

Школа являлась организатором заседания ТПГ учителей географии Центрального округа на тему «Урок географии в свете требований ФГОС»;

Внеклассные мероприятия по теме «Вода-источник жизни» в 5 классе при участии Департамента природных ресурсов Курганской области;

Межмуниципальное мероприятие «Психолого-педагогическая профилактика психоэмоционального неблагополучия обучающихся при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ»;

Учителя математики стали участниками педагогической мастерской «Повышение качества математического образования через комплексное использование учебных изданий серии «Готовимся к ЕГЭ без репетитора» с элементами электронного обучения» в сетевом инновационном проекте «Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения в предметных

областях «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология» (2017-2018) (ГАОУ ДПО ИРОСТ);).

Инновационная деятельность

2015 год: Учреждение является участником сетевого инновационного проекта «Профориентационный технопарк» - «Зауральский навигатор» - «Агробизнесобразование Зауралья» подпроект «Агропромышленный навигатор».

2015-2020 гг.: Разработан и утвержден План-график мероприятий проекта «Агробизнесобразование Зауралья» на 2015-2018 годы.

Учреждение участвует в сетевом инновационном проекте «Профориентационный технопарк» - «Зауральский навигатор»-подпроект «Педагогический навигатор». 2015-2020 гг.: Подпроект ориентирован на выбор профессий в сфере образования.

2017 год являемся участником регионального инновационного проекта «Профессиональный компас» в начальных классов.

*Вывод:* Инновационная деятельность в школе развита, но опыт работы школы представлен только на региональном уровне.

Аналитический отчет педагога - психолога

МКОУ «Звериноголовской СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко» за 2017 год.

В своей работе психолог МКОУ «Звериноголовской СОШ» опирается на нормативно – правовую базу: закон «Об образовании», « международную конвенцию о правах ребенка», «положение о службе практической психологии» и «методические рекомендации по психологическому сопровождению».

Основными направлениями деятельности психолога является работа с обучающимися, педагогами, и родителями «обучающихся». Основными видами деятельности являются диагностическая, профилактическая, консультативная работы.

Целью работы психологической службы школы является создание социально-психологических условий успешного обучения и психологической комфортности обучающихся ОУ.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию учащимся 1-х , 5-х, 10-х классов.
2. Профилактика суицидального поведения.
3. Профилактика здорового образа жизни (ПАВ).
4. Организация предпрофильной и профориентационной деятельности учащихся выпускных классов (9,11-х).
5. Обеспечение психологической подготовки учащихся к ОГЭ и ГИА.
6. Консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развитие познавательных процессов, желаемых черт характера.
7. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.
8. Создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
9. Организация работы с учащимися «группы риска» и состоящими на учете в ВШК, КДН, ПДН, оказание им психологической помощи и поддержки.
10. Организация работы Школьного - психолога – медико – педагогического консилиума.

Учитывая цели и задачи психологической службы, моя работа как педагога-психолога ведется по следующим направлениям:

Работа с детьми по адаптации.

С целью определения путей обучения, профилактики оказания психологической помощи в адаптации к новой социальной роли, новому коллективу сверстников, формирования мотивов, побуждающих к учению, мною проводилась диагностика школьной мотивации с учащимися 1-х классов. Период адаптации всегда сложен для детей этого возраста, так как у них в это время происходит ломка старых стереотипов и способов реагирования на окружающий мир, и начинается формирование новых навыков взаимодействия с окружающим миром, адекватных, меняющих жизненную ситуацию.

Принято выделять три сферы адаптации, частичное или полное изменение которых провоцирует адаптационные перестройки:

Адаптация к изменениям общих условий и режима жизнедеятельности.

Адаптации к новой социальной среде при смене сферы или круга общения.

Адаптация к изменившейся ведущей деятельности.

У первоклассника радикальные изменения происходят во всех трех сферах, поэтому кризис адаптации может происходить исключительно остро. Поэтому, изучая готовность ребенка к школе, важно было оценить его адаптационные резервы. Известно, что ломка стереотипов сопровождается нарушениями регуляции, эмоциональным напряжением, ощущением дискомфорта, а становление новых форм реагирования – значительными энергетическими тратами и перезагрузками.

Процесс адаптации запускается как бы «автоматически», как следствие внешних изменений, и совершается вне зависимости от того, принимает ли сам ребенок в нем активное участие или нет. Поэтому важно знать эмоционально-энергетические особенности ребенка и степень сбалансированности эмоционального реагирования. При тенденции к доминированию отрицательных эмоций, повышенной тревожности, страхах происходит фиксация на трудностях и неудачах, активность парализуется и адаптация замедляется.

При изучении процесса школьной адаптации важно знать и эмоциональную самооценку ребенка. При устойчивой положительной самооценке ребенок спокойно переносит свойственные периоду адаптации трудности и неудачи, понимая, что они временные, сохраняя привычный уровень активности.

С учениками 1-х классов в период адаптации проводился ряд методик направленных на изучение адаптационного периода: диагностика по сказке М. Пляцковского «Ежик», методика «Ладонка настроения», диагностика эмоционального отношения к школе, рисуночный тест «Моя семья», социометрия в 1 классе «День рождения», методика «Кактус», перспективная методика «Школа зверей». Диагностика проводилось в период сентябрь – октябрь 2017 г.

Показатель адаптации первоклассников по методике беседа о школе А.Л. Венгер (сентябрь – октябрь 2017г.)

1. Отношение к школе: – 90% положительное, равнодушное – 3 %, отрицательное – 7%.
2. Отношение к учебному процессу: – 83 % положительное, равнодушное – 14%, отрицательное – 3%
3. Отношение к учителю: доброжелательное и доверительное – 82%, не доверительное – 18%.
4. Отношение с одноклассниками: положительное – 63% равнодушное – 31%, отрицательное – 6%
5. «Ситуация стресса»: низкая, что свидетельствует о нормальном прохождении адаптационного периода учащихся – 69%; приближенные к «ситуации стресса» – 19%, находящиеся в «ситуации стресса» – 12%.

Анализируя полученные данные с помощью диагностики адаптации обучающихся в 1-х классах свидетельствует о том, что есть дети с низким уровнем дезадаптации, и для них адаптационный период более длительный.

С учащимися, которые испытывали различные степени дезадаптации, проводилась коррекционно развивающая работа: рисуночный тест «Я и школа», коррекционные сказки «Лесная школа»; беседа о школе «Школа зверей» (рисунок). Также психолог выступила на родительском собрании в 1 классе, на котором подробно рассказала о трудностях адаптационного периода и предложила родителям ряд рекомендаций (розданы памятки).

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Метод наблюдения.
2. Рисуночный тест «Дом», «Дерево», «Человек», «Баран в банке», «Несуществующее животное».
3. Диагностика тревожности (Филипса).
4. Собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации.

Психологическая готовность к обучению в школе включает: развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) в соответствии с возрастной нормой, развитие коммуникативной сферы навыков общения и взаимодействия с детьми и взрослыми, саморегуляция и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию), вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения.

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель - учителя-предметники», уроки, как

правило, проходят в разных кабинетах. У них появляются не только новые учителя, но и новые одноклассники.

Диагностика школьной мотивации показала, что в 5х классах средний уровень учебной мотивации, свидетельствует, о том, что ученики положительно относятся к школе, познавательная активность средняя, сосредоточен по интересу. На вопрос: «Много ли задают на дом?», 26% ответили: «Да», 74% ответили: «Нет, не много». Уровень дружбы в классах составляет - 65 % .

В целом можно считать, что период адаптации у пятиклассников проходит успешно. Адаптация в пятом классе – это естественное явление, так как одни быстро адаптируются к новым условиям, а другие нет. С детьми проводились развивающие занятия: «Учимся общаться», «Трудности первого месяца обучения», «Знакомство с новыми предметами», тренинг «Самооценка стресса устойчивости», тренинг «Сплочения», рисуночный тест «Баран в банке», и др. Большую работу в адаптации играет классный руководитель и учителя предметники. Классным руководителям были розданы буклеты - рекомендации: «Как помочь пятикласснику». «Также проведено родительское собрание сложности адаптации учащихся 5-х классов в средней школе».

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях педагогов и учеников 10-го класса, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-го класса.

36% учащихся имеют высокий уровень адаптации, и 64% - средний уровень адаптации, дезадаптации в 10 классе не выявлено. С учащимися проведена следующая работа: наблюдение за развитием классного коллектива, индивидуальная беседа с классным руководителем.

Вывод: Анализируя полученные данные с помощью диагностики адаптации обучающихся в 1-х классах свидетельствует о том, что есть дети с низким уровнем дезадаптации, и для них адаптационный период более длительный. Коррекционная работа будет продолжена.

Период адаптации у пятиклассников находится на среднем уровне. Адаптация 10-го класса успешно. Дезадаптации у ребят старших классов не выявлено.

## 2.Профилактика суицидального поведения.

В октябре проведено анкетирование по профилактике суицидального поведения подростков. Цель: выделение групп суицидального риска сопровождение детей, подростков и их семей группы риска, предупреждение суицида. В образовательном учреждении было проведено тестирование и анкетирование обучающихся для выявления детей, склонных к суицидальному поведению. В сентябре был составлен план работы по профилактике суицидального поведения обучающихся. По плану работы проведена первичная диагностика подростков методом анонимного анкетирования по суицидальному поведению. Мною осуществлялся мониторинг по суицидальному поведению детей. Создан банк данных.

МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко » участвовало 287 респондента (5-11 класс). Были получены следующие результаты:

Классы	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10	11
Тревожность	5	7	8	9	8,5	4	4	8	9	9	3	7	3	5
Фрустрации	6	9	3	8	7	3	3	6	7	7	7	7	6	6
Агрессия	2	6	3	8	5	3	2	5	4	2	3	8	2	2
Ригидности	3	2	5	4	3	5	7	2	6	2	3	6	3	2

Таким образом, наиболее информативными показателями риска можно считать личностную тревожность и ригидность. В то же время, анализируя данные о каждом участнике исследования, можно заметить, что данный опросник не позволяет сделать однозначный вывод о предрасположенности подростка к совершению суицида. Так, в группе суицидентов по шкале фрустрации, ригидности, агрессии, тревожности не превышают контрольный бал 10.

По результатам проведенного теста можно сделать следующие выводы. Во-первых, опросник как средство изучения индивидуальных психологических особенностей личности позволил получить данные, характеризующие личность подростка – суицидента. По ним можно судить о том, что наиболее информативными показателями риска совершения суицида в неблагоприятной ситуации являются личностная тревожность и фрустрация.

Во-вторых, при анализе результатов опросника было замечено, что лишь на основании этого теста нельзя сделать достоверные выводы о наличии риска совершения суицида.

При обработке результатов по данной методике выявлено, что у детей присутствует стремление к сохранению жизни. С классными руководителями проведены индивидуальные беседы: «Признаки готовящегося самоубийства», «Педагогические приемы создания ситуации успеха», а так же индивидуальные консультации по запросу, даны классным руководителям рекомендации. С детьми проводились индивидуальные занятия: «В поисках хорошего настроения», «Как научиться жить без драки», «Ты и я мы очень разные», «Память приемы запоминания», Занятия по повышению самооценки», «Я уникальная личность», индивидуальные приемы психологической защиты в сложных ситуациях снятие психологического напряжения «Муха. Лимон. Мороженое», «Мир моего Я», «Мои эмоции», «Формирование позитивных установок», «Самооценка стресса устойчивости», «Погружение ребёнка в атмосферу уважения, доверия», «Обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса».

Проводился социально-психологический тренинг проблем - разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, также проведена декада психологического здоровья и правовых знаний. Работа по этому направлению будет продолжена дальше.

### 3. Профилактика здорового образа жизни (ПАВ).

В настоящее время табакокурение и алкоголизация населения является одной из наиболее важных проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость активных и решительных действий в области организации профилактики формирования зависимостей.

В ноябре 2017 года проводилось анонимное анкетирование по данному направлению с 8 – 11 класс.

Цель анкетирования: не только получить приближенную к действительности информацию о потреблении ПАВ в подростковой среде, что позволит объективно оценивать ситуацию в определенный период времени, но и на основании анализа полученных данных более грамотно проводить последующую профилактическую работу в классах.

Учащимся было предложено ответить на вопросы анкеты:

Чем вы предпочитаете заниматься в свое свободное время? 30% учащихся в свое свободное время предпочитают заниматься спортом (посещают спортивную секцию); 27% смотрят ТВ, видео, слушают музыку; проводят время со сверстниками во дворе - 32%; занимаются в кружках – 21%; только 4% читают книги, а вот 38% играют в компьютерные игры.

На вопрос «Как вы думаете, сколько ваших одноклассников курит?» учащиеся ответили следующим образом.

Курите ли вы? 15% учащихся признались, что курят; 55 % не пробовали курить; 15% пробовали, не понравилось, и 5 % курят редко за компанию.

Вызывают интерес

обстоятельства, при которых учащиеся впервые попробовали алкогольные напитки?

Пробовали алкогольные напитки -0%; вместе со сверстниками во дворе - 5%; в школе на дискотеке – 0%.

На

вопрос «Если бы вы захотели узнать, как противостоять рискованному поведению, чьей бы информации вы поверили?» учащиеся отвечали: полученной от родителей –35%, от друзей -20 %, от учителей 6 %, от психолога 20%, из средств массовой информации -10%, из Интернета 2%, от сотрудников полиции -3%, от врача нарколога -4%.

Какие меры необходимо

предпринять на ваш взгляд, чтобы уберечь молодежь от пагубного влияния ПАВ?

Большинство учащихся -85% уверены, чтобы уберечь молодежь от пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков необходимо полностью запретить продажу сигарет и алкоголя; увеличить штрафы за употребление ПАВ в общественных местах. Как на вас действует информация о ПАВ, которую вы получаете из бесед школы?»

Из всех видов профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ, в школе учащиеся чаще всего вспоминают беседы - 57% и просмотры кинофильмов - 23%, у 85% ребят вызывают негативное отношение к употреблению ПАВ.

Помимо выше перечисленных сведений в ходе исследования также было выяснено, что в большинстве семей учащихся существуют традиции позволяющие поддерживать ЗОЖ. Это, прежде всего соблюдение принципов здорового питания – 50%, а также посещение спортивных секций - 34%, походы семьей - 28%. Однако, в семьях 18% учащихся подобных традиций не существует.

В заключение хотелось бы отметить, что тщательное изучение заполненных анкет позволило сделать вывод, что ответы учащихся 8-11 классов являются достаточно искаженными, сведения, получаемые при анкетировании можно считать не совсем достоверными. Так как в некоторых вопросах дети даже при анонимной анкете не захотели достоверно ответить на вопрос.

Результаты проведенного анкетирования имеют большое значение для построения последующей

профилактической работы. Таким образом, анонимное анкетирование учащихся 8-11 классов МКОУ «Звериноголовской СОШ» получили не совсем достоверную информацию о ситуации с потреблением ПАВ и об отношении к этому подростков в классе и в школе, но все же была выявлена группа риска учащихся по употреблению ПАВ.

Вывод: В процессе профилактической работы осуществляется коррекция выявленных искаженных представлений учащихся, а также формирование отношения к своему здоровью как к ценности. Данная работа осуществляется посредством проведения тренинговых занятий с учащимися. Занятия строятся таким образом, чтобы дать учащимся как можно больше достоверной информации о ПАВ и их влиянии на здоровье человека и жизнь в целом, а также сформировать способность к критическому мышлению, развить умение противостоять давлению окружающего их социума. Профилактические занятия посвящены следующим основным темам: «Курению скажи, нет!», «Хочу быть здоровым»; «Курение – коварная ловушка», «Курение. Человек. Здоровье», «Быть здоровым - здорово!», «Главное чудо света», все ученики принимали активное участие в беседах, делились мнением о вреде курения, о вреде алкоголя и психотропных веществ.

Необходимая профилактика ПАВ – это, прежде всего информация об их губительном воздействии на человеческий организм. Надо развивать у школьников правильные представления о вреде ПАВ и вырабатывать способы самозащиты. С целью выработки полезных привычек ведется курс «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Дорога к доброму здоровью» с 1-11 класс целью которого является привитие учащимся навыков здорового образа жизни.

Цель программы «Полезные привычки» - овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями о правильном образе жизни, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам (употребление табака, алкоголя).

Работа по данной программе интересна и полезна для детей, так как учит младших школьников решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Программа содержит четыре раздела:

«Положительный образ Я»

«Общение»

«Принятие решений»

«Информация о табаке и алкоголе»

На занятиях используются разные формы групповой работы: «мозговой штурм», групповая дискуссия. Работая в группах, дети взаимодействуют, совместно решают общую задачу. Это способствует формированию коммуникативной, социальной и личностной компетентности, развивает эмоциональную сферу ребенка. Мозговой штурм используется в рамках заданной темы для стимуляции речевой активности детей. Ученики высказывают идеи или мнения без предварительного обсуждения. В игровой деятельности дети под контролем учителя узнают правила социально желательного поведения. Ученики пытаются действовать так, как это бывает в реальной жизни. Дети, получающие удовольствие от игры, чувствуют себя включенными в работу.

Цель программы «Полезные навыки» является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ. Для каждого класса разработаны уроки по формированию личностной и социальной компетенции, посвященные образу Я, принятию решений и общению.

Работа по профилактике употребления ПАВ в МКОУ «Звериноголовской СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко» проводится по всем направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- экологическое (так как здоровье человека напрямую связано с состоянием окружающей среды, и только человек, ведущий здоровый образ жизни, способен сохранить себя и свою планету для будущего);

- профилактика правонарушений и употребления ПАВ среди учащихся «группы риска»;

- взаимодействие с социумом: классные и общешкольные родительские собрания.

#### 4. Организация предпрофильной и профориентационной деятельности учащихся в 8,9,10, 11-х классов.

Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе и о мире профессий. Формирование психолого-педагогических условий для развития социально-психологической адаптации учащихся являются основным

психологическим сопровождением предпрофильной подготовки. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:  
 Диагностика – определение профессиональных интересов, способностей, склонностей учащихся.  
 Консультирование учащихся и родителей – оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью осознанного решения о выборе профессии.

Для учащихся 9 класса значение выбора профессии заключается в осознании ими потребности в реализации всех своих возможностей в выбранной сфере деятельности и углублении личностной направленности этой профессии. С этой целью проводились групповые и индивидуальные профориентационные беседы-консультации с учениками, цель которых - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями. В октябре проведено тестирование в 9 – 11 классах. Опрошено 39 респондентов.

Результаты тестирования по методики Е.А. Климова «Тип будущей профессии»

Количество обучающихся, прошедших профтестирование			Количество обучающихся, определившихся с типом профессии (преобладает один выбор)					Число выборов обучающихся, которые не определились с типом профессии (сделали 2 и более выборов)				
Всего прошли тестирование	Из них:		Ч- П	Ч- Т	Ч- З	Ч- Ч	Ч- Х.О.	Ч- П	Ч- Т	Ч- З	Ч- Ч	Ч- Х.О.
	Определились с типом профессии (1 выбор)	Не определились с типом профессии (сделали 2 и более выборов)										
1 № графы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9 класс												
37	26	11	12	9	1	3	1	7	5	4	4	2
Итого по 9 кл.	26	11	12	9	1	3	1	7	5	4	4	2
11 класс												
15	13	2	9	1			3	2	1			1
Итого по 11 классу	13	2	9	1			3	2	1			1
Итого по 9 и 11 классам	39	13	21	10	1	3	4	9	6	4	4	3

По данным результатам таблицы видно, что наиболее востребованными типами профессий у учащихся 9х классов являются «человек - природа» (12ч.) и «техника» (9ч.). 1 учащийся отдает предпочтение сфере профессиональной деятельности «художественный образ», «человек-человек» (3ч), «человек-знак.» (1ч). С выбором профессии в 9 классе определились 26 учащихся, 11 учащихся сделали два и более выбора.

Наиболее предпочтительные типы профессий учащихся 11 класса являются «человек - природа» (9 ч.) и «человек – художественный образ» (3ч.). «Человек техника» (1 ч.). Определились с выбором профессии 11 учащихся, два учащихся не определились с типом профессии, сделали два и более выбора.

Вывод: Из таблицы видно, что обучающиеся 9-11 классов имеют схожие предпочтения, это объясняется тем, что выпускники данных классов: коммуникабельны, дружны, ориентированы в социуме. На основе полученных данных проводилась индивидуальная профориентационная работа.

Основное внимание обращалось на формирование профессионально важных качеств, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

5. Обеспечение психологической подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Одной из актуальных задач, которые ставятся перед российским образованием в рамках концепции модернизации образования, является переход к новой форме проведения итоговой аттестации в 9х классах. Проблемы и перспективы, связанные с ГИА, до сих пор очень активно обсуждаются на различных уровнях. Государственная итоговая аттестация радикально отличается от привычной формы проверки знаний – традиционной сдачи экзаменов. Поэтому проблема психологической подготовки выпускников к экзамену приобретает особую актуальность и становится одним из приоритетных направлений деятельности психолога. Системность работы педагога-психолога по выявлению, проработке возникающих у всех участников образовательного процесса трудностей на разных этапах обучения - залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9х классов по подготовке к ГИА осуществлялась в соответствии с утверждённым директором планом. Основной целью этой работы стала психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов. В соответствии с планом работы проведены групповые занятия, такие как тренинг «стрессоустойчивости», цель - формирование стрессоустойчивости, обучение навыкам саморегуляции, память и приемы запоминания, тренинг «Экзамен без стресса», тренинг «Способы преодоления» и др. После каждого занятия составлен протокол. В ноябре 2017г. была проведена фронтальная диагностика учащихся девятых классов. В результате диагностики был определен: уровень стрессоустойчивости, уровень личностной тревожности, уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА, уровень самоорганизации и самоконтроля.

Предэкзаменационная тревожность выпускников 9х классов нашей школы находится на среднем уровне. Среди учащихся преобладает средний 15% уровень тревожности. 46% относительно благополучны и 39% нуждается в помощи педагогов и психолога. При сравнительном анализе результатов диагностики выяснилось, что девятиклассники в большей степени нуждаются в помощи и поддержке, чем выпускники 11 классов.

По результатам анкетирования проводились индивидуальные консультации с учащимися 9х классов и с классными руководителями. Учащимся были розданы буклеты с рекомендациями.

Для определения психологической готовности к сдаче ЕГЭ в 11 классе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, цель – изучение психологической готовности 11ти классников к сдаче экзаменов проводились на основе утвержденных методик: диагностика «Уровень тревожности», тест «Стресс», тест «Угрожает ли вам нервный срыв». В диагностике приняло участие 18 учеников, это 100 % от общего числа учащихся. Результат диагностики позволил определить уровень тревожности учащихся – средний уровень 45%, норма – 38%, и чрезвычайно спокойные 17%. По результатам диагностики можно сделать следующий вывод: что для учеников 11го класса уровень тревожности средний.

С октября по декабрь проводились индивидуальные и групповые занятия с учащимися 11го класса «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса (дыхательная гимнастика)», тренинг «Способы преодоления тревожности», «Память и приемы запоминания».

Обязательным условием психологической помощи в этом направлении является организация стенда «Как подготовиться к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА», выпуск буклетов «Ты на экзамене», «Для тех, кто сдает экзамены». Следующей формой работы является участие и выступление на родительских собраниях по темам: «Роль родителей в подготовке детей к ГИА», «Как сдать экзамены успешно» буклеты с рекомендациями для родителей.

6. Проведение психологического консультирования администрации школы учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развитие познавательных процессов, желаемых черт характера.

Процесс консультирования обычно проводится систематически в соответствии с утвержденным планом, по результатам психологической диагностики и по запросу. С сентября по декабрь запросы поступали от администрации школы, классных руководителей для консультации родителей их детей. Консультирование проводилась в два этапа: 1. первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос; 2. повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления



трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась работа с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Основная работа проводилась с детьми подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Консультационная работа с обучающимися МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко»

Организация	Проблемы	дети	педагоги	родител и	администр ация	итого
специализированно й (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Адаптации	59	10	60	2	131
	Учебные неуспевающие	7	5	7	3	22
	Взаимоотноше ний педагогов и детей					
	Межличностны х отношений в коллективе детей	5	5	8	5	23
	Проблемы взаимоотношен ий детей и родителей	3	3	3		9
	Проблемы взаимоотношен ий педагога и родителя					
	Методические рекомендации	15	15	10		78
	Консультирова ние семьи в кризисной ситуации	1	3	4		8
	итого	90	51	92	23	281

Вы  
вод  
ы. В  
цел  
ом  
мо  
жно  
счи  
тат  
ь,  
что

проведенная за истекший период консультативная работа достаточно эффективно позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство консультаций носили многократный характер, что связано с достаточной мотивированностью учеников, и их родителей на дальнейшую работу.

7. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

В последние годы в образовательных учреждениях увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности социально-психологической адаптации и обучения вследствие психических и соматических заболеваний. Увеличение числа детей с отклонениями в развитии, а также тех, кто испытывает выраженные трудности в обучении, диктует необходимость совершенствования системы специальной психологической помощи, включающих коррекционно-развивающие занятия у психолога.

В целях помощи развития детей VIII вида, мной была проведена работа по программе «Психокоррекционные развивающие занятия». В процессе наблюдения за детьми в ходе специальных коррекционных занятий, было выявлено, что при выполнении учебных заданий обучающиеся ориентируются лишь на отдельные элементы задач не связанных между собой. Отсутствие умения самостоятельно выделять учебную задачу отрицательно сказывается на состоянии всей учебной деятельности. Обучающиеся коррекционного класса в состоянии усваивать только лёгкий материал на основе использования простых операций и наглядности. У обучающихся отмечается пониженная наблюдательность, отсутствие умения сосредоточиться, низкий уровень самоконтроля, несформированность слухового внимания и памяти - это

проявляется, как не способность повторить инструкцию учителя. Коррекционная работа направлена на развитие навыков деятельности с учётом интеллектуальных возможностей.

В ходе работы с обучающимися были проведены следующие диагностики:

Динамика мыслительных процессов.

Мышление

Словесно-логическое мышление – «Последовательные картинки»

Начало года Сентябрь 2017 10 человек			Конец года Май 2018		%
Высокий	--	--	--	--	--
Средний	--	--	--	--	--
Низкий	5	15%			

Показатель по данному тесту, общий уровень развития словесно-логического мышления обучающихся на низком уровне. Сложности в установлении последовательности событий испытывает все дети.

Исследование памяти

«Запомни 10 слов» (А.Р. Лурия) – определение объёма кратковременной слуховой памяти.

Начало года Сентябрь 2017 10 человек			Конец года Май 2018		%
Высокий	_	_	_	_	_
Средний	_	_	_	_	_
Н/среднего	_	_	_	_	_
Низкий	5	7%			

Из результатов исследования видно, что уровень кратковременной слуховой памяти учащихся на низком уровне.

«10 картинок»- исследование объёма зрительной памяти.

Начало года Сентябрь 2017 10 человек			Конец года Май 2018		%
Высокий	_	_	_	_	_
Средний	_	_	_	_	_
Н/среднего	_	_	_	_	_
Низкий	5	37%			

Исследование внимания

Методика «корректирующая проба» (буквенный вариант).

Начало года Сентябрь 2017 10 человек			Конец года Май 2018		%
Высокий	_	_	_	_	_
Средний	_	_	_	_	_
Низкий	3	15%			

По результатам теста видно низкий уровень внимания у обучающихся.

Исследование воображения

«Дорисуй рисунок» - определение уровня творческого мышления.

Начало года Сентябрь 2017 10 человек			Конец года Май 2018		%
Высокий					
Средний					
Низкий	5	0%			

Данное задание в начале учебного года вызвало у воспитанников трудности.

Вывод: Анализируя результаты тестирования обучающихся видно низкий уровень показателей психических процессов: памяти, словесно-логического мышления, воображения и внимания, но всё же у ребят имеющих отклонение в развитии, такие психические процессы - ниже возрастной нормы.. Для увеличения показателей развития учащихся планируется продолжить работу в коррекционном классе.

8. Создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В декабре 2017 года проведена диагностика по «Комфортности учащихся».

Совершенствование образовательных учреждений - это необходимое направление в создании комфортных условий обучающихся.

«Психологическое обеспечение учебного процесса предполагает, что учебно-воспитательный процесс должен быть организован и проводится так, чтобы обеспечить необходимую мотивацию учения и сформировать положительное эмоциональное отношение к нему у каждого обучающегося». Комфортная учебная деятельность, формирует положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию. При организации образовательного процесса необходимо, наиболее полно задействовать индивидуальные познавательные особенности каждого ученика. В нашей школе эти цели достигаются с помощью различных образовательных форм обучения. В школе работают различные кружки, спортивные секции. Для изучения уровня комфортности обучающихся был проведён анонимный психологический опрос. Что бы провести данный опрос мной были привлечены дети с 5го по 11 класс. Всего приняло участие 287 обучающихся.

Учащиеся анонимно отвечали на вопросы анкеты и в результате были получены следующие данные:

Утверждения	Да, всегда	Чаше всего	Редко	Иногда	Никогда
1. В школу я иду с радостью	193	50	44	_____	_____
2. В школе у меня хорошее настроение	144	70	55	18	_____
3. У нас хороший классный руководитель	280	7	_____	_____	_____
4. К учителям можно обращаться за советом	120	160	_____	_____	_____
5. У меня есть любимый учитель	161	126	_____	_____	_____
6. Могу в классе высказать своё мнение	88	145	54	_____	_____
7. В школе есть условия для развития моих способностей	236	106	51	_____	_____
8. У меня есть любимый предмет	164	123	_____	_____	_____
9. Школа готовит к жизни	181	106	_____	_____	_____
10. Летом я скучаю по школе	114	50	64	59	_____

Заключение: В результате проведённого психологического опроса было выявлено, что обучающимся в нашей школе комфортно, для них созданы необходимые условия для обучения. В образовательном учреждении созданы следующие условия для учащихся: творческие занятия, секции, кружки, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

9. Организация работы с учащимися «группы риска», учащими состоящими на учете в ВШК, КДН. ПДН, оказание им психологической помощи и поддержки.

Регулярная индивидуальная работа осуществлялась психологом с детьми группы риска. К данной категории относятся учащиеся, состоящие на учете в КДН, ПДН и на внутри школьном контроле. На каждого учащегося данной категории составлялся план работы, проводимая психологом в отношении того или иного учащегося (индивидуальные беседы, диагностика, коррекционно-развивающая работа). На каждого учащегося заведена отдельная карта, где прописан специалистами дальнейший маршрут работы. Составлены на каждого ребенка психолого-педагогические характеристики с учетом интерпретации полученных данных от диагностик, сбора информации о семье. Один раз в неделю проводится коррекционная работа, развивающие занятия, беседы, игры направленные на снятие эмоционального напряжения, по формированию положительного эмоционального отношения к собственным действиям. Работа с этими учащимися предполагает систематический контроль, за успеваемостью, посещаемостью, организации досуга.

Занятия с учащимся проводились по программе: «Подросток и его психосоциальная компетенция». Занятия направлены на развитие социальных и коммуникативных навыков, способностей к взаимопониманию, и формированию ответственности, чувства уверенности. Развитие навыков самоорганизации: самостоятельность в планировании, самоконтроль, умение принимать ответственность за собственные действия и поступки. Основным критерием эффективности программы является снижение правонарушений. Проведены занятия: «Я и мои поступки», «Самооценка и самовоспитание», «Ответственность» и другие.

Одновременно ведется работа и с родителями учащихся состоящих на разных видах учета.

В работе с родителями, использовались разнообразные формы: индивидуальные беседы: «Режим дня. Условия выполнения домашнего задания», «Семейное воспитание и конфликтные ситуации», «Права и обязанности и ответственность родителей». Тематические родительские собрания: «Детская безопасность – родительская ответственность», «Особенности подросткового возраста», «Безопасность детей в сети интернет», «Виды правонарушений и ответственность». Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, и их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании и т.д.

Вывод: социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на учете ВШК, ПДН, КДН находится на удовлетворительном уровне. Психологическое сопровождение, по работе с несовершеннолетними по фактору риска к правонарушениям снизилось. Работа будет продолжена.

#### **Анализ работы социального педагога за 2017 год**

В школе детей из многодетных семей 129, 131 из неполных семей, детей из малообеспеченных семей –355, опекаемых - 28, детей из семей, находящихся в СОП 8, на учёте в ПДН - 6 и ВШУ - 7.

Наиболее сложной проблемой в работе социального педагога является работа с семьей. Старый школьный афоризм гласит «Самое сложное в работе с детьми – это работа с родителями». Работа с родителями, связь с семьей осуществлялась посредством консультаций для родителей по их запросам, на родительских собраниях, посещение семей на дому, приглашение на Заседание совета по профилактике правонарушений родителей уклоняющихся от воспитания детей. Работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы.

На семьи, находящиеся в социально-опасном положении составлены планы индивидуально-профилактической работы.

За учебный год было проведено 15 посещений семей по месту жительства. Некоторые семьи посещались по несколько раз.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, проживающих в семьях находящихся в СОП. Выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями.

В случае длительного отсутствия учащегося совместно с классным руководителем, педагогом-психологом посещали ученика по месту жительства. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, организация встреч с учителями-предметниками.

В течение года социальным педагогом велось выявление, учет и контроль над успеваемостью и посещаемостью учебных занятий и занятость во внеурочной деятельности детей, проживающих в семьях СОП и детей «группы риска».

Работа с «трудными» детьми велась планомерно и систематически. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях: классные часы; индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;

профилактическая работа совместно с инспектором ОП «Звериноголовское»; беседы с родителями (законными представителями).

Ежегодно с 20 августа по 10 сентября проходит межведомственная операция «Внимание! Дети вне образования», в ходе которой выявляются учащиеся, не приступившие к обучению.

В течение 2017 года проводилось тесное взаимодействие с классными руководителями, администрацией школы, родителями, инспектором ПДН ОП «Звериноголовское», комиссий по делам несовершеннолетних для контроля посещаемости занятий учащимися (данные приведены в таблице 1)

Таблица 1

Месяц	ФИ учащегося	Кол-во пропусков	Причина не посещения занятий
Январь	Учащиеся отсутствуют		
Февраль	Жданов Владислав Евстигнеев Алексей	31 39	Нет контроля со стороны родителей
Март	Жданов Владислав	108	Нахождение в спец. учреждении
Апрель	Учащиеся отсутствуют		
Май	Учащиеся отсутствуют		
Сентябрь	Саткевич Антонина	80	Болезнь, но подтверждающих документов нет
Октябрь	Учащиеся отсутствуют		
Ноябрь	Евстигнеев Алексей	32	Отсутствие интереса к учебной деятельности, нет контроля со стороны родителей
Декабрь	Учащиеся отсутствуют		

Снижение пропусков без уважительной причины произошло из-за своевременного информирования классными руководителями администрацию школы, социального педагога. На основании сведений классных руководителей о пропусках занятий выявлялись учащиеся, которые пропускают без уважительной причины более 30% занятий. Ежемесячно до 1 числа данная информация о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, подавалась в МКУ «Управление образования Администрации Звериноголовского района».

В случае длительного отсутствия учащегося совместно с классным руководителем, педагогом-психологом посещали ученика по месту жительства. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, организация встреч с учителями-предметниками.

С целью профилактики безнадзорности отслеживались учащиеся, опаздывающие на первый урок. У учащихся сразу выяснялась причина опоздания. Если учащийся в течение месяца опоздал дважды без уважительной причины, родителям направлялись уведомления об их правах и обязанностях. Так же проводились рейды в течение учебного дня. С учащимися, которые в ходе рейда находились не на уроке, проводились беседы о том, к чему приводят пропуски занятий. Можно сделать вывод, что у большинства учащихся, чьи родители получили уведомления, количество опозданий снизилось, а в дальнейшем опоздания прекратились.

Учащиеся, склонные к пропускам занятий без уважительной причины, состоят на особом контроле.

В работе с детьми асоциального поведения нам помогает инспектор ПДН ОП «Звериноголовское», КДН и ЗП Администрации Звериноголовского района. В течение года инспектором ПДН проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), посещались учащиеся по месту жительства. На данных учащихся разработаны планы индивидуальной работы.

В результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в 2017 году на учёте в ПДН состояли на начало года 1 учащийся, на конец – 6 учащихся школы. В течение всего года проводились разъяснительные беседы, постоянный контроль за посещением занятий, поддерживалась связь с родителями. На внутрешкольном учёте состояло 5 чел., на конец года 7.

Видно, что за год произошло увеличение количества учащихся состоящих на учёте в ПДН и на ВШУ. Анализируя профилактическую работу с учащимися, можно сделать следующий вывод, что педагогическим коллективом школы проводится планомерная систематическая работа по

профилактике правонарушений, но количество несовершеннолетних состоящих на учетах увеличилось, мы считаем, что это связано с низким контролем со стороны родителей за времянахождением детей в вечернее время.

Согласно 120 ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» работа по профилактике правонарушений ведется планомерно и систематически в течение всего учебного года. Основными формами работы являются: коррекция поведения, контроль над занятостью в свободное время, посещение уроков, профилактические беседы, а так же вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. Ежегодно с целью повышения уровня правовой грамотности учащихся и родителей в декабре проходит декада правовых знаний под девизом «Я-человек, Я-гражданин». Разработана школьная программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Оформлен уголок правовых знаний, для формирования правовой культуры участников образовательного процесса.

В школе работает Совет профилактики правонарушений. На заседания приглашаются учащиеся совместно с родителями. На Совете обсуждаются дети, которые систематически пропускают занятия, нарушают дисциплину в школе, имеют низкую успеваемость. В учебном году проведено 9 заседаний. В результате анализа Совета по профилактике правонарушений можно сделать вывод, что у большинства учащихся рассматриваемых на заседаниях имеются положительные результаты в поведении и успеваемости.

Работа по профилактике проводилась в тесном контакте с другими органами и учреждениями: ГБУ «КЦСОН», сектор опеки и попечительства, КДН и ЗП, инспектор ПДН, ГБУ «Звериноголовская ЦБР», детская и районная библиотеки, ПЧ-23, настоятель Крестовоздвиженского храма.

Все учащиеся школы имеют возможность записаться в кружки и спортивные секции. В целях организации досуга детей проводилась работа по выявлению интересов и наклонностей учащихся, привлечение их в спортивные секции и кружки. Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение учебного года.

На протяжении многих лет в школе работает «Служба сопровождения». В 2017 году в Службе сопровождения состояло 28 учащихся. Работа с приемными родителями и детьми отражена в индивидуальных планах сопровождения приемной семьи. В течение года с детьми и приемными родителями велась профилактическая, просветительская, коррекционная работа, проводились профилактические беседы, консультации по запросам, посещение квартир совместно со специалистами сектора опеки и попечительства. Оформлен стенд «Найди меня, мама!», информация на котором обновлялась в течение года. В течение года детям сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей выделялись бесплатные путевки в ЗДОЛ «Сосновая роща». При поддержке ГБУ «КЦСОН» учащимся были выделены бесплатные путевки в реабилитационные центры, где ребята проходили обучение и отдыхали.

В школе оформлен стенд «Мы – против жестокого обращения с детьми», на котором размещена информация и номера телефонов, по которым учащиеся и их родители могут обратиться за помощью и консультацией в трудную минуту. Ежегодно в мае месяце в школе проходит акция «Международный телефон доверия», в рамках которой проводится: конкурс рисунков, классные часы, учащимися начальной школы изготавливаются и раздаются закладки с телефоном доверия для учащихся старшего и среднего звена.

В течение учебного года оказывалась социальная помощь детям из малообеспеченных семей через органы социальной защиты.

Статус семей находящихся в социально-опасном положении присваивается комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, статус малообеспеченной семьи присваивается отделом по Звериноголовскому району ГКУ «Управление социальной защиты населения» №8. По данным КДН и ЗП в 2017 году семей, находящихся в СОП 5, в которых проживает 8 детей. По данным Управления социальной защиты населения №8 учащихся проживающих в малообеспеченных семьях – 355 человек. Учащиеся из малообеспеченных семей обеспечены горячим одноразовым питанием, кроме того дети охвачены питанием за счет родительской платы и через буфет. Питание осуществляется 5 раз в неделю. С января 2017 года было организовано бесплатное двухразовое питание учащихся, имеющих статус ОБЗ – 13 человек, из них 4 человека находятся на домашнем обучении. Данным учащимся по заявлению родителей выдавался набор продуктов питания на сумму положенную за один месяц (стоимость питания 1 дня - 41,14руб).

Достижение положительных результатов в работе с семьями возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования: учащиеся, педагоги и родители. С родителями в течение года проводились беседы, посещались квартиры, но положительного результата нет.

На семьи находящиеся в СОП ведутся планы индивидуальной работы. Ежеквартально подается информация о выполнении планов в МКУ «Управление образования Администрации Звериноголовского района».

В течение года были проведены совместно с психологом: акция «Психологического здоровья», акция «Профорентация», районное мероприятие по профорентации с детьми Трудовской и Круглянской СОШ. Защита прав несовершеннолетних осуществлялась при проведении допросов сотрудниками полиции, в судебных заседаниях и на заседаниях КДН и ЗП..

С целью наблюдения за участием детей в мероприятиях и поведением во время общешкольных мероприятий было организовано дежурство.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Анализируя всю работу социального педагога за 2017 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде.
2. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе.
3. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность и как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### Качество учебно – методического обеспечения

В школе- 28 учебных кабинетов, в том числе слесарная и столярная мастерские, швейный цех, один кабинет информатики.

А также имеется: кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, кабинет психолога и социального педагога, медицинский кабинет, столовая на 100 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест, спортивный зал, организаторская, библиотека, читальный зал библиотеки, актовый зал.

10 учебных кабинета оборудованы мультимедийным комплексом.

Школа подключена к сети интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиада различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры.